

三全育人视域下的 AI 智慧化精准育人实践探析

赵世敏 张倩 杨宝 王莹 蒋玲娟

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

摘要:“三全育人”体现了高等教育立德树人的内在要求,是新时代育人的新模式之一。基于人工智能(简称 AI)的智慧化精准育人模式为三全育人模式保驾护航。“AI”智能建模技术突破了传统育人局限性,打通了学生思想政治素质发展和自身能力成长、品德形成的内在关系,促进了“社会全面进步”与“学生的全面发展”的交叉整合;深度完善了智慧化教育方法和全员参与、全程贯彻、整体协调的统一教育体系。基于“AI”的智慧化精准育人模式也进一步推动了新型教育环境构建,人工智能,大数据等新兴技术开启了智慧化管理新纪元,数据流分析,智能管理逐渐为新型教育环境保驾护航。

关键词:三全育人,“AI”智能建模,智慧化精准育人

“三全育人”教育模式体现了高等教育立德树人的内在要求,顺应了人才培养的发展趋势,契合了高校思想政治工作的发​​展规律,是新时代育人的新思路[1]。基于人工智能(简称 AI)的智慧化精准育人模式为三全育人模式保驾护航,不仅在育人的模式上有所创新,在育人手段上更加精准,更加突显了育人的方向性和目的性。

一、传统化育人局限性

(1) 个性化不足:随着受教群体特征的变化,传统的教育模式应对多变的受教群体,所能实施的教育措施局限性较大,以“00”后为主要代表的受教对象,主要特征表现在思想极度活跃、个性张扬、自我主义感强。传统的育人管理模式对于受教群体的受教场地,管理方式都是集中的,缺乏群体性特征和个体性特征的有效结合的培养方案,体现出个性化或者是多元化育人创新模式不足。

(2) 教育形式单一:传统的教育主体主要是以学校为中心,家庭,社会对学生的教育参与度很低,而仅仅依靠学校这个载体,所呈现的教育方式有限,所起到效果也是有局限和三全育人的理念还有一定的差距,随着人工智能等技术的迅速勃发,外部影响对于“00”后教育冲击很大,传统的教育模式,已经无法满足学生求知受教的需求,探索新型教育模式,充分发挥三全育人的功能,使得完善教育形式具有很重要的意义。

(3) 教育管理​模式面临巨大挑战:高质量的育人体现在很多的方面,高质量的就业对口率仅仅是突显教育管理成效的外在表现,高质量育人的核心体现是社会的进步和学生的全面发展之间的协同统一。因此,育人的方式和思路应和社会发展的趋势相一致,传统的育人模式对技术的依赖性不强,主要以管理者多参与,多交涉为主要特征。然后随着学校招生规模的逐渐壮大,社会对人才需求的标准提升,人工智能大数据技术的快速发展,传统的缺乏新兴技术支撑的管理育人模式面临巨大挑战[2]。

二、“AI”的智慧化精准育人新思路

(1) 人工智能建模技术为精准育人提供个性管理方案

新时代高校大学生的特点变的更为复杂,学生个体受家庭,社会等外界因素影响比较大,所表现出的个性特点表现为独特性。新时代形势下人才培养方案更加需要多元,实现全面发展,个性化成长是教育教学改革的目标,人工智能建模技术能够以校园为载体以学生成长数据为源头,可以做到学生行为分析、心理状态观测[3]、学业成绩预警、课程表现点评,职业生涯规划等多元、一体化保障。以大学生心理危机识别为案例分析:

“00 后”学生一方面个性化突出,表现为独树一帜;另一方面自我中心感比较强,往往会通过一些独特的谈吐或者行为表现,来突出自我的与众不同。无论是满腔热血的强烈,还是独树一帜的突显,在成长中学生对于独特性,自控力,意愿性,是非曲直等方面的认知能力体系还不够完善,进而会在成长中往往处于不安,混乱,迷茫进行形成心理问题。

心理问题是当前摆在教育管理者,尤其是辅导员老师面前的重点课题,心理问题也是困扰和阻碍学生健康成长的重大障碍,如何在遇到心理问题时,有效做到预警,快速进行引导,制定切实可行的干预方案,从而有效减低心理问题对学生成长及老师管理的影响程度使得学生健康成长。然后传统的教育管理​模式对于如何做到“早预防,早疏导,快干预”显得捉襟见肘,未能有效化解心理危机,而人工智能建模技术将会为大学生心理健康成长保驾护航。

行为心理学指出,人在生产生活过程中所表现出来的心理心理意识是不可预判的,心理行为是生物体为了一定程度适应周边环境多表现出来的反应,表现在一些实践的动作,人工智能技术通过对学生的反应数据进行建模,从而推测反应与心理直接的内在关联性。如自闭症是最常见的大学生心理障碍,主要表现为人际交往的隔阂、

说话的困难、及行动困难等[4]。



图1 网络行为下的人际关系图

图1表示的是学生个体在QQ空间发布说说,好友互动点赞的人际关系网络图,红色点表示的是互动学生个体,红色点之间的连线表示的学生个体之间的联系,个体之间的连线粗细表示个体与个体之间的关系良好度(互动度),越粗表明关系越紧密,越细表明越疏远。

通过关系图可得,有些学生的个体周围同其他学生个体有错综复杂的互动关系,体现出该类学生的人际交往程度,朋友圈广度,社交水平等。而有些学生的互动对象较为单一,个体之间的互动联系少,社交关系简单,如下图2所示:

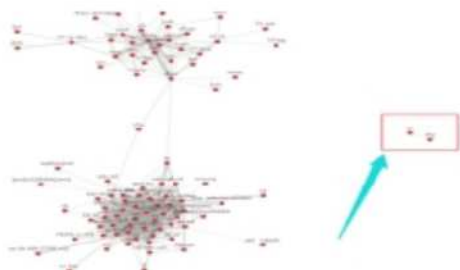


图2 稀疏群体的关系特征图

此类学生的人际关系突显隔离,是日常学生心理健康教育管理中应属于重点关注对象,确定疑似重点关注对象后,大数据流通过分析该类重点人群的课堂行为数据,校园活动轨迹数据后,形成初步的参考预备方案,为线下老师开展一对一谈心谈话交流了解提供基础数据支持。最后通过线上人工智能建模与线下心理老师,辅导员等谈心谈话帮扶相结合的方式在学生疑似出现或者出现心理问题后做到早预防、早疏导、快干预,有步骤、精准化、有个性,实现较全面的精准育人帮扶。

2.2 人工智能智慧化管理技术为“三全育人”保驾护航

“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。

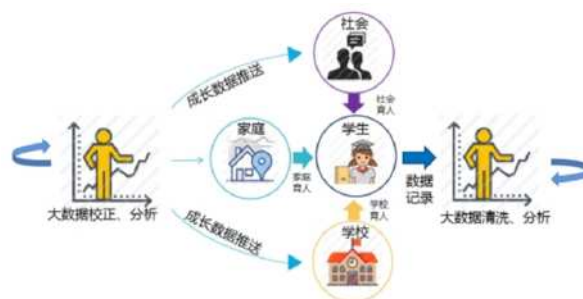


图3 大数据技术支撑“三全育人”关系图

实现“三全育人”首先要打通的学生成长的数据共享通道,如图3所示,人工智能大数据技术通过记录学生在校的各种数据从而进行数据清洗、分析整合,形成个性化学生成长报告,然后推送学生家长、学校老师、企业等。

企业在获得学员个人成长数据后会产生正反馈效应在学员个体上,而学校则随着外部环境的改变不断制定新的培养方案,提高学生学科素质,并调整教学方式。学生个人根据企业及学校的多项反馈后,会完成自身的诊断报告从而产生新的行为数据。比如,学生上课出勤率,违纪发生率,第二课堂的课外活动参与度,学业成绩提高幅度等都会随之发生变化,良性的反馈数据促成了健康循环的学生个人发展诊断报告,从而推动了学生个人的全面健康发展,整个过程中智慧化的大数据分析,人工智能平台为“三全育人”模式保驾护航。

参考文献:

- [1]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2]胡丽娜.人工智能背景下智慧课堂育人模式探索研究[J].智库时代,2020(15):265-266.
- [3]袁玉琢,骆方.人工智能辅助的自闭症早期患者的筛查与诊断[J/OL].心理科学进展:1-18[2022-08-28]
- [4]赖启楚.教师对自闭症学生角色形象认知的研究[D].华东师范大学,2022.

作者简介:赵世敏(1994.02-),男,汉族,甘肃省白银市人,大连民族大学计算机技术专业硕士研究生毕业,研究方向:人工智能。现为广西职业技术学院辅导员、大数据学生党支部书记。

课题项目:广西职业技术学院2020年度校级一般科研课题:基于人工智能技术的智慧化学生考勤研究与应用(项目编号:201204);及2022年度校级重点科研课题:融媒体视域下公寓文化协同管理模式研究与实践(项目编号:222108)共同研究成果。