

# 基于“大数据”背景下高职院校 会计专业教学改革路径研究

江连鑫

(广西工业职业技术学院 广西南宁 530001; 福建师范大学菲律宾研究中心 福建福州 350001)

**摘要:** 随着经济结构的不断调整,企业的经济活动也日渐多元化,经济管理、会计工作对整个企业的发展有着重要的影响,尤其是随着互联网、物联网、云服务等平台的发展,推动大数据时代的到来,对企业的会计工作产生的巨大的影响。企业为了应对经济全球化、经济结构调整、市场经济多元化的机遇和挑战,要对传统会计工作方式、方式、策略进行充分的调整和优化,同时要科学技术、云服务、信息化等现代化的会计工作元素融合到企业会计工作中,促进企业的发展和资金、资源的管理和应用。这一系列会计工作调整过程,对企业的财务工作人员提出了更高的要求,促进了会计专业人员工作方法、专业技术的创新和发展。而对于高职院校中会计专业教学而言,为了满足社会对会计工作的需求,也要进行教学策略和方法的创新,促进学生步入社会后更好的适应现代社会企业的会计管理工作。

**关键词:** 大数据时代; 会计专业; 高职院校

高等院校的专业技术教育教学工作,在进行专业人才培养过程中,要充分结合现代社会对专业技术的需求,加强专业技术人才与社会实践的联系,确保专业技术人员步入社会中,在具体的企业单位工作时,可以达到企业的岗位要求,符合企业选拔人才的基本要求,使专业型技术人才能够为社会的发展起到积极的作用。高等院校在进行会计专业技术人才培养的过程中,要使会计专业学员满足社会、企业发展提出的要求,首先要充分认清当前的就业形势、行业标准和专业标准,然后根据这些要求标准明确教育教学目标。通过教学目标的确定,结合社会实际需求,对会计专业的教学内容、教学过程进行全方位的整理,构建专业、健全的人才培养体系。近年来随着我国社会经济的发展进步和调整,我国会计专业教育工作也进行了深入的改革和创新,很多高职院校在进行会计专业改革的过程中,不断优化教学目标,创新教学实践活动,推动了我国会计专业教育的发展,提高了会计专业学生的社会适应能力,促进了会计专业和企业会计工作的发展。但是在进行教育改革和优化的过程中,仍然存在一些问题,尤其是大数据时代的到来,企业的会计工作方式方法、企业的会计管理工作都发生了很大的变化,这些变化对会计专业的教学都有着重要的影响。文章主要从大数据社会背景出发,对我国高职院校的会计专业的教育教学改革问题展开讨论。

## 一、目前高职院校会计专业教学改革存在的问题

会计专业是一门实践性和应用性非常强的专业学科,随着大数据时代的到来,对企业的经营、管理、会计工作方式方法、会计管理工作都带来了巨大的改变,因此,会计专业教育教学工作无论是在理论基础知识方面,还是在应用实践过程中,都面临着巨大的改革。会计专业的教育工作,也因为社会结构的调整,而迎来了新的机遇和挑战。很多高职院校很快分析出了社会对会计专业提出的新的要求,对会计专业的教学工作进行了深入的改革和积极的调整,无论是在专业课程安排、专业人才培养工作、学生实践训练还是师资队伍的建设培养等多个方面都进行了充分的调整和优化。但是在具体实现改革的过程当中,很多高职院校由于改革的具体实施过程欠缺实践性,缺乏有企业的互通性等多方面的原因,导致改革不够深入、全面和具体。

比如当前很多高职院校在进行会计专业教学过程中,仍然只注

重会计专业理论知识的教学,理论知识教学非常系统、全面,但是却缺乏对知识的应用实践。很多专业课程在开设的过程中,缺乏与企业的互动。很多教学实践活动也是根据理论知识进行的实训活动,没有将实践课程与企业真实的会计工作进行充分的融合,导致很多学生对真正的企业财务管理工作进行真实、全面、直观、深入的了解。

还有一些高职院校虽然为学生安排了实践活动,但是在进行实践教学活动中,学生真正的技能训练机会很少。导致学生在进行企业的会计实践活动过程中,只是了解到会计工作的皮毛,没有深入的了解真正会计工作的流程和有效的会计工作方法。还有一些高职院校为学生安排实践活动时,对会计专业的实训技能安排不够合理,未能完全达到现代化企业对会计专业人才的要求。有的高职院校为安排实践教学过程中,由于受到教学资源的限制,实习基地未能满足实践教学活动的要求,不具备现代化教学的要求,如缺少现代化的学习软件,或者软件的版本过低,与现代企业中应用的软件版本不一致等。有些高职院校在进行会计专业的教学过程中,缺乏对专业教师技术水平的提升,老师缺乏对现代化会计专业办公软件的了解,并不能及时有效的对学生进行高水平的专业技能指导。

大数据时代的到来,为会计专业教学工作带来了丰富的教学资源,但同时各行业发生的改变也对传统会计专业的教育教学工作带来了挑战。面对发展迅猛的网络时代,高职院校要提升对会计专业信息化教学的重视,利用现代化技术、增加学生的实践活动,注重学生实际会计专业技能的提升,促进学生对新型的会计工作方法、技术进行提升和认知,满足社会对会计工作提出的高要求。

## 二、高职院校会计专业教学改革的策略

高职院校在进行会计专业的教育改革过程中,主要依照的原则是:将企业实践作为教育改革的基础,为经济社会服务为教学目标。在进行教育改革的过程中,要加强对大数据和互联网、人工智能及云服务现代化科学技术的应用,加强会计专业教学的信息化,构建完善的会计专业教学体系,使学生既掌握现代会计专业的理论基础知识并且能够充分应用到社会实践当中,提升学生的专业素养。高职院校要不断转变传统的教学理念,创新教学模式和方法,提升师资队伍建设,并结合教学模式确定完善的教育教学评价体系,深

入全面的对会计教学的改革工作进行分析和整理,利用现代化网络技术、教学资源、大数据的支撑,加强传统教学方法、内容和现代化教学方法、内容的融合,增加有效的、全面的会计专业实践教学,结合自校学生的实际学习情况和特点,激发学生的自主学习意识,提高会计专业教学效率。具体的教学创新过程中,要结合现代企业对会计专业的需求,对课程设置和教学内容进行重组、优化,使会计专业的课程体系更能符合财务工作的新要求,培养出合格、实践能力强、学习能力强的优秀会计工作人才。

#### (一) 扩大会计专业学员的优势

高职院校在进行会计专业的教育改革过程中,要充分挖掘地方经济发展的特点,并与教学进行充分的融合。与地方经济进行融合的过程中,首先要结合专业特点、适应环境能力、整个行业发展的需求,对会计专业课程体系进行针对性的优化和调整。高职院校的教育工作要充分的面向市场经济,确保学员将来可以立足于岗位之中,提升专业人才的素质教育工作,使学生具备学习能力和现代化的专业技术能力。在进行实践教学活动的过程中,可以多组织学生到企业中实习,与企业构建会计专业实训基地,加强与同等院校的互动和交流,共同研究和探索会计专业教学改革工作,实现与社会、企业、其它院校的信息交流和互动,充分明确本院会计专业的教学目标,完善教学体系标准。在与企业进行联合实践教学的过程中,与学生进行深入的交流和互动,挖掘学生的专业特长和劣势,针对性进行提升,提高学生就业能力,并摸索出一条具有本校教学特点的全新教学模式。

#### (二) 实验实训仿真化

高职院校在进行会计专业的教育改革过程中,要进行深入的调研工作,对现代化企业的专业工作知识、理论、方法技能进行深入的了解;通过对现代化企业的实际需求的了解,对会计专业的课程设置、教学内容和教学目标进行改革和调整,明确学生的岗位目标和岗位培养工作。围绕提高学生会计专业能力、技术水平、职业核心素养等多个方面综合能力,加强与企业的联系,共同推进实习、实训基地教学活动,融合现代企业的实际会计工作内容,融入仿真会计办公流程和环节,以会计工作任务为驱动,开展多元化的项目教学。并在进行实训基地的建设和教学活动的开展过程中,完善实训基地教学资源,促进校企联合人才培养模式。通过会计专业理论知识与实践教学的超强结合,将实训教学活动进行多层级的优化,激发师生共同对全新的专业知识、教学理念进行不断的探索,促进对会计专业新技能的掌握。

#### (三) 学习方式移动化

高职院校通过当代企业会计工作的具体要求,结合会计行业政策的调整、法律法规的变更,以实际的项目为基础,充分挖掘本校会计专业学生的实际学习情况和学科特点,在进行教学改革创新的过程中,充分提升学生对会计专业的认知,拓展学生的思维。首先可以通过构建教学情境,激发学生的主动学习和创新意识,提高学生对专业的敏感度,加强对专业的深入学习和研究,掌握会计基础理论知识。然后采用实训教学方法,在实践教学过程中再融合角色扮演、案例分析等教学方法,提高学生应用能力。同时高职院校还可以根据自身的教学特点、课程设置等多方面的因素,构建线上、线下同步学习、信息交流平台,加强微课、PPT、多媒体教学等教学方法和教学资源的应用。通过对现代化多媒体技术和教学资源的运用,学生可以通过移动终端完成专业知识的学习,同时还可以与教师进行实时的互动、探讨,促进教、学、做的一体化教学。同时针对线上、线下的同步教学系统,构建相对应的评价考核系统,对

学生的学习成果及时进行检验,促进学生的进步和发展。

#### (四) 提高师资水平

针对大数据背景下的会计专业教学改革,高等职业院校可以成立改革委员会,并将专业带头人、学科指导人等专业指导人员吸收到委员会当中,一方面是对院校会计专业教育改革工作进行全方面的监督和指导,同时提升院校专业技术水平,为校企联合教学打下良好的师资基础,促进校企合作实训,发挥院校的专业特长,构建专业、优秀的教学、实践团队。为了提高院校会计专业教师的专业水平,要定期组织教师的多元化培训活动。可以将专业教师轮调到企业中任职,提高教师的实践技术水平。同时老师要对在岗期间的会计专业工作内容、流程以及现代企业会计专业技能等多个方面进行分析和研究,为院校的教学改革提供一定的参考。同时高职院校可以聘请行业内专业的导师、人才到校园中进行讲解,将当代企业中最先进的会计知识、理论和专业技能传授给教师,提高教师专业水平,能够为教学改革提供重要的专业技术基础保障。

#### (五) 资源管理动态化

高职院校进行会计专业教学改革过程中,对课程内容的重组和建设工作中其中一项重要的工作。课程的设置、建设、重组是提高教学质量的核心工作。学校在进行课程设置的优化的过程中,要加强对现代企业会计工作岗位中具体的工作内容和要求进行充分的了解,并与会计专业的基础课程、内容进行有效的衔接,教学资源要随着社会的发展随时进行更新。为学生建立良好的实训平台,拓展学生的专业实践能力,并建立考核机制,加强对学生学习情况的监督和了解。在进行资源管理动态化的过程中,实现教师对学生基本信息、学分信息、实践信息的动态化管理。同时学校通过资源管理动态化实现对教师专业技术水平和教学水平的管理。

#### (六) 能力考核智能化

高职院校进行会计专业教学改革过程中,除了对课程设置、实训基地、教师专业技术水平进行充分的管理和优化之外,同时还要对学生的专业技术水平、实践能力、专业核心素养等多个方面进行评价管理。学校可以利用信息技术构建资源管理平台,加强对学生学习、实训的考核,同时在信息管理系统中可以查看学生对专业知识的学习情况、学习难点,一方面是对学生的学习情况进行检验,另外一方面是利用网络平台为学生进行答疑,促进学生的学习和职业成长。

#### 结束语:

大数据社会背景下,对高职院校会计专业的改革工作带来了巨大的影响。一方面高职院校要结合大数据时代对各行业造成的影响,会计工作内容、方法的变动,来调整专业课程设置、教学内容和实践教学。另外一方面高职院校要充分利用信息化技术,融合大数据时代的先进教学理念、教学资源,运用的会计专业的教学改革过程中,提升教学质量水平。

#### 参考文献:

- [1] 苏运柱.“互联网+”背景下高职院校会计专业教学改革研究[J].中国乡镇企业会计,2020(05):239-240.
- [2] 胡原.高职院校会计专业“理实一体化”教学改革路径探索[J].纳税,2018,12(22):85.
- [3] 王晓岩.课程思政背景下高职院校会计专业改革路径研究——以《成本会计》课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(20):218-219.

作者简介:江连鑫,男,汉族,1979.04,福建平和人,广西工业职业技术学院,高级技师,经济师,心理咨询师,研究生学历,博士学位,研究方向:人力资源管理、产业经济、企业管理。