

疫情时期会计实验课程混合式教学模式探析

——以《RPA 财务机器人》课程为例

王君

(湛江科技学院)

摘要: 2020年新冠疫情来袭,导致高校传统的教学方式面临严峻挑战。根据教育部指示,各地高校均在疫情期间进行线上教学。在各方努力下,我国在抗击疫情方面取得了瞩目的成绩,但在所在地市出现零星病例情况下,高校仍需全力配合疫情防控,进行线上教学。本文以ZJ学院会计实验课《RPA 财务机器人》课程为例,阐述了疫情期间该课程在线上授课过程中面临的问题,以及在授课过程中通过加强课程建设、应用智慧教学工具,探索、构建出疫情背景下的“线上+线下”混合教学模式。

关键词: 财务机器人;混合教学模式;智慧教学工具;新冠疫情

2020年初,新冠疫情在我国肆虐,人们的工作、生活受到了很大影响,突如其来的疫情,导致高校传统的面授教学方式面临严峻挑战。我国教育部迅速发布延期开学通知,以及高校做好在线教学的指导意见,要求“停课不停教,停课不停学”。各高校迅速响应,依据各校具体情况,制定在线教学工作方案,实现教学模式与方法的转变,保障教学活动的正常进行。

ZJ学院是一所应用型本科大学,学院位于广东省湛江市。会计学院是ZJ学院的二级学院。在常规教学中,理论课在多媒体教室授课,实验课在课程对应的实验室授课。按照疫情防控要求,2022年5月8日-5月20日,进行了为期2周的线上教学,2022年9月26日-10月15日,进行了2周的线上教学。疫情期间,线上教学成为替代传统面授教学模式,引入到非常时期的教学体系中。在线上授课过程中,实验课的线上教学,情况尤为复杂。2022年春季线上教学涉及的实验课有:《财务大数据》、《财务共享服务实验》、《业财一体化》等课程,2022年秋季线上教学涉及的实验课有:《RPA 财务机器人》、《会计信息化》、《会计综合仿真》等。部分课程需要使用课程平台,如:《财务大数据》《财务共享服务实验》,部分课程,既需要能够从外网登录的课程平台,也需要在学生电脑上安装课程所需的软件、工具,如:《RPA 财务机器人》、《会计信息化》。无论是春季还是秋季,ZJ学院都在第一时间按照疫情防控要求,及时进行统筹安排。《RPA 财务机器人》课程,学院第一时间联系课程平台供应商,开放外网登录平台、账号,统计学生uipath安装情况,对于安装异常的学生,建群,由实验中心老师远程帮助安装,同时,学院实验中心开放财务机器人实验室,学生也可通过远程控制工具,使用实验室设备完成课程任务。

一、线上教学面临的挑战

1、教学形式

疫情来袭,为学生健康负责,按照疫情防控要求,教学形式从线下面授转变为线上授课。《RPA 财务机器人》是一门实验课,且是应用性很强的实验课。这类课程,不同于理论课程的讲授,课程的讲授本就按照案例进行任务式教学,其授课效果的评价,要看学生是否能够独立完成案例任务。比如,9月26日-10月1日,按照课程教学进度安排,教师应讲授《发票识别机器人》,如果仅仅是在腾讯

会议讲授一次发票识别机器人的编辑过程,难以完全达到预期教学效果。

2、教学资源

《RPA 财务机器人》采用翰智教学平台,学生登录教学平台,即可查看案例中每个序列的教学PPT及操作视频。教学平台的PPT操作步骤详细,但在部分关键函数、表达式、网页交互指明屏幕的位置等内容上,并没有写出详细说明,初学者第一次做容易出差错。操作视频,仅有少量文字说明,缺少配套讲解。实验室面授该课程,教师会在窗口演示过程中,将函数、表达式、指明屏幕等难点,融合在案例操作过程中进行演示、讲解。线上教学,虽然也在线上讲解,但由于无法面对面与学生交流,课程平台的教学资源就显得尤为重要。

3、学生情绪

配合疫情防控,学生大部分是在宿舍上网课,实验课,上网课时,有可能遇到网络卡顿,完成案例任务时,有可能因为运行环境的干扰,导致影响案例运行效果,因此,教师需要在课前提前组织学生进行设备调试,课中合理把握授课节奏,课后及时沟通、解决运行问题。

二、疫情时期“线上+线下”混合式课堂的构建

基于会计实验课程对课程案例成果的高要求,线上教学模式不能仅仅停留在直播授课这一种方法,面对挑战,探索在疫情常态化形势下的教学方法,显得尤为重要。

1、课前,完善课程资源,突破时间限制

实验课在进行线上授课时,很有可能会出现学生软件运行中出问题,或者运行环境有干扰,这些在实验室面授,走到机位前,即可快速解决,但在线上授课中,交流问题、解决问题,需要更长时间,同一个案例任务,线上授课所需的时间往往比实验室面授要多。因此,教师需要进行课程资源建设,制作更加符合我校学生需求的案例PPT,录制更为详细的机器人操作演示视频,提前在课程平台发布,让学生提前学习,提前做好实验的准备工作,甚至可以将简单的操作步骤留给学生自行完成。

2、课中,合理安排课程内容,关注学生进度

直播授课时,演示、讲解重要的案例步骤,如,发票识别机器

人,提前发布课程资源,让学生做好准备工作,做好序列1、2,打开浏览器,从序列3开始进行直播讲解。两节课,重点讲解序列3的网页交互逻辑,以及单击、发送热键等指明屏幕的细节操作。授课过程,合理使用智慧教学工具,通过雨课堂,发布随堂练习,学生在有限时间内完成练习,随后即可实时查看学生作答情况,根据作答正确率,教师可及时判断学生掌握的情况。留10-15分钟时间,让学生试运行机器人,如运行遇到问题,教师通过向日葵,远程控制学生电脑,查找问题,解决问题。

3、课后,保持沟通,及时反馈信息

教师建立微信群,及时收集课程反馈信息,能够迅速解决的,第一时间解决,若是由于操作系统差异或机器人工作流出问题,每周安排时间集中远程协助处理。学院开放财务机器人实验室,在符合防疫要求前提下,分批安排时间进入实验室进行案例练习。

三、疫情下实验课混合式课堂构建的意义

1、促进“线上+线下”混合式课程建设

《RPA 财务机器人》课程,采用“线上+线下”混合式模式授课,虽然是在疫情来袭这一突发状况下的选择,但是,也正是这一特殊情况,促使课程组教师大力进行课程建设。疫情虽然只有2周,但未防止后续出现突发状况,课程组将课程涉及的全部案例,按照我校学生需求,重新制作PPT,重新制作带有详细解说的案例操作视频。正是这些课程资源的完善,才为“线上+线下”课程的推进有了操作的可能性。

2、探索翻转课堂

在传统的面授方式下,实验课程往往采取教师演示操作的方式,而在疫情期间,由于线上直播讲授相较于面授而言,师生交换信息需要更多时间,线上直播往往在案例进度上要慢一些,因此,为了保证学生在课堂完成机器人编辑,教师提前发布课程资源,提前要

求学生做好准备工作,在直播课堂演示操作重点步骤、调试机器人,这种模式已经具备一定的翻转课堂的特征。在后续的案例任务中,也可在部分任务中采用这种方式,从而激发学生主观能动性。

3、应用智慧教学工具

教师在线上教学过程中,运用了雨课堂、向日葵,在课程资源建设过程中,也对课程平台、播放平台进行了一些探索。既在授课过程中把各个平台、各种工具进行了初步应用,同时,更能够通过智慧教学工具收集到学生的相关反馈信息,为课程建设,课题研究,提供宝贵的资料。

四、结论与展望

疫情背景下,高等学校教学环境发生了一定的变化。教师必须主动适应变化,积极进行教学改革,认真进行课程建设,深入解析混合式教学模式,从而使课堂呈现更好的教学效果。

参考文献:

[1]张庆龙.智能财务的应用场景分析[J].财会月刊,2021(5):19-26.

[2]乔冰琴,段全虎,高翠莲.企业大数据分析挖掘及大数据BI工具应用实践[J].会计之友,2021(24):131-137.

[3]王爱国.智能会计专业建设的若干框架思考[J].商业会计,2021(10):4-8.

[4]郑倩云.智能财务复合型人才培养课程体系创新研究[J].陕西青年,2022(16):145-147.

[5]商思争,陈建芸,戴华江,骆阳.会计机器人时代应用型高校会计专业财务会计课程地位探讨[J].财会月刊,2018(05):132-136.

作者简介:王君(1986-),女,汉族,湖南郴州,硕士,湛江科技学院,讲师,研究方向:智能化会计。

基金项目:湛江科技学院2021年教育教学改革项目(JG2021206)

(上接第56页)

以赛促教的教学,形成以培养学生兴趣为导引的创新项目成果库,为激发兴趣,增强民族自豪感、厚植三农情怀、培养责任担当奠定基础。

组建专兼职课程教学团队,以校内实训基地为平台,研讨、开发课程项目化实施方案,建立专业课程题库,学生在专兼职教师的指导下,开展校内课题研修,培养学生专业基础能力和岗位技术能力。

校企共同研讨、开发,形成以岗位工作需求能力培养的综合题库,依托创新服务平台、合作企业,在顶岗实习、预就业实习中,由教师和企业兼职教师的共同指导,开展毕业论文设计,提升学生的岗位综合能力。

(三)建立机制,改善条件,确保研修制人才培养质量

充分利用创新平台、校内基地、合作企业三方资源,建立创新培育机制,实施全程人才共育机制,共编研修制专业人才培养方案,系统推进研修制人才培养模式下的研修题库建设、研修式教学;同时,升级改造校内实训基地,整合校内实训基地、协同创新服务中心、学院“我可”创新创业平台和合作企业的国家级、省部级和院级课题、项目等,为实施研修制人才培养保驾护航。

结束语:通过研修制人才培养模式的实施,有效激发了学生开展学习的兴趣,学生解决问题的能力大幅提高,岗位的适应能力增强,就业率提高。学生第一作者在国家级刊物上发表专业论文9篇,申请获得实用新型专利2项。参与试点学生获得新疆“挑战杯”大学生创业计划大赛一等奖1项、课外科技学术作品竞赛三等奖1项,获得国家、自治区大学生创新创业项目奖项30余项。

参考文献:

[1]张希.产教融合背景下高职院校人才培养质量提升[J].人才资源开发,2022(19):84-85.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.19.008.

[2]盛婉莹.“双一流”视域下高等职业教育人才培养质量提升策略研究[J].职业技术,2022,21(09):60-65.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.09.008.

[3]樊丹,安宏博,贾凝.基于校内生产性实训基地提升人才培养质量的实践与探索[J].科技经济市场,2022(08):124-126.

本文是:新疆维吾尔自治区职业教育研究课题研究成果,XJZJKT-2021Y27,“双高”建设背景下高职院校建设研究-以新疆农业职业技术学院为例