

# 红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现路径

闫小飞

(运城职业技术大学 山西省运城市 044000)

**摘要:** 红色文化是中国革命建设历史和精神的升华,是促使学生形成完善人格,担当责任使命的重要教育资源。针对大学生的红色文化教育,应内容充实,形式多样,落到实处,不仅要注重课外实践活动的开展,还要与课内思政教育资源相结合,形成体系,不仅要以专题的形式展开,还要渗透到学生日常学习生活中去,以增强红色文化教育的实践性和开放性,切实培养学生的正确认知和思想观念。本文对红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现路径展开分析,以期提供参考依据。

**关键词:** 红色文化; 大学思政教育; 价值; 应用策略

## 引言:

红色文化是脱胎于革命者奋斗历程和坚定信念的宝贵精神,是烙印在每一个社会主义事业建设者基因中的“图腾”,具有非常重要的研究、继承和弘扬价值。“立德树人, 培智培心”是指导各个阶段教学工作的“红线”。大学是我国教育的高端部分,学生们将接受高等教育中实现自身素质的最终定型。过去,不少大学思政教师的思政教育工作缺乏足够鲜明的主题,对红色文化资源的开发和利用明显不够,没有设计出相应的思政教育思路和办法,这显然是非常不可取的,必须要得到根本性的解决。

## 一、红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值

大学生被称为“天之骄子”,代表着他们将来都是参与祖国建设的栋梁之材,那么他们的综合素质高低就直接决定了未来国家的发展水平。红色文化是我国社会主义文化的根源和基本,对于个人的人生发展有着非常大的指导价值,同时能够很好地规范一个人的言行举止,无论对于个人的成长还是社会的建设都非常有利。

通过在大思政教育中融入红色文化,大学生们的思想觉悟将大大提高,在学习和以后的工作、生活当中能够变得更具有信仰,并拥有坚定的意志,树立起对中国共产党和中国特色社会主义的坚定信心,同时拥有为中国特色社会主义和共产主义事业而奉献一切的觉悟,成为将来国家建设的合格参与者。

另外通过对红色文化的利用,大学思政教育的内容也将变得更加优质、丰富,具备了开展主题教育的良好条件,这对于我国的高等教育发展建设来说也是非常有利的,同时还能促进大学思政教师乃至全体工作者综合素质的显著提高。

## 二、红色文化资源在大学生思想政治教育中的实现路径

### (一) 结合课内教育资源开展红色文化的思政教育融入

#### 1. 根据教学理论内容开展红色文化教育

对红色文化的弘扬已成为我国当前的一项重要工作,而红色文化在教育领域中的渗透更是体现出了强劲的发展趋势,因此大学思政课程的教材中也会有大量体现红色文化的理论成分。大学思政教师要在开展课程理论教学的过程中深入挖掘、总结涉及红色文化概念的内容,引导学生利用课程理论思路同步完成对红色文化的能动解读和有机吸收,从而促成有关生本道德素养的形成和强化。

例如,教师可以结合“社会主义核心价值观”这一项理论主题来进行专题讲解,一方面以该项理论为实例来介绍社会意识和道德形成的因素、过程,另一方面,对这一理论内容中所蕴含的红色道德和革命主义纪律观、价值观做详细的解读,最后结合实际场景做进一步地代入提炼。

#### 2. 根据教学实例内容开展红色文化教育

大学阶段的课程教学虽然具有更强的理论性,但是必要的实例对于学生们更好地理解、吸收理论知识也是十分必要的,而这些实例资料中也常常蕴含着高品位的红色文化“矿藏”。大学思政教师在

引导学生解读课程实例时,同样要有意识地挖掘、剖析其中的红色成分,并发挥出实例所具有的直观性、具体性展示优势来帮助学生更好地理解、认同红色文化,将生本道德素养的优化塑造工作提高到新的质量高度。

比如,教师可以在讲解一些涉及红色英雄人物的案例材料时,结合该人物具体的言行来提炼出其所体现的红色品质,并就这种品质在其他革命者身上的体现和在革命建设事业推进过程中的作用表现做深入浅出的介绍,让红色文化和红色道德在学生心中变得更有质感。

#### 3. 利用课程教学主题阐释红色准则

进入到大学阶段后,几乎每一门课程都有相当多的揭示社会宏观运行状况的知识信息,而这些信息从某种意义上来说是可以成为诠释红色文化的绝佳抓手。大学思政教师应当在教学过程中进一步深化对这些资源的开发和利用,将其中对标于红色文化之内涵的部分提炼出来,而后借助深入浅出的语言来讲述给学生们听,让学生得以对红色文化的要以形成“由点而面”的立体认知,之后继续带领学生体会红色文化与个人之间所存在的内在关系。

例如,教师可围绕“只有社会主义才能救中国”这个主题,引导学生了解中国共产党自1921年成立之日起所经历的一系列革命斗争和根据地建设活动,着重带领学生了解诸如土地革命、南泥湾开发、根据地农业生产运动以及抗战兵工厂建设等事件,借助详细而客观的数据来表现出根据地在作物产量、人均寿命、人均收入等方面的显著优势,从而让学生们对目标准则形成生动认知和高度认同。

#### 4. 利用课内概念介绍红色历史

对于大学生的过渡性思维,大学很多课程的教材当中都会有相当数量的概念解释,而这些解释材料里也一定会存在若干“红色属性”的成分。根据这些成分,大学思政教师便能够萃取出对标于红色文化之产生和发展过程的资讯,而后将这些资讯整合为完备的“红色链条”,以之当作学生们认知红色文化不同发展阶段之内涵和表现的载体,最终使学生对红色文化的形成史形成完备、清楚的脉络体系。

例如,对于《人民民主专政的社会主义国家》这一课的讲解,教师可以重点围绕“人民民主专政”这一政治学概念做单项讲述,并可根据革命战争年代各地所成立的“革命委员会”等机构的产生和规模发展、职能变更等做出具体的解读,帮助学生读“人民民主专政”的精准内涵和突出优势形成准确记忆。

### (二) 结合综合实践活动开展红色文化的思政教育融入

教学工作绝对不能只是“纸上谈兵”,必须要结合对应的实践教学。据此,大学思政教师的红色文化渗透工作要体现出对实践资源的充分应用,从而使红色文化的渗透教育表现出更强的生本吸引力和质感,为理想成果的取得提供强有力的保障。

### 2.1. 利用场景还原活动开展红色文化教育

大学生对于具有环境综合感的活动更容易产生主观认知和心理认同。大学思政教师要尊重并有效利用这一事实,在红色文化思政教育工作中积极设计、组织一些场景还原活动,结合当前的红色教育主题为学生构建起具有更强代入感、感染力和表达性的社会人文环境,使学生在参与活动时能够以“身临其境”的模式对红色文化形成深度理解,以此来优化红色思政教育工作的执行成效。

例如,教师可以选择诸如“刑场上的婚礼”这一真实而浪漫的红色故事作为蓝本,帮助或组织学生根据真实事件创作出对应的话剧本,并在条件允许的情况下准备一些简单的服装、道具,让学生们将周文雍、陈铁军烈士充满革命乐观主义和革命英雄主义的形象活灵活现地还原出来,使学生们在观看和表演中形成强烈的情感共鸣。

### 2.2 利用校外实践活动开展红色文化教育

与课本、教室相比,社会无疑是更为广阔的天地,能够为学生们带来海量的知识和文化养分。大学思政教师要在做好课内、校内红色文化思政教育渗透工作的同时,结合当前有关工作的任务、方向,组织学生来到社会当中去接触、吸收丰富的社会红色养分,一方面让学生了解红色文化更为多元的内涵和表现形式,另一方面也给学生提供了丰富的践行红色文化的契机,最终实现该项工作预期目标的圆满达成。

比如,教师可以利用周六日的时间组织学生来到当地的革命历史博物馆、军事博物馆和烈士陵园等地,通过聆听讲解、参观藏品的方式真实感受革命先辈所经历的艰苦奋斗和表现出的不屈意志,借助为英烈献花、扫墓的仪式来深刻体会革命英烈为民族独立、解放而“抛头颅、洒热血”的慷慨气节。

### 2.3 利用课外影视和文学作品开展红色教育

大学生对于新鲜事物都怀有强烈的接触欲,对传统的教学内容和内容容易产生“认知疲劳”。出于对这一事实的认识和尊重,大学思政教师可以在课程教学过程中,根据对应的主题、目标以及学生们的认知趣味,为学生播放一些具有突出“红色主题”属性的影视作品,使学生得以在收看的同时对具体的“红色事件”和“红色人物”形成“有血有肉”的认知。

例如,教师可以组织学生们进行一次“观影课”,向学生播放类似于《大决战》《长征》《血色湘西》等反映中国共产党领导人民革命力量推翻“三座大山”并进行社会、经济和政治改革之历程的影视剧作品或其选段等等。

### 2.4 利用社会资源开展红色教育

针对青年的红色文化教育早已成为了全社会共同关注的一项事业,因此社会中必然广泛存在着大量的红色主题教育资源。大学思政教师可以将这些资源有效利用起来,积极引导学生们来到富有红色文化氛围的场所中或参加一些社会性的红色主题教育活动,使学生们得以更加直接地接触、感悟红色文化的精髓和真谛,继而在更高维度上给学生以认知和精神上的感触,并进一步揭示出红色文化“育人于心”的价值。

例如,教师可以组织学生们参加一些红色文化主题讲座,系统性地去了解一系列红色事件和红色理论,并在专业的引导下对红色文化的概念形成更精准的认识,并可鼓励学生就关于红色文化的问题向讲解人员请教。

#### (三) 结合日常资源开发开展红色文化的思政教育融入

“寓教于常”是适用于教育工作的核心原则。大学思政教师要以“培养学生的习惯和核心情怀”为目标,在思政教育的红色文化渗透工作中开展自然而然的引导,帮助学生从更高维度、更深层面切入品味、吸收红色文化,从而达成最为理想的教学引导成效。

### 3.1 依托环境渗透渠道开展红色文化教育

大学思政教师要在红色文化思政教育工作中有效利用环境渗透的方法执行具体教学任务,在学生们经常活动的场合环境里融入一些具有鲜明红色主题和思政教育成分的元素,使学生们无时无刻不处于这些元素耳濡目染的影响下,以“润物细无声”的方式促成学生红色意识和道德意识的有机生成、自然强化,让红色思政教育的执行效果得到常态化、自然化的有力保障。

例如,教师可以在教室的墙壁上悬挂一些写有“砍头不要紧,只要主义真”、“此去泉台招旧部,旌旗十万斩阎罗”、“更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜”等红色诗句的条幅,或者在走廊两侧悬挂方志敏、刘志丹、左权、赵一曼、邱少云等红色烈士的画像和事迹介绍,等等。

### 3.2 依托日常行为引导开展红色文化教育

“把教育融合到寻常当中”是自古以来很多教育工作者所信奉的科学的教育理念,这个理念所主张的就是让学生们在日常行为和生活当中去实现对知识、文化信息的循序渐进地理解和吸收,这样才能让教育工作的成果变得更加“瓷实”。大学思政教师要将红色文化融入到学生们的校内日常活动的方方面面当中,通过行为引导的方式帮助学生稳步而有效的养成接触红色文化、学习红色文化、践行红色文化的好习惯、好意识和相关的较强的能力,并在这个过程中慢慢形成富有自我特色的“红色道德”、“红色理想”和“红色作风”体系,以此来作为彰显红色文化思政教育工作高维效力的可靠途径。

比如,教师可以在每周举行一次以“我眼中的‘红色英雄’”为主题的演讲会活动,轮流选择专业里2~3名学生根据事先准备的材料向大家介绍一位自己所崇敬的革命英雄及其感人事迹;也可以利用每天的大课间等机会组织学生合唱《大刀进行曲》《八路军军歌》《三大纪律八项注意》《红梅赞》等红色主题歌曲,并可在适当时机组织一场“红歌”歌咏比赛等等。

工作的开展不能只凭借固定的几个环节,还要积极研究、应用新的、更灵活的工作模式才可以。所以说在做好上面几点工作的同时,大学思政教师还可以发动学生利用节假日时间多走访一些当地的革命老前辈,在和他们进行谈话的过程中更为直观、生动地了解红色文化的含义和价值,同时在脑海中完成红色文化和课内知识内容的精准对接,进一步凸显出红色文化对课程教学成果的优化作用。

#### 结束语:

综上所述,大学教育工作者要在日常工作中不断加大对红色文化的思政教育开发力度,引导学生从多个方向切入正确理解红色文化并形成对红色文化强烈的认同感,同时结合学生们的日常生活和学习来开辟出继承、践行、弘扬红色文化的诸多路径,为红色文化在全社会的发扬做出贡献。

#### 参考文献:

- [1]高红.延安红色文化资源在高校思想政治教育中的价值及实现路径[D].西安科技大学,2020.
  - [2]邢雯.黑龙江省红色文化资源融入大学生思想政治教育价值研究[D].沈阳农业大学,2020.
  - [3]王华敏,张玄益.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2018,39(05):32-38.
  - [4]刘晔,张盼盼.红色文化资源在大学生思想政治教育中的应用价值及实现路径研究[J].甘肃教育研究,2021(08):83-85.
- 作者简介:闫小飞,(1985年1月),女,汉族,山西省运城市芮城县,助教,大学本科,研究方向:大学生思想政治教育。  
课题名称:红色文化融入大学生思想政治教育路径研究 编号:SZ-21234