

红医精神"情"元素在医学生人文素养中的培育

张丛

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 156100)

摘要: 对于红医精神的理解可以看作是中国共产党在长期革命斗争中形成的一种相对特殊的文化形态,也可以看作是一种隐形的内在力量。在新时代的发展背景下,红医精神有着其独特的现实意义和时代价值。"情"元素是中国传统医学文化的一种独特的元素,将红医精神和"情"元素融合在一起,能够给人带来一种相对无形的医学力量,也可以看作是一种无形的红色精神力量。

关键词: 红医精神;"情"元素;医学生人文素养;培育研究

引言:

院校在对医学生进行教育的过程中,不能只是单纯的针对医学的相关理论知识进行教育,还要考虑到学生的当前学习情况以及社会的发展情况,了解社会对于学生的实际要求,真正在医学生的教育中开展人文素养的培训。将红医精神融入到日常的教学工作中,全面提高学生的人文素养,在新时代发展中注入全新的教育内涵。真正凸显时代意义的价值和时代的价值,全面提高学生的专业能力和职业素养。

一、红医精神"情"元素在医学生人文素养中培育的相关概述

(一) 红医精神

其实对于红医精神,有相关的书籍提出了专业的讲解。红医精神可以看作是中国共产党领导中国革命伟大实践过程中所形成的一种价值信念和价值取向,也可以看作是一种积极向上的工作作风和专业技术,是由多种思想组合在一起的多维度的思想体系。红医精神最早是起源于土地革命时期的,在后续的发展中逐渐成熟和扩大。在解放战争时期得到了快速的发展,一直贯穿于中国革命发展至今。红医精神可以看作是医疗精神和工作精神的结合体,最大的特点是"情"元素。爱国的红色精神是对中国共产党无限的忠诚和热爱,是对爱国主义的热爱。中国共产党是马克思主义的忠诚信奉者和实践者,中国共产党全心全意的为祖国服务,所以红医精神也是全心全意为中国共产党服务。所以对于红医精神的思想根基也可以理解成是对马克思主义的一种信仰,是对中国共产党的忠诚以及对于人民的热爱。红医精神的自律性更强,整体的道德标准和道德意识更高,对于个人的要求也更加的严格。所以在对医学生进行教育的过程中,要真正将红医精神贯穿到日常的人文教育中,要对学生提出更高的要求,同时要求学生给自己制定更高的学习目标和发展目标。了解教育的意义和价值,同时真正凸显红医精神在医学界教育中的实际价值。

(二) "情"元素

"情"元素在古代医患关系中处于非常重要的核心位置,包括到现在,每一位医疗工作者在和患者进行沟通和交流的过程中,不能只是单纯的对一些医学知识进行分析,还应该真正融会贯通一些"情"元素。真正仁爱的医学教育者应该具备一定的医者之情,能够真正关爱患者,让医者能够自觉地行动起来。中国人自古至今都非常重视情字,所以"情"元素也直接融会贯通到了医患关系中,"情"元素可以看作是一种生命托付的伦理关系,也可以看作是一种医患之情。对于医生和患者之间的关系而言,"情"元素的融入和培养不是一蹴而就的。要想培养仁爱的医疗工作者,就需要从学生时代对学生的思维关系进行培育,要真正重视学生的培养。要了解教育的核心内容和核心元素,既要做好医疗工作者的本身工作,还要真正传

承中国共产党那种绝对忠诚的情感。要全面提高自身的医疗能力,同时提高自己的内在道德修养。能将医疗过程看作是情感机遇和温暖的一种体现,要规范自己的医疗行为,真正展现红医精神内涵的一种人爱精神和博爱精神。学校要了解当前医疗工作者工作的主要内容,要根据具体的情境和情理进行设计。不能只是一味地进行简单的医疗学习,还应该真正考虑到患者的实际需求,要从不同的角度出发,要有与患者共同决策的能力。还应该真正具备建立在情感志向的情谊,这样能够更加凸显人性的关怀,也能够凸显中国特色和医疗决策的指导思想。要真正做好医疗管理工作,全面提高舆论的引导能力。

二、红医精神中"情"元素的挖掘

(一) 对党绝对的忠诚

在任何时代,中国共产党都引导着我们进步和发展,我们在任何时代都应该遵循中国共产党发展的脚步。所以在对"情"元素进行研究和学习的过程中,也应该真正将质量工程的相关理念和相关的理论知识贯穿到医学生的教育中。在当时解放战争时期,医疗卫生工作人员能够工作的环境非常的简陋。但是他们在这种情况下依旧克服了重重的困难,冒着生命危险,义无反顾地救治伤员和群众。回首整个新民主主义革命时期,红医都是切切实实的服务于革命战争。任何时代在任何时候都能够真正感受到红医精神的力量,医疗工作者们为战争的胜利提供者完善的医疗卫生保障,在任何时候都没有退缩。包括后续新中国成立之后,也经历过一些灾难。但是中国共产党依旧义无反顾地冲在最前面,依旧利于用中国共产党那种独特的精神力量,激励着无数医疗工作者绝不退缩。任何时候在任何灾难面前都能够挺身而出,这也是中国共产党模范带头作用的一种体现。就像吴孟超同志所展现出来的那种坚定的理想信念,在任何时候都要绝对的忠诚,中国共产党绝对的忠诚和支持国家的事业发展。吴孟超同志就真正展现了一个医疗工作者的坚定形象,在这些红医的背后所体现出来的就是这样坚定不移的中国共产党的理想信念和绝对的对党的忠诚的情感和思想。

(二) 任何时候都能绝对救死扶伤的道德情感

对于医疗工作者来说,要真正了解中国古代儒家思想中的"仁术"。要真正反映出医生救死扶伤的职责,除了要完成自己的职位职责之外,还要真正展现出那种大爱无疆的人道主义精神。其实马克思恩格斯也针对大爱无疆的道德情感进行了系统的阐述,认为医疗工作者应该在医疗卫生思想的基础上形成一定的毛泽东卫生观。精神实在就是毛泽东卫生精神的一种延伸,也是在毛泽东卫生精神领导下所产生的一种全新的精神,这种精神凸显着就是富商大爱无疆的道德情感,所以红医的三大行一原则就是要真正为所有人治病,要治所有的病,要尽心尽职地治病疗伤。在革命战争年代,环境非

常的艰苦,救助条件也非常差。在战争时期,医疗工作者就遵循了“以仁为先”的原则。对于日本俘虏也是一视同仁,对他们进行救助这种行为也真正彰显了红医的革命主义人道精神和中国医疗工作者救死扶伤的精神。在任何时候都秉承着绝对的人道主义,全心全意地为人民服务,同时构建完善的人类命运共同体。

(三) 及时应对与处理能力

对于医务工作者而言,在任何时候都要有强大的心理素质,不只要完善自己的医学知识,同时还要具备一定的应对能力和处理能力。其当前社会发展的实际情况,了解大众情感的发展趋势。在进行医疗救助的过程中,要考虑到社会舆情的影响。在任何时候都想要改变传统封建迷信的思想,相关医学院校在对医学生进行教育的过程中,除了要对相关的医学知识进行重点的专业指导和教育之外,还要从根本上对学生的思想进行培育,要帮助学生树立正确的价值观念和思想观念,要真正对每一位患者都保持足够的尊重。要真正感受中国共产党那种独特的红色精神,以及中国共产党提出的在当代社会平等对待所有人的力量。仔细分析和研究毛泽东卫星思想的指导方向,要明确医疗工作者的基本责任,在救死扶伤的过程中,除了要对患者的伤病进行救助之外,还应该对社会舆情进行正确的引导和处理。

三、红医精神“情”元素在医学生人文素养中的融入路径

(一) 结合现有教学资源,培养学生的政治情怀

对于国家和社会的发展而言,医学行业的发展是不容忽视的,相关院校在对学生进行教育的过程中,要真正了解医学人文教育的重要性,真正将人文教育的相关思想完善的渗透到日常的医学教育中。医学生能够了解到红医精神的相关内容,了解红医精神中“情”元素。并且在学习的过程中能够给自己提出更高的要求,要不断提高自己的专业能力和职业素养,真正将人文教育置于学习的重要位置和核心位置。要找出当前教育中存在的一些问题,教育者也应该对教育的内容和形式进行合理的设计。对学生进行红医精神熏陶和培育的过程中,要让学生具备坚定的理想信念,也是红医精神教育的主要内容,是红医精神的政治灵魂,也是每一位医疗工作者都应该具备的一种理想信念。教育者在对学生进行思政教育的过程中,要大力地弘扬红医精神,要帮助学生树立正确的价值观念和思想观念,分析教育过程中存在的一些问题,制定完善的教育管理机制和长效机制。要不断丰富学生的精神世界和思想世界,帮助学生树立正确的价值观念和理想信念。在对学生进行教育的过程中,要结合当前教育的实际情况,积极开展思想政治团课。要利用学校现有的红色教育资源,结合一些典型的教育案例,对学生进行切实的教育和指导。在对学生进行交流的过程中,要充分发挥党员的模范带头作用,要不断丰富学生的精神世界,帮助学生树立坚定的理想信念和政治方向。在对学生进行教育的过程中,还要重视一些红医精神的融入和传承,也要让学生能够积极主动地参与到实践活动中,让学生在参与实践活动的时候能够真正感受到那种独特的红医精神。要真正为国家培养高质量的医疗工作者,要真正培养对党忠诚的医学人才。

(二) 激发学生大爱无疆的道德情感

院校在对学生进行教育的过程中,要了解教育的意义和价值,要从多方面的角度出发,对学生的思想道德情感进行培养。习近平总书记提出的基本的教育要求,要保证医学工作者具有救死扶伤和大爱无疆的情感。要对学生的思想进行引导,积极开展人文素质教育,唤醒学生的同情心。现代化的教育作为教学的基础,让学生能够真

正有能力进行想象,同时能够设身处地地替病人着想。院校方面在对学生进行教育的过程中,要积极开展相关的仁爱教育,让学生能够意识到红色教育的意义和价值,真正给学生展示红色精神的相关教育价值。要从不同的角度出发,从根本上激发学生的人文主义精神和医学精神。开展临床实践教学的过程中,让学生能够感受到一定的医思意识。要结合当前教学的实际情况,对学生的教育思想进行指导,让学生能够全身心的投入到医学的学习中,并且又将一些人还加强将参与化学的始终,并且让学生能够将这些精神贯穿到自己后续的职业生涯中。在任何阶段的教育中,学生的思想培养都是非常重要的,教育者要了解学生的实际情况,根据学生的实际情况对学生进行针对性的教育。

(三) 增强医学生的决策能力

从当前的教育情况来看,培养学生的医疗决策能力是非常重要的,老师在教学的过程中要不断对教学内容进行设计和优化,要加大临床实践的教學力度,同时要培养学生的综合能力,使其能够真正成为当前教学的实践和反应。经研究当前教学的主要内容和相关要求,培养学生的实际情况和专业能力,同时也要做好医学人文知识的内化。进行设计的过程中要合理地设计一些教学情境,分析红色精神和时代发展的实际情况,真正将红色精神融入到社交发展的背景之下。在设计的过程中要激发红色精神的实际底蕴,为教学提供一定的资源,在课堂上要加大课堂教学的力度。通过有趣的教学,全面增强医学生的临床决策能力和实践能力,在思维方面,教师要结合实际的教学案例,做好情景模拟教学工作,同时要做好发展课堂的研究工作。不断对学生的思维意识进行引导,积极对学生进行思维训练,通过高度仿真的模拟训练,提高教学的实践性,同时要切实做好实际的教学训练。进行教学的过程中要遵循重复性和可控性的原则,增强学生临床决策能力的培养。从进行技能培养的过程中,要合理地设计教学结构,实现学生教学思维的转换,让学生能够将思维融入到自己的实际技能。而且当前理论知识和实践知识的基本能力,要对学生的思维意识进行引导,培养学生的思维意识和哲学。

老师在教学的过程中还应该加大正确的舆论引导力,学生能够真正感受到红医精神,并且可以在红医中真正凸显出“情”元素。要在教学的过程中对学生的思维意识进行引导,让学生能够坚持科学的精神和伦理精神,将各种正能量的精神整合在一起,加大各种医学知识的宣传力度,要从根本上意识到救助的重要性。充分发挥示范作用和专业性作用,让学生能够有更强的尊重和包容的理念。

结束语

综上所述,学人文教育中,教育者要强调“情”元素要真正培养学生的人文主义精神和人文情怀,要真正在红医精神提取“情”元素。教育者应该研究学生的实际学习情况,加大医学实践教育力度,真正将一些现代化的教育元素融入到人文教育。培养学生的实践能力和操作能力,真正为国家培养高素质的人才。

参考文献:

- [1]吴宇晴,吴秀云.红医精神涵育新医科人才三重逻辑[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,(04):6-11.
- [2]张舒,蔡胜.医学院校思政课讲好红医精神的基本思路[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,(04):1-5.
- [3]张珊.“红医精神”中的美德伦理意蕴[J].中国医学伦理学,2022,(08):879-885.
- [4]辛娟,拜珂,刘昌,张月浪.医学课程思政建设中红医精神的价值引领与推进路径研究[J].中国医学伦理学,2022,(08):894-900.