

创新研修制人才培养模式 提高人才培养质量

——以新疆农业职业技术学院为例

季建莉 李雪莲

(新疆农业职业技术学院 新疆昌吉 831100)

摘要:为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，国家启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划，新疆农业职业技术学院成功入选“双高计划”，经过3年建设，学院种子生产与经营专业群和畜牧兽医专业群不断创新人才培养模式，培养了一批高素质技术技能人才。

一、创新“3+1”研修制人才培养模式

(一) 校企共建技术创新服务中心，明确创新型人才培养任务

畜牧兽医专业群对接现代畜牧业产业链，与新疆泰昆农牧科技有限责任公司和新疆正大畜禽有限公司等国内畜牧龙头企业合作共建动物疫病检测创新服务中心，对接行业企业应用技术研发需求，校企联合申报各级各类研究课题、推广项目。要求有研究课题或推广项目的教师每人选带3-5名学生，分配子课题研究任务，明确研究产出，进行不少于1年的研修培养，着力提升学生的创新意识、创新能力。

(二) 创新实践“3+1”研修制人才培养模式

“3”指畜牧兽医三年高职学习，“1”指三年高职学习期间累计参与中心培养时间。一年级：明确导师、岗前认知。在学生自主选择、分院推荐基础上，中心负责人面试筛选，确定进入中心预备研修的学生，并分配负责导师、签订培养协议、制定培养计划、明确产出成果等。主要任务是熟悉中心环境，在导师指导下完成课题研究基础方法的训练；二年级：协岗训练，掌握方法。协助导师开展课题研究，并在导师指导下，完成小微实验设计、开展验证研究、总结研究得失，初步掌握课题研究的方法。三年级：独立研究，实现产出。在导师的指导下确定微创新、微课题、微应用推广的方向，明确研究产出，独立开展研究实践，撰写课题论文等。

开展研修制培养学生纳入学院统一教学和学分银行管理，三年研修培养期间的实践训练、课题项目研究，对应置换相应课程实践成绩，跟岗、顶岗实习成绩、毕业论文和答辩成绩。根据创新产出方向和质量，对应置换职业资格等级证书。研修期间，参与导师课题研究，达到导师要求，可以聘任为科研助理，享受导师课题劳务补贴。

二、创新“2.5+0.5”工作室项目实践培养模式

(一) 对准区域产业重点需求，确定工作室项目实践人才培养改革方向

《新疆维吾尔自治区畜牧业“十四五”发展规划》确定：到2025年，形成天山北坡产值百亿元的奶业产业集群。学院地处天山北坡经济带核心区，区域内上市奶业企业3家，中国奶业20强企业2家，奶牛存栏数20万头。奶牛育种工作技术含量高、培养难度大，从业人员数量不足、技术水平急需提升。畜牧兽医专业群养牛课程骨干教师联合山东省农业科学院奶牛研究中心、山东奥克斯畜牧种业有限公司和新疆天润乳业牧业部校企合作成立动物现代繁殖技术推广工作室。工作室团队成员有岗位科学家、企业技术专家、学院骨干教师。工作室瞄准天山北坡奶业产业集群育种技术技能创新与

高层次人才培养方向“钉钉子”。

(二) 创新“2.5+0.5”工作室项目实践培养模式，培养奶牛育种“庖丁人才”

“2.5+0.5”工作室项目实践人才培养模式是以专业群工作室为依托，工作室负责人和企业能工巧匠为主导，工作室承接的技术服务、技术攻关、应用课题等项目为主要任务，在完成2.5学年公共基础、通识技术和综合能力培养基础上，基于双向选择，确定一批学生以职业人身份全程参与工作室承接实际项目工作，顶岗实习0.5年时间突出1个专门方向培养，使学生“能力更强、专业更专”。

动物现代繁殖技术推广工作室，2020年工作室承担中国乳业20强企业——天润乳业奶牛繁育技术人员培养及繁殖技术攻关校企合作横向课题，校企投入40万元。通过学生自愿报名、企业和学生面对面双向选择，在2019级学生中确定22名工作室学徒，签订《工作室学徒培养三方协议》。为了确保培养质量和效果，企业在学校挂牌建立育种员培养基地，并聘请天润乳业总育种培训师作为工作室负责人之一。工作室制定新疆天润乳业牧业事业部育种员队伍（企业员工+20名预备员工）培养工作方案，将工作室师傅培养学徒质量纳入绩效考核（校内教师纳入工作室绩效、企业师傅纳入企业年度绩效考核），半年时间紧盯奶牛育种技术专项培养。在培养过程中以“庖丁人才”为目标，以“苦练基本功，练出过硬功夫”为精神，同时修炼品德技艺、厚植工匠精神，并建立进出机制。

三、创新“二轮三合四段式”研修制人才培养模式

(一) 构建“二轮三合四段式”研修制人才培养模式

充分利用政校企优势资源，开展人才需求调研，与企业共同研讨，确定了以培养农林卓越人才为引领，基于园艺生产“农时”，结合学生职业能力形成规律和教学规律，依托实验实训基地、协同创新服务中心和校外实习基地，构建了“二轮三合四段式”研修制人才培养模式。



图1 园艺技术专业“二轮三合四段式”研修制人才培养模式

(二) 系统设计能力递升的研修培养课题库

组建创新创业团队，收集创新创业成果案例，建立兴趣引导的创新项目成果库。充分利用毕业生基层创业成果，在校内组建“毕业生+在校+创业指导教师”模式的创新创业团队，开展以赛促修，

(下转第58页)

人,提前发布课程资源,让学生做好准备,做好序列1、2,打开浏览器,从序列3开始进行直播讲解。两节课,重点讲解序列3的网页交互逻辑,以及单击、发送热键等指明屏幕的细节操作。授课过程,合理使用智慧教学工具,通过雨课堂,发布随堂练习,学生在有限时间内完成练习,随后即可实时查看学生作答情况,根据作答正确率,教师可及时判断学生掌握的情况。留10-15分钟时间,让学生试运行机器人,如运行遇到问题,教师通过向日葵,远程控制学生电脑,查找问题,解决问题。

3、课后,保持沟通,及时反馈信息

教师建立微信群,及时收集课程反馈信息,能够迅速解决的,第一时间解决,若是由于操作系统差异或机器人工作流出问题,每周安排时间集中远程协助处理。学院开放财务机器人实验室,在符合防疫要求前提下,分批安排时间进入实验室进行案例练习。

三、疫情下实验课混合式课堂构建的意义

1、促进“线上+线下”混合式课程建设

《RPA 财务机器人》课程,采用“线上+线下”混合式模式授课,虽然是在疫情来袭这一突发状况下的选择,但是,也正是这一特殊情况,促使课程组教师大力进行课程建设。疫情虽然只有2周,但未防止后续出现突发状况,课程组将课程涉及的全部案例,按照我校学生需求,重新制作PPT,重新制作带有详细解说的案例操作视频。正是这些课程资源的完善,才为“线上+线下”课程的推进有了操作的可能性。

2、探索翻转课堂

在传统的面授方式下,实验课程往往采取教师演示操作的方式,而在疫情期间,由于线上直播讲授相较于面授而言,师生交换信息需要更多时间,线上直播往往在案例进度上要慢一些,因此,为了保证学生在课堂完成机器人编辑,教师提前发布课程资源,提前要

求学生做好准备,在直播课堂演示操作重点步骤、调试机器人,这种模式已经具备一定的翻转课堂的特征。在后续的案例任务中,也可在部分任务中采用这种方式,从而激发学生主观能动性。

3、应用智慧教学工具

教师在线上教学过程中,运用了雨课堂、向日葵,在课程资源建设过程中,也对课程平台、播放平台进行了一些探索。既在授课过程中把各个平台、各种工具进行了初步应用,同时,更能够通过智慧教学工具收集到学生的相关反馈信息,为课程建设,课题研究,提供宝贵的资料。

四、结论与展望

疫情背景下,高等学校教学环境发生了一定的变化。教师必须主动适应变化,积极进行教学改革,认真进行课程建设,深入解析混合式教学模式,从而使课堂呈现更好的教学效果。

参考文献:

[1]张庆龙.智能财务的应用场景分析[J].财会月刊,2021(5):19-26.

[2]乔冰琴,段全虎,高翠莲.企业大数据分析挖掘及大数据BI工具应用实践[J].会计之友,2021(24):131-137.

[3]王爱国.智能会计专业建设的若干框架思考[J].商业会计,2021(10):4-8.

[4]郑倩云.智能财务复合型人才培养课程体系创新研究[J].陕西青年,2022(16):145-147.

[5]商思争,陈建芸,戴华江,骆阳.会计机器人时代应用型高校会计专业财务会计课程地位探讨[J].财会月刊,2018(05):132-136.

作者简介:王君(1986-),女,汉族,湖南郴州,硕士,湛江科技学院,讲师,研究方向:智能化会计。

基金项目:湛江科技学院2021年教育教学改革项目(JG2021206)

(上接第56页)

以赛促教的教学,形成以培养学生兴趣为导引的创新项目成果库,为激发兴趣,增强民族自豪感、厚植三农情怀、培养责任担当奠定基础。

组建专兼职课程教学团队,以校内实训基地为平台,研讨、开发课程项目化实施方案,建立专业课程题库,学生在专兼职教师的指导下,开展校内课题研修,培养学生专业基础能力和岗位技术能力。

校企共同研讨、开发,形成以岗位工作需求能力培养的综合题库,依托创新服务平台、合作企业,在顶岗实习、预就业实习中,由教师和企业兼职教师的共同指导,开展毕业论文设计,提升学生的岗位综合能力。

(三)建立机制,改善条件,确保研修制人才培养质量

充分利用创新平台、校内基地、合作企业三方资源,建立创新培育机制,实施全程人才共育机制,共编研修制专业人才培养方案,系统推进研修制人才培养模式下的研修题库建设、研修式教学;同时,升级改造校内实训基地,整合校内实训基地、协同创新服务中心、学院“我可”创新创业平台和合作企业的国家级、省部级和院级课题、项目等,为实施研修制人才培养保驾护航。

结束语:通过研修制人才培养模式的实施,有效激发了学生开展学习的兴趣,学生解决问题的能力大幅提高,岗位的适应能力增强,就业率提高。学生第一作者在国家级刊物上发表专业论文9篇,申请获得实用新型专利2项。参与试点学生获得新疆“挑战杯”大学生创业计划大赛一等奖1项、课外科技学术作品竞赛三等奖1项,获得国家、自治区大学生创新创业项目奖项30余项。

参考文献:

[1]张希.产教融合背景下高职院校人才培养质量提升[J].人才资源开发,2022(19):84-85.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.19.008.

[2]盛婉莹.“双一流”视域下高等职业教育人才培养质量提升策略研究[J].职业技术,2022,21(09):60-65.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.09.008.

[3]樊丹,安宏博,贾凝.基于校内生产性实训基地提升人才培养质量的实践与探索[J].科技经济市场,2022(08):124-126.

本文是:新疆维吾尔自治区职业教育研究课题研究成果,XJZJKT-2021Y27,“双高”建设背景下高职院校建设研究-以新疆农业职业技术学院为例