

中华优秀传统文化融入高校思政教学的探索

陆静

(大庆师范学院马克思主义学院 163712)

摘要: 随着时代的不断发展,我国教育模式也发生了不同程度的改变。目前,高校对学生培养时,一方面需要注重知识的教学,另外一方面还需加强学生正确价值观的树立,因此有关高校思政教师可以通过思政课教学,实现全面育人的教学目标。本文主要讲述了中华优秀传统文化对高校思政教学的意义、当前存在的困境,以及二者融合的方式与途径,以期可以给高校思政教师提供一些帮助与借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化;高校思政;教学探索

引言:

在社会经济飞速发展的背景下,对大学生的学习质量提出了新要求。中华优秀传统文化内容丰富,其内容有助于引导学生树立正确的生活态度,朝科学的方向发展。高校将中华优秀传统文化同思政教学结合在一起,能够帮助大学生形成文化自信,既可以继承我国优秀传统文化的内容,还能为社会主义建设做出贡献。所以高校思政教师可以分析其融合途径,以促进并实现学生综合发展。

一、中国优秀文化同高校思政教学融合的意义

(一)丰富高校思政教学内容

中国优秀文化是我国古代劳动人民经过长期实践形成的一种民族文化,也是历史上各民族文化观念形态的整体反映,是人们的智慧结晶。因此将这部分内容同思政教学融合在一起,可以帮助学生塑造科学的价值观,形成高尚的道德情感,进一步培养学生的爱国情感^[1]。同时,中华优秀传统文化内容比较丰富,具有很好的教育意义,对当前高校思政教学提供了较多和较好的教学资源。像优秀传统文化中讲述的“仁爱共济”“崇德弘毅”等精神,给大学生从不同的角度诠释了中华优秀传统文化的价值内涵,实现教学模式的整体转变,促使学生在这种模式下成长为新时代的人才。此外,中华优秀传统文化为教师提供较多的教育资源,有利于培养大学生的社会主义核心价值观和道德意识,利用优秀的传统文化,描述社会主义核心价值观的具体表现,以此推动学生的发展。

(二)时代的发展需求

受到互联网和全球化的影响,现在高校学生在生活中拥有较多的信息渠道,对学生身心发展带来较多影响,尤其是国外一些不良思想的侵入,导致部分学生的思想形成一些偏差,对其今后发展带来较多不利影响。在这种教学背景下,可以借助中华优秀传统文化,来增强学生对国内优秀传统文化的认同感,提高学生的思想道德修养水平,积极抵制不良思想的侵蚀。中国优秀传统文化同高校思政教育的结合,可以从多个角度提高和培养学生的爱国情感,产生一种文化自信,为教师强化学生的爱国意识拓展了途径^[2]。因此,在高校思政教育中,高校思政教师需要正视中国文化传统的价值,从多角度展开分析,从而充分发挥我国优秀传统文化的教育价值。

(三)有利于提高学生的思想素养

从我国优秀传统文化的内涵与价值中可以发现,文化内容主要讲述了“修身、齐家、治国、平天下”,这些是当前高校学生在新时代的历史方位下需要掌握的重要思想内涵,高校对学生培养的过程中,只有不断加强学生的思想道德素养,才能帮助他们成长为社会建设需要的人才。所以在思政教学中,需要融入中华优秀传统文化,从多角度提高学生的道德素养,帮助他们吸收和继承优秀传统文化的思想内涵,改变学生的学习认知状况和提高认知水平。这种方式下,才能让学生在今后的生活中,更好地服务社会,推动社

会经济建设不断发展^[3]。这些是高校将中华优秀传统文化融入到思政教学的意义,希望高校思政教师可以正确认识到这两者融合的价值,从而保证学生的综合素养的全方位提升,促进学生身心的健康发展。

二、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的发展现状

(一)教学认知有待提升

从当前的高校思政教学活动中,可以看出教师的教学方式还存在一些不足。虽然我国优秀传统文化的内容比较丰富,拥有较多教育资源,然而教师在实际教学活动中,受到外界教育环境和传统教学思想的影响,无法很好地将这些内容同思想政治教育的内容结合,导致学生对二者关系无法产生清晰的学习认知,对教师后期教学的开展带来很多阻碍。此外,受到自媒体和互联网的影响,部分学生对网络新闻或电影等内容比较关注,而文史类书籍学生则很少去阅读和深入学习,对我国优秀传统文化的许多内容也存在较多困惑和不解,这种现象的存在使得中华优秀传统文化内容在思政教育活动中难以做到全面体现。

(二)难以把握优秀传统文化的价值

我国优秀传统文化的内容比较丰富,是当前文化发展的重要基础,也是文化可以实现全面发展的根基,但是在实际教学活动中,具有一定的不足^[4]。部分教师在对讲述像我国近代史的发展时,如果教学过程和内容把握不好,很容易使学生出现一些认知误差,难以对优秀传统文化产生正确认知。同时,部分教师在对学生教学时,未能引导好和培养出学生对我国优秀传统文化的继承意识,难以弘扬中华优秀传统文化,阻碍学生的健康成长,导致学生责任感缺失。这些现象的出现,还容易造成学生发展过程中,存在部分道德误差。这些是高校思政教育同我国优秀传统文化融合中存在的难点,教师可以解析这些问题出现的原因,有针对性地制定出科学的教学方案,实现思政教育模式的全方位改革。

三、中华优秀传统文化与高校思政教学融合的途径

(一)转变教学理念,合理安排教学内容

高校教师在开展思政教育时,需要注重教学理念的有效转变,结合优秀传统文化的内涵,科学地设计教学内容,这样既可以给学生带去不同的教学体验,还可以突破传统思政教学的限制,保证学生主动参与到思政教育活动当中来。教师可以首先提高自身的教学素养,积极转变教学理念,对优秀传统文化知识内容做到深度学习,在教学之前,结合教材中的知识内容,将二者做到深度融合,科学编排教学内容,做到全方位教学^[5]。例如教师对学生讲述到有关社会责任感时,可以对当前的课堂教学形式做出一些改变,适当引用一些英雄人物的事迹对学生展开讲解,让学生主动查找相关资料,从而丰富课堂教学的内容,帮助学生感受二者融合的价值内涵。

此外,教师在安排教学内容时,可以改变之前灌输式的知识讲解方式。由于高校学生已具备较强的学习认知能力,因此教师能够

给学生提供相应的空间与教学资源,让学生自主完成,推动学生自主感悟,提高教学效率。高校也可以对学生之前的思政教学方案展开分析,弥补教学中存在的不足,从多角度加强学生自我反省的思想观念与认知能力和水平。像教师对学生讲解有关诚信意识的过程中,可以借助“言必行,行必果”等内容,展示我国优秀传统文化的内涵,还可以将学生分成不同小组,以诚信为主题,寻找当地相应的历史文化资源,搜索历史资料。在这种模式下,有效地调动了学生的学习积极性,更容易将教学知识内容简单化,从而提高思政课堂中优秀传统文化的整体教育效果。

(二) 注重教师工作素养的提升

想要提高高校思政教育的质量,需要重视思政教师在教学中的价值与作用,作为高校思政教育课堂的组织者,学生学习活动的引领者,思政教师教学素养的高低决定了教学质量的好坏。所以想要保证中国优秀传统文化与高校思政教育全面地结合在一起,需要提高教师的教学素养水平,加强教师对我国优秀传统文化知识内容的理解和学习,这样才能拥有较宽广的教学视野,给学生带去高质量的教学体验。首先,高校可以针对教师的教学素养展开分析与调查,针对教学中存在的不足,为教师制定出相应培养方案,对教师讲述传统文化素养的融合价值,在进行思政教学的过程中,将这种意识全面融入到教学活动的每个环节。其次,教师还可以加强学习,通过有效的、多样化的方式,才能让学生转变认知,跟随教师引领,主动地在思政教育活动中学习优秀的传统文化内容。

此外,高校还可以根据我国当前的教育政策,邀请一些知名专家到学校采取讲座的方式,对师生们讲述中国优秀传统文化在新时代条件下与高校思政教育融合的价值与意义,给教师和学生指出明确的学习方向,推动他们在今后的教学活动中,感受到两种内容结合的不同方式。高校也可以组织一些有关传统文化的教研会,邀请相关人员与思政教师进行探讨,寻找出合适的教学途径^[6]。利用这些方式,既可以提高教师的文化素养,还可以让教师在今后的思政教学活动中,丰富教学内容,多角度提高自身文化素养。还可以对一些优秀的教师进行绩效奖励,进而调动教师的积极性,保证我国优秀传统文化可以更好地在思政教育中得以体现。

(三) 借助信息技术,丰富教学形式

当前,由于互联网对学生生活产生较大影响,所以思政教师对大学生开展教学时,可以通过信息技术手段为学生描述优秀传统文化内容,这样不但可以保证教学质量,还以一种具体化的方式,呈现中国优秀传统文化内涵,开拓学生视野,全方位影响学生的学习心理。思政教师可以根据当前学生的阅读习惯,进行教学方式改革。电子产品是目前高校学生精神放松的一种途径,在阅读过程中,往往追求阅读的娱乐化,所以教师在思政教学活动与优秀传统文化融合过程中,可以根据学生的这个特征,对他们进行整体教学。思政教师在思政教学活动中,可以以图片或视频的方式,对二者进行有效和有机地结合,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以满足学生对优秀传统文化的认知需求,增强学生对我国优秀传统文化的认同感。

此外,教师还需要在教学过程中,坚持与时俱进,熟练地掌握当前的社交平台,根据学生最近的思想动态,为学生寻找相应的优秀传统文化资源,在思政教学活动中,及时与学生做到有效交流,加强学生对传统文化知识内容的理解^[7]。而且高校也可以优化优秀传统文化教育网站的建设力度,在电子图书馆中,丰富相应的学习资料,选择一些优秀教师,对这部分内容进行有效的编排与讲解,确保学生可以在思政教育活动中,参与到相应的学习版块。新时代背景下,思政教师将二者融合的过程中,也可以借助小视频的方式,采用寓教于乐的方式呈现出优秀传统文化的内容,使二者实现全面

的结合,推动学生健康发展。

(四) 设计实践活动,营造学习氛围

高校在进行思政教学活动过程中,积极地融合我国优秀传统文化时,可以在校园内部形成良好的文化氛围,整合教学资源,实现两个内容的深度融合。如高校可以借助校园广播或校报的方式,利用学生闲暇时间大力宣讲优秀传统文化知识,将优秀传统文化融入到校风建设当中去,努力拓展更多的融合渠道。同时高校同其他阶段的教学方式不同,高校中拥有较多的学生社团,想要保证思政教育与优秀传统文化知识内容的结合,可以通过这些社团,举办相应比赛,吸引学生的学习兴趣和注意力,促使学生在今后的课堂思政教学的学习活动中主动去深化对这些知识的认识,也可以在通过这种方式更好地了解和认识到自身地位,在生活中形成主动的、良好的生活和学习态度。

此外,高校还可以对学生安排相应的实践活动,这种融合方式是思政教育与优秀传统文化知识内容融合的必要方式,可以在实践活动中,强化学生的学习认知与学习感悟。高校除了为学生安排校园内的实践活动之外,还可以组织学生多去参加一些校园外的实践活动,给学生提供更多的机会。高校可以与当地的地方社团进行联系,组织学生有序地挖掘当地的文化教学资源,让学生亲身体验和感知优秀传统文化的精神内涵,搭建出良好的中华传统文化氛围。以上是当前高校在思政教育中融合优秀传统文化知识的一些措施,相关人员可以根据学生的学习情况和需求,选择不同的教育措施,有效地构建出教学氛围,做到思政教育活动的改革。

四、结束语

综上所述,高校在对学生进行思政教育活动时,需要重视我国优秀传统文化知识的内涵,积极培养和提高教师的教学素养水平,分析思政教学中存在的不足,确保学生学习意识的转变,在学习中充分感悟优秀传统文化的价值所在。此外,高校还可以给学生提供较多的实践机会,改变传统的教学方式,给学生带去不同的学习体验。只要充分地利用这些方式,才能更好地营造出良好的学习氛围,帮助学生身心健康发展。

参考文献:

- [1]曾婷.中华优秀传统文化融入高校外语课程思政教学的探索与实践——以茶文化为例[J].福建茶叶,2022,44(03):264-266.
 - [2]张馨月.中华优秀传统文化融入高校思政教学的路径探究[J].文化产业,2021(21):132-133.
 - [3]李家刚.中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五),2021:179-182.
 - [4]单平.高校优秀传统文化“课程思政”教学实践探索——以传习馆《绝版套色木刻藏书票》课程为例[J].长江丛刊,2020(32):166-167.
 - [5]张希玮.中华优秀传统文化融入高校思政教学的探索[J].就业与保障,2020(19):139-140.
 - [6]罗玉洁,王思琳.中国传统文化融入高校思政教学——基于美学教育的视角[J].智库时代,2020(02):173-174.
 - [7]赵丽君.革命根据地文化在高校思政教学中的应用探索——以山西革命根据地为例[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(06):74-78.
- 作者简介:陆静(197303)女,布依族,贵州都匀人,博士,副教授,马克思主义学院,思想政治教育研究。
- 注:本论文系大庆师范学院“课程专项”教学改革研究项目《思想道德与法治》通识必修课阶段性成果
- 项目编号:KJY2284