

辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育路径及价值研究

齐艳红

(辽宁民族师范高等专科学校 辽宁阜新 123000)

摘要: 中小学是学生身心发展的关键阶段与黄金时期,在此阶段开展入党启蒙教育,不仅能提高小学生的政治修养与思想素养,还能保障小学生身心的健康成长。辽宁红色文化主要是指中国共产党在辽宁带领人们艰苦奋斗历史中留下的红色资源,这类红色资源蕴含着巨大的教育价值和育人精神,是中小学教育的重点内容。因此,中小学教育人员在入党启蒙教育过程中应合理引入辽宁红色文化,引导中小学生深刻感悟辽宁红色文化的内涵,有效丰富入党启蒙教育的内容,促进小学生的综合素质得以完善。本文针对辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育的价值、路径进行研究,以供参考。

关键词: 中小学教育; 路径; 入党启蒙教育; 辽宁红色文化; 价值

前言:

辽宁在我国艰苦奋斗的革命历史中占据了十分重要的地位,留下了许多珍贵的红色建设、红色资源、红色革命基地等,这类红色文化体现了地区的文化特色和资源优势,是中华民族伟大复兴的精神支柱。中小學生作为社会未来的接班人、建设者,其政治修养的培育对学生的成长十分重要。因此,中小学应以入党启蒙教育为切入口,将辽宁红色文化全面渗透到课堂教学,丰富入党启蒙教育的内涵,引导学生树立正确的价值观和人生观,坚定中小学生的理想信念,传承辽宁红色文化的同时,推进入党启蒙教育活动的顺利开展。

一、红色文化概述及特性

红色文化是在革命战争时期所形成的,通常指由广大人民群众、先进知识分子、中国共产党共同创造的,具备鲜明中国特色的一种先进文化,涵盖着浓厚的历史文化内涵及丰富的革命精神。红色文化虽诞生在战争年代,但仍是适合我国国情的先进文化。在新时代背景下,党的教育工作、建设工作都应传承红色文化的精髓,引导学生了解红色文化的内涵,领悟党的理想信念。红色文化的特性大体可概括成民族性、时代性及先进性三方面:

一是民族性。民族性是指民族历史传承下的烙印,其消亡与发展都与人民的命运紧密相连。目前,中华民族的红色文化愈发成熟,这是由广大人民在争取人民独立、民族解放的过程逐渐发展、丰富起来的,对推进社会经济的发展起着十分重要的作用。无论是红色文化中的井冈山精神、红船精神还是延安精神,皆体现出了中国共产党人的使命、初心,其真正诠释出社会主义核心价值观的时代创新精神以及强大的生命力,具备格外鲜明的民族性。

二是时代性。不管是什么思想文化,都存在孕育它的土壤。作为中国大地所孕育出的特定文化,红色文化有着独具特色的时代背景。文化往往是随着时代发展所发展的,是一项动态演进的过程,其内涵是被不断创新、丰富的,红色文化也不例外。如在争取人民独立与民族解放的战争时期,革命先烈们表现出的不怕牺牲、勇于奉献、坚强不屈的斗争精神;在中国社会建设、改革的初期,中华儿女体现出的载人航天精神与抗洪抢险精神等,都有着鲜明的时代特性和强大的感召力。这类红色文化和红色精神是人才培养的重要精神源泉。

三是先进性。习近平总书记曾指出,对于中国共产党人而言,历史是最佳的教科书,革命历史则是最好的营养剂,经常重温伟大的历史,会增加自己内心的正能量。红色文化中真切反映出了在百年奋斗历史过程中,中国共产党矢志不渝、坚贞不屈、攻坚克难的

先进理论与实践,这些理论实践引领了中国人民由弱到强的成长,是富有一定价值的先进文化,更是正能量的代表,能够有效提高我国文化软实力^[1]。

二、辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育的价值

作为中华民族文化的主要构成部分,红色文化蕴含着极为丰富的育人资源。中小学的入党启蒙教育是增强中小学生对党的认同感的主要途径,更是开展思想政治教育的重要载体。因此,将红色文化融入中小学入党启蒙教育至关重要。

(一) 丰富文化认知,保障全面发展

辽宁红色文化中的艰苦奋斗、不畏牺牲等红色精神对培养中小学生的爱国主义情怀,增强其民族认同感、责任感起着积极作用。在中小学入党启蒙教育中合理融入辽宁红色文化,既能使学生明确辽宁红色文化的内涵,也能丰富学生的文化认知,开拓中小学生的知识眼界。首先,中小学生的价值观念尚未形成,在此阶段开展入党启蒙教育,并将辽宁红色文化渗透其中,能使学生了解社会主义先进文化、中华优秀传统文化以及革命文化,提高学生的文化自信、道路自信、制度自信以及理论自信等,帮助学生掌握社会主义核心价值观的内涵,引导学生养成积极乐观的心理素质和良好的行为习惯,促进学生的德智体美劳的全面发展。其次,辽宁红色文化的表现形式多样且内容丰富,其核心主旨是以国家复兴、人民幸福为己任,该种价值信仰彰显出中国共产党的历史使命与价值追求。作为中小學生入党启蒙教育的宝贵财富和精神源泉,辽宁红色文化蕴含的物质形态无一例外的体现了中国共产党人不怕牺牲、艰苦奋斗、对党忠诚的优良品格。将辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育工作,既能厚植中小学生的爱国情怀,也能提高中小学生的政治辨别力及敏锐力,增强其政治觉悟。

(二) 增强文化自觉,提高德育素养

红色文化呈现的奉献社会、服务人民及爱党爱国的民族精神,是推进我国可持续发展的保障。辽宁作为抗美援朝的出征地、抗日战争的起始地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地,其拥有着红色基因及丰富的红色资源。在中小学的入党启蒙教育工作中全面渗透辽宁红色文化,既能增强中小学生的文化自觉,激活学生担当使命的坚强斗志,也能在无形之中教育人、感染人,提高中小学生的爱国爱党觉悟。另外,红色文化是中华民族的基因,更是人民群众的精神家园。为此,中小学教师应在入党启蒙教育中,加强对辽宁红色文化的重视,根据中小学生的身心发展规律,依托辽宁红色文化开展入党教育活动,使学生能从思想层面认同红色文化,提高学生的德育素养及道德修养,促进其今后的全方面发展^[2]。

三、辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育的途径

(一) 注重理论教学, 坚定理想信念

对于中小学生的入党启蒙教育工作, 教师需注重理论教学环节, 依托辽宁红色文化资源充实教学内容, 坚定学生的理想信念, 保障教学活动的有序进行。首先, 中小学入党启蒙教育人员应根据学生的身心发展特点和成长规律建设红色理论课程, 并在其中渗透辽宁地区的特色红色文化。与其他历史文化相对比, 红色文化能使人们更加真切地感受其存在的历史印记, 且该种文化又具备一定的教育价值。为此, 在入党启蒙教育的内容上, 中小学教师要合理利用辽宁红色文化开展课堂教学。如为学生讲解辽宁地区抗美援朝的故事, 给学生入党教育做好启蒙, 使学生在聆听故事的过程中明白辽宁红色文化的内涵。在教学中, 教师也可借助多媒体技术播放抗美援朝时期辽宁这座城市的情况, 让学生在观看视频或图片的期间了解辽宁是座英雄城市。其次, 辽宁的发展历史体现出了自强不息的精神、创新实干的品质和忠诚担当的意志, 是一代代辽宁人拼搏进取、敢为人先的努力才铸就了辽宁精神, 形成了辽宁红色文化。因此, 中小学入党启蒙教育中, 教师可围绕培养理想信念开展红色启蒙教育, 组织学生参加辽宁红色故事的宣讲会, 使学生能确立对共产主义的情感认同、价值认同, 培育学生政治修养的同时, 促进入党启蒙教育质量得以提升。

(二) 开设艺术课程, 提高审美情趣

随着素质教育的全面落实, 当前教育领域越发重视学生艺术素养的培育。为帮助学生更好地理解党的教育内涵、建设方向, 做好党的启蒙教育工作, 中小学入党启蒙教师可适当开设艺术课程, 以艺术的形式展现红色文化的内涵, 提高学生的政治修养和审美情趣。首先, 中小学生对新颖的艺术知识有着强烈的好奇心理, 因而入党启蒙教师应结合学生的兴趣爱好制定艺术教育的方案, 并在艺术教育中适当渗透辽宁红色文化, 丰富教育内容, 促进学生的综合素质得以完善。以红色歌曲为例, 入党启蒙教师可围绕辽宁红色文化的历史整理相关的红色歌曲分享给学生, 让学生在聆听中了解到辽宁红色文化的内容, 理解红色歌曲中蕴含的革命精神与家国情怀, 提升学生的音乐鉴赏能力的同时, 也有助于优化入党启蒙教育的质量。其次, 中小学生的入党启蒙教育内容应在红色文化的基础上进行创新, 坚持以邓小平理论、马列主义理论及毛泽东思想等为核心组织教育活动, 结合辽宁红色文化的充实教学内容。如为学生讲解辽宁人民在抗日战争中始终不屈不挠、艰苦奋斗, 为抗日战争最终的胜利做出了十分重要的贡献; 后又有 250 多万辽宁地区的中华儿女参与到抗美援朝之战, 他们无畏牺牲, 甘于奉献的精神十分值得学习。通过在入党启蒙教育课堂引入辽宁红色文化的历史故事, 不仅能坚定中小学生的文化自信, 也能增强其文化自觉, 保障入党启蒙教育的质量^[5]。

(三) 创新教育形式, 培养意志品质

在中小学入党启蒙教育中, 若想有效融入辽宁红色文化, 教师应积极创新教育形式, 培养学生的意志品质, 逐步提升中小学生的综合素养与政治修养, 促进其健康发展。首先, 入党启蒙教育的开展不仅要从教师的角度出发, 更应从学生的角度出发, 制定针对性的教育对策, 调动学生的学习热情, 使学生能在入党启蒙教育中形成正确的三观, 最大化发挥学生的主体地位, 确保入党启蒙教育工作的顺利进行。如在课堂中, 教师可借助信息技术建立网络教育平台, 在平台中分享关于辽宁红色文化的知识、视频, 吸引中小学生主动接受启蒙教育, 学习红色文化知识, 掌握辽宁红色文化的内涵。其次, 中小学的入党启蒙教育不应局限在课堂教学环节, 还能适当

开展实践教学, 让学生在实践中了解党的伟大, 了解红色文化的来源, 提高中小学生的学习主动性。如教师可利用假期时间或周末带领学生参观辽沈战役纪念馆、九一八历史博物馆、抚顺雷锋纪念馆、丹东抗美援朝纪念馆等等, 并为学生讲解这些红色建设的历史与由来, 加深学生的记忆, 开拓学生的眼界, 增强学生的入党动力, 使学生能主动性向党员学习, 传播正能量, 形成勇于承担责任、不畏艰难的精神品质。

(四) 开展游戏活动, 优化教育效果

中小学生的年龄尚小, 心智不成熟, 对游戏活动十分热爱。因此, 中小学入党启蒙教师应抓住学生的特点, 以游戏活动的形式开展教育教学, 并在活动中渗透辽宁红色文化, 不断丰富文化内涵, 有效提高学生的文化修养。红色文化游戏种类繁多, 中小学教师要结合入党启蒙教育的内容选择适宜的游戏活动, 以此提升教育质量。如以“我眼中的党”为主题, 围绕辽宁红色文化进行绘画, 或亲手制作一顶抗战时期的红军帽, 这类游戏活动中蕴含着丰富的红色资源, 既能锻炼中小学生的合作能力与动手能力, 也能使学生在活动中体会到辽宁文化的内涵, 营造和谐、愉悦、轻松的课堂氛围。同时, 教师也可适当组织红色文化交流活动, 设计相应的红色路线, 带领学生“行万里路”, 感受不同时期的红色文化遗产、文化建筑, 从而达到预期的入党启蒙教育目标。此外, 为建设新中国, 辽宁地区创造出了一个接一个的奇迹, 如用五年便完成了我国“一五计划”的 24 个重点项目, 形成了完备的重工业体系, 蛟龙号、歼 15 及第一艘国产航母更是诞生在辽宁。诸如此类的红色资源数不胜数, 且分布广泛, 易于挖掘, 中小学入党启蒙教育只需根据学生的实际发展状况和身心特点, 整合好相应的辽宁红色资源进行教学即可, 这既使学生铭记辽宁英雄历史, 了解辽宁的光辉历史, 也能更好的发扬与传承辽宁红色文化^[6]。

结语:

综上所述, 在中小学入党启蒙教育工作中合理融入辽宁红色文化, 不仅能丰富学生的文化认知, 增强学生的文化自觉, 还能提高学生的政治修养及思想素养。因此, 中小学教育人员在入党启蒙教育时, 应结合学生的成长发展特点适当引入辽宁红色文化, 通过开设红色艺术课程、组织红色拓展训练与游戏活动等, 培养学生坚强意志品质, 增强其理想信念, 激起学生的学习兴趣, 使学生能了解辽宁红色文化的内容, 理解红色文化的内涵, 有效提升入党启蒙教育的质量, 以此为中小学生的成长与发展夯实基础。

参考文献:

- [1]金鑫, 崔翠菊. 浅论新时代大学生入党启蒙教育[J]. 党史博采(理论版), 2022(5): 38-40.
 - [2]张亚曦, 吴忠林, 孙祥. 抓好中学生党的知识启蒙教育[J]. 红旗文稿, 2005(7): 41-41.
 - [3]顾子欣, 马诗诗, 陈姿妙, 马伊诺, 朱倩颖. 红色文化融入少儿政治启蒙教育的实践与探索[J]. 管理观察, 2020(2): 155-157.
 - [4]张大卫. 利用红色文化资源提升学生党员发展教育实效性[J]. 赣南师范大学学报, 2020, 41(4): 130-134.
- 作者简介: 齐艳红, 女, 蒙古族, 辽宁阜新, 生于: 1970-01, 副教授, 本科学历, 研究方向: 党建研究。
2022 年度辽宁省中小学校党建专项课题
课题名称:《辽宁红色文化融入中小学入党启蒙教育路径及价值研究》
课题编号: 2022ZXXDJ-124