

# 高职院校专升本虚拟班建设的可行性分析

罗贤

(乐山职业技术学院 四川省乐山市 614000)

**摘要:** 随着社会的快速发展,学生的学历水平是决定个人竞争力的重要因素之一。我国传统的高职院校开展的职业教育,高职院校的学生在学校学习期间除了接受学校的职业教育还可以通过参加专升本考试的方式提升个人学历水平,通过考试之后进入本科院校继续深造学习,以此提升自己的知识水平和综合素质。为了增强学生的竞争力,高职院校可以在职业教育基础上结合专升本的教育,让学生在掌握综合实践能力的同时具备升入本科继续学习的知识水平。本文分析了高职院校开展专升本教育的意义和问题,探索了开设专升本虚拟班的价值和设计思路。

**关键词:** 高职院校;专升本;虚拟班;可行性

## 前言

高职院校的学生通常表现为基础科目的成绩较差,因此传统高职院校的教育目标主要为培养学生的应用能力,通过职业教育的形式促使学生养成适应社会发展需求的综合素质。为了进一步提升学生的竞争力以及学校的教育水平,高职院校需要与时俱进地改进教学模式和教学方针,在培养学生综合素质的同时开展专升本教育,让学生在具备实践能力的同时掌握升入本科院校的知识技能,以更高的学历水平增强自身的竞争力。在高职院校中开设专升本虚拟班,能够以自由开放的模式为学生展开高层次的学历教育,提升学生的学习兴趣,加强学生的学习意识和学习能力,适应终身学习的需要。

## 一、高职院校开展专升本教育的意义

### 1.符合终身学习理念

随着社会的快速发展,每个人都要不断学习、提升自我才能适应社会发展的需求,不落后于社会,因此终身学习是学校教育以及社会发展过程中的重要理念。高职院校不但要实行职业教育,更要在教学过程中贯彻终身学习的理念,创新完善教育体系,为学习型社会的建设贡献力量。高职院校开展专升本教育是创新教育体系的表现,能够培养学生养成终身学习的理念,为高职学生的长远发展提供更加全面的支持。

### 2.调整社会教育体系

随着我国社会快速发展以及市场经济机制的变革,学校教育机制、教育结构等也需要适应社会发展需求实现革新。我国市场经济机制的变革对于人才的受教育程度提出了更高的要求,在产业结构变革的背景下,许多工作要求人才具备较高的学历水平才能真正适应并完成工作,这样的社会大环境也造成了社会就业压力增加,毕业生只有不断提升自身的知识水平,具备较高的学历层次才能在飞速发展的社会中获得更高的竞争力。因此高职院校需要通过开展专升本教育的方式调整教育体系才能培养更多适应社会发展需求的高素质人才。

### 3.缓解学生就业压力

专升本制度是使高职院校学生提升个人学历层次、加强个人知识水平、提高综合竞争力的重要途径。在当前的社会中,部分企业重视学历、忽视人才真正能力,在这样的形势下,传统的高职院校毕业生面临着更高的就业压力。而专科升本教育的开展能够为学生的进步提供更大的动力,让高职院校学生在接受职业教育的同时接受高层次教育,能够促使学生成长为同时具备高层次知识水平和实践能力的人才,从而在就业过程中提高自身的竞争力,缓解学生的就业压力。

### 4.提高学校办学水平

高职院校开展专升本教育能够在传统职业教育的基础上增加学

校的办学层次,以更高的办学水平培养学生的全面发展。开设专升本教育的高职院校可以通过专升本课程吸引更多具有升学愿望的学生,从而提升学校自身的办学规模和经济效益。高职院校同时开展传统职业教育和专升本教育可以同时满足不同需求的学生,让每个学生都获得自身需求的教育,保障每个学生都能学有所得。

## 二、当前高职院校专升本教育中存在的问题

### 1.人才培养目标差异

我国高职院校在国家政策指导下开展职业教育,教育目标是培养学生成长为适应社会生产服务的实用型人才,这类人才通常在一线从事管理服务工作;而本科院校的学生接受的教育与高职院校存在很大差异,以学科学习为主。因此高职院校开展的专升本教育会与传统的职业教育人才培养目标存在差异,这部分学生的学习重点在于升入本科院校而不是接受职业教育培养,这样的教育模式会影响实用型人才培养,不利于我国人才结构的改进。

### 2.考试影响能力培养

高职院校的学生通过专升本考试实现升入本科院校的目标,而专升本考试只考察学生的知识水平,不考察高职学生的职业技能和实践能力,因此在开设专升本教育的高职院校中,大部分学生入学后将学习重点放在学科知识的学习上,忽视职业技能和专业知识的学习。部分高职院校重视专升本教育导致职业教育的弱化,将大量职业教育的课时让给专升本考试的复习。这样的教育模式严重影响高职院校的教学秩序,造成职业教育效果的下降,影响人才的全面发展。

### 3.造成教育资源浪费

为了改善我国的人才结构,政府投入大量人力物力建设职业院校相关设施例如实训基地等,目的使让高职院校学生能够通过学校的充分实践学习尽快适应社会发展需求,毕业后尽快投入工作岗位为社会发展贡献自己的力量。高职院校中参与专升本教育的学生在校同样接受相关的实用型教育,这样的模式既影响学生个人的成长发展,也造成了一定程度上的资源浪费。

## 三、高职院校有效开展专升本教育的措施

### 1.正确引导学生,重视职业教育

开展专升本教育的高职院校中通常存在学生重视专升本考试的学习、轻视职业技能和实践能力等方面的学习,这样的现状容易造成高职院校教育资源的浪费、学生个人综合素质不足等问题。为了开展有效的专升本教育,高职院校要对学生进行正确的引导,让学生树立正确的学习意识,认识到高职阶段职业教育相关知识技能的重要性,才能更好地开展高职教育。首先,高职院校要加强对学生知识技能学习的监督,保障学生能够掌握高职阶段需要学习的相关知识,培养学生的学习意识和学习能力;其次,为了保障学生在接

受专升本教育的同时重视高职阶段的学习,高职院校可以规定学生在参加专升本考试之前完成高职人才培养目标要求的课程,通过考试成绩和课时进行考察,在学生获得相应的证书或学分之后才能具备参加专升本考试的资格;最后,高职院校要积极开展校企合作等模式为学生提供更多更好的就业机会,以此加强学生高职阶段学习的信心,促进我国人才结构的改善,为实用型人才培养提供助力。

#### 2.利用升学制度,激励学生发展

高职院校的学生通常基础学科成绩较弱,在学科知识水平方面存在一定的欠缺,专升本制度与高职教育的有机结合能够在一定程度上弥补学生的欠缺,高职院校需要充分利用专升本制度,实现专升本教育与职业教育的协调发展,在教学过程中充分利用制度对于教育的益处。高职院校开展专升本教育能够为学生提供升学的条件,激发学生学习的积极性,有意愿参加专升本考试的学生能够自觉学习、积极进取,因此专升本教育制度能够有效改善高职院校的学习氛围,营造更好的学校校风。高职院校也要结合自身发展特点和需求利用专升本制度进一步激励学生发展,及时对不断进取、成绩优异的学生进行表扬和奖励,通过榜样的力量激发全体学生的学习热情,良好的学习风气有利于学校的发展进步,也能推动学生的综合素质发展。

#### 3.合理制定方案,减少资源浪费

高职院校与本科院校的学生接受不同类型的教育,为了避免浪费教育资源,高职院校应针对专升本的学生制定合理的适宜的教育方案,结合职业教育发展规律和学生的发展方向确定培养模式,合理设置专升本教育相关课程。其中“虚拟班”能够有效开展专升本教育的教学模式之一,既能节省高职院校的教育资源,也能激发学生的学习积极性,帮助学生实现升学并尽快适应本科的学习。

### 四、高职院校建设专升本虚拟班的价值

“虚拟班”是指学校、教师和学生三方为了完成共同的目标所构建的可以学习并获取相关信息的平台,学生可以在这个平台中进行学习和自我管理,实现自身价值。高职院校为了同时兼顾职业教育与专升本教育可以开设“虚拟班”,不必设立以专升本为目标的实体班级,只需要组织有意愿参加专升本的学生、有相关教学能力的教师以及管理人员,集中培养、加强指导,这样的形式能够在自由灵活的教学活动中实现系统化、有序性的教育,避免教育资源浪费的同时实现教育目标。

#### 1.推动学生自主学习

“虚拟班”为高职学生提供了丰富的教育资源以及自由的学习时间空间,学生能够在接受高职教育的同时自愿选择参加专升本相关的学习,这样的形式能够让学生认识到自主学习的重要性,从而提升自身的学习积极性和主动性,养成良好的学习习惯,为今后的高效学习奠定基础。

#### 2.实现学业无缝连接

高职院校开展专升本教育的目标是加强学生的基础学科学习,帮助学生通过专升本考试,升入本科院校继续学习。本科院校的学习内容以及学习目标与高职院校的传统教育存在差异,“虚拟班”的建设既能为学生提供专升本考试相关的教育资源,也可以让学生提前接触本科学习相关的内容,从而帮助学生实现高职到本科学习的无缝连接,让学生尽快适应本科学习的节奏和内容。

#### 3.促进学生全面发展

“虚拟班”的学习能够让学生兼顾传统高职教育以及专升本相关的学习,通过“虚拟班”的教学掌握专业实践技能的同时获得专升本的能力,从而实现全面发展。

### 五、高职院校建设专升本虚拟班的策略

高职院校在开展专升本教育时要注意对学生开展正确引导,激

励学生的上进心,让学生对高职阶段和专升本的学习建立正确认识。专升本“虚拟班”的开设能够满足学生的学习需求,也能为学生提供更多的选择,学生能够在学习过程中逐渐正确认识自我,建立合理的学习目标,为今后的长远发展奠定基础。

#### 1.灵活设置班级模式

高职院校在开展专升本教育时,可以结合学生的学习需求以及学校自身的教学特色灵活设计班级模式,结合有意愿参与专升本的学习、具备专升本科教学能力的教师以及相关管理人员组成“虚拟班”。高职院校的“虚拟班”可以利用网络以及灵活设置的课程来开展教学,学校通过鼓励学生报名、进行初步考试的方式来吸收“虚拟班”的学生,学生平常仍然可以在原实体班级参与分散化的专业学习和活动,同时通过网络虚拟班和专升本相关课程的形式参与专升本虚拟班的学习。

#### 2.灵活制定教学计划

高职院校针对专升本“虚拟班”制定合理的教学计划,充分地传统职业教育与专升本教育结合起来。学校可以组织学生在学习自身专业的同时了解本科院校中相关专业所需知识技能,让学生在高职阶段了解本科学习相关信息,为学生今后升学和长远的发展提供信息支持;“虚拟班”不仅要在教学内容方面贴近本科学习,也要在日常教学管理方面采取接近本科院校的管理方式,帮助学生可以尽快适应本科学习生活;高职院校开设“虚拟班”的原因之一是保障学生兼顾专业与专升本学习,因此在课程设置方面要综合考虑,避免原班级的学习活动与“虚拟班”发生冲突。此外,高职院校可以条件允许的情况下与本科院校建立合作关系,在专升本虚拟班的最后一个学期组织学生进入本科院校进行学习体验,让学生充分了解高职教育与本科的差异,强化学生的学习目标,坚定学生的信心。

#### 3.优化师资队伍

高职院校的教育水平提升离不开优秀的师资队伍,专升本教育的开展依靠教学能力强的教师来实现。高职院校在建设“虚拟班”之前需要大力引进师资力量,吸收具备较强基础学科教学能力且能够进行专业知识技能教学的教师,让学生在“虚拟班”的学习过程中既能掌握专升本所需的知识水平,也能掌握与高职教育具有联系的相关专业知识和实践能力,为本科的专业学习打下一定的基础。同时,“虚拟班”的建设也需要专业的管理人员,高职院校可以从本科院校中引进管理人员,加强专升本教育的建设。

#### 结束语

专升本是高职院校学生获得更高层次、得到更高层次教育的方式,高职院校开展专升本教育既能提升学生的知识水平和学历水平,也能加强学校自身的管理水平和学习风气。专升本“虚拟班”的建设能够避免高职教育资源浪费的问题,充分调动学生的学习积极性,为学生的专升本考试以及今后的本科学习提供强大的助力。

#### 参考文献:

- [1] 劳赐铭. 高职学生专升本存在的问题、原因分析与对策[J]. 教育与职业, 2022, (16): 46-50.
- [2] 薛淑华. 高职“专升本”教育人才培养模式分析[J]. 大学, 2021, (10): 101-102.
- [3] 高孟立. 地方本科院校应用型人才培养模式研究——以校企合作“虚拟班”为例[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2017, 17(02): 91-95.
- [4] 刘沂震, 樊英鸽, 甘代伟. 搭建“虚拟班”学习平台在大学生党建工作中的应用[J]. 河北企业, 2016, (02): 92-93.
- [5] 吴娇, 胡才梦, 朱广勇, 肖钦兰. 面向专升本学生的多层次教学方法探讨——以《机械制造基础》课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(10): 167-169.