

突破经济欠发达区域地方高校“内卷化”困境思路

董作荣¹ 董譔² 李江斌³

(1. 嘉应学院土木工程学院 广东梅州 514015; 2. 日本工学院大学 日本东京 1330057;
3. 石河子市公安局 新疆石河子市 832000)

摘要: 本文借用社会学领域“内卷化”这一概念工具,分析了经济落后区域地方高校教育存在的内卷化问题,并结合当下城市转型、经济持续下行,特别是全球疫情带来的巨大冲击,加之经济欠发达区域资源配置不够科学、区域发展不平衡、经济欠发达区域地方高校教育动力不足、大学毕业生就业难的等因素,提出解决经济欠发达地区地方高校“内卷化”效应的初步设想。

关键词: 内卷化; 突破困境; 寻求出路

一、背景由来

近十年,我国高等教育有了飞速发展,高校的规模、办学条件有了很大提高。然而随着城市的转型、经济的持续下行,特别是全球疫情带来的巨大冲击,大学毕业生就业难的问题越来越凸显;加之区域资源配置不够科学、区域发展不平衡、经济欠发达区域地方高校教育动力不足等因素,已成为不容忽视的问题。内卷化的理论能给我们一个新的视角,希望通过分析其发生内卷化的原因,提出经济欠发达区域地方高校去除内卷化的思路。

二、“内卷化”的基本概念

内卷化概念最初来源于美国人类学家戈登威泽的研究^[1],有学者将“内卷化”作为一个概念分析工具被广泛应用于社会科学领域;也有学者将“内卷化”概念用于描述这样一类文化现象,如杜赞奇、陈坚等将“内卷”用于社会变迁^[2];简单地说,内卷就是一种演进过程,所有无实质意义的消耗都可称为内卷。

三、经济欠发达区域高等教育规模的内卷化

(一) 教师的内卷化

教师质量的下降是教师内卷化的表现之一。

随着现代科学的进步,学科门类逐渐细化,知识更新时代对教师的要求越来越高,与时俱进,才能跟上时代的步伐,然而由于经济发达地区的虹吸效应,经济欠发达地区紧缺专业人才难以引进问题更加凸显。

(1) 生师比过大,难以满足教学要求,现实通常用三种方式来弥补:

一是引进人才。由于有教学经验的教师资源短缺,尽管学校也外聘了企业教师作为补充,但是由于企业教师自身有单位工作任务,往往上课时间只能安排在晚上或者周末,学生学习时间和学习效果很难把控;另外还出现新来教师未经过助教过程就直接上课,教学质量就很难保证。

二是合班上大课。由于繁重的教学任务压力,教师仅满足日常上课,没有更多时间和精力学习新知识和潜心进行教学改革研究以及科学研究,科学前沿认知缓慢,传统的知识体系势必影响教学质量,学生的认知能力跟不上时代的要求。

三是内部培养。一个成熟教师的成长为3--5年,内部培养是需要有时间积累过程的,能够沉下心来专门搞教学工作,是需要花费大量时间进行课程打磨,需要有团队合作,需要有老教师带新教师,更需要一种氛围的支撑和营造,然而这种氛围是缺乏的。

(2) 教师职业道德的内卷化

教师水平体现在学历、能力和师德。由于过多追求学历,一些专业教师队伍没有经过实践认知的历练,出现职业道德方面或多或少存在问题:一些博士常年因科研的压力,也出现心理不健康甚至

亚健康状况,学历与能力很多不匹配。

一是对待工作的态度缺乏主动性、积极性,对于遇到的新问题、新情况不能积极施策应对,不能正确处理好家庭与工作之间的关系,常常因孩子的牵绊,影响教学与科研的正常开展,就更谈不上在工作上有所创新和突破了;

二是功利主义观念比较严重,缺乏职业奉献和敬业精神,缺乏团队合作精神,做事斤斤计较,老观念还顽固地盘踞在脑海中,认为老师只要有课上就好;好上的课抱着不放,N多年没有教改;新课、有挑战的课程推三阻四,专业的发展、学科建设好像跟他们没有太多关系似的。

三是学术道德观念较为淡薄,学术太过功利化,科研成果的转化率低。用于解决地方热点、难点问题能力根本没有发挥出来,且缺乏接受信息的敏锐度;培养的人才与社会需求脱节,创新能力培养成了“无源之水,无本之木”。在重大的压力面前,教师只有全面提升能力素质和职业道德素质,才能在这个岗位上走下去,而固守已有的知识和经验,没有创造性的业绩,势必出现职业倦怠、职业道德内卷化。

(二) 学生的内卷化

扩招,特别是部分非重点院校专科学校招收的学生,自我控制能力差,学习态度不端问题屡禁不止,学校的学风建设、教育质量颇有下降。

习近平在立足全球视野讲话中的阐释,为创新这个“第一动力”增添了新的时代内涵^[3],这是创新型国家建设的实践者,创新能力是对当代大学生素质的必然要求。创新能力虽然不能完全靠教育得到,但是可通过教育而提高。然而,当代大学生的创新意识淡薄,创新能力相对较差。

有一些地方高校重理论轻实践、重知识轻能力的培养方式,严重打击了学生的独立性、主体性和创造性。大学生几乎都是为了考试而学习,忽视了自身创新能力的培养。这会使学生产生倦怠心理,这正是内卷化的表现形式之一。由于疫情的影响,甚至出现一些高校因毕业生心理健康问题,以不会做毕业设计为由,要挟老师降低毕业生培养质量的异常现象。

(三) 社会评价的内卷化

高等教育进入普及化教育阶段后,随着科技的不断进步,其质量必然会发生相应的从观念、职能、课程、学生经历、学术标准、教育机构等方面,表现出与高等教育阶段的差异^[4]。

社会评价的内卷化,一样存在着用人单位在选择上的误区,过分注重学历。一些高学历的学生不能正确认识行业的规律,难以接受从一线做起的现实,理论不能有效的与实践相结合,只有经过社会实践的历练才能达到工作岗位的能力要求。

随着城市的转型、经济的持续下行，特别是全球疫情带来的巨大冲击，大学毕业生就业难的问题越来越凸显，有不少大学生甚至不考虑专业是否对口，是否属于自己喜欢的职业，更多愿意选择考公、考研、进央企，到了有编的单位好像是进了“保险箱”，殊不知随着职能部门的改革，所有职业也都同样存在着职业的风险^[5-9]。

四、解决经济欠发达区域地方高校“内卷化”效应的初步设想
根据赫茨伯格双因素需要动机理论，激发人的动机因素有两类：维持和激励^[10]。解决经济欠发达区域地方高校“内卷化”问题，除了考虑这两类因素，还需要站在一定高度进行谋划和统筹。

1. 加强顶层设计，特别是“宽口径”与“厚基础”相结合的人才培养

随着城市的转型，人工智能技术的发展，遇到的社会问题更加复杂、更加多元，这要求培养的学生不仅仅要具有扎实的理论基础，还要有专业技能方向较为宽阔的口径对接；学习的知识不局限于课堂，学会学习，学习能力的体现更为重要；不仅要学好本专业的知识和技能，为增强对社会的适应性，还要了解跨专业甚至跨学科的相关知识。在专业教育中，其专业群的特殊性，使实施“厚基础、宽口径”更为必要^[11]；加强顶层设计，从整体的资源配置，优化地方高校专业和师资队伍整合，搭建交叉学科平台更为重要。

2. 加强复合型教师队伍能力的建设

不同时期社会的需求是动态的，在传统的教学中，教师更注重理论的讲解，而忽视了学生的实践能力培养。教师通过服务地方的横向课题研究，可以快速了解行业需求动态、了解社会难点、热点问题，才能教给学生真正有用的知识^[12]，知识跨界、知识复合、内涵式发展是社会需求，知识更新是教师继续再教育的必经之路。

3. 拓宽多区域的政产学研合作领域

人才培养与市场需求脱节，是造成“就业难”的主要原因；全球疫情影响，经济的低靡状态，加重了“就业难”的比率；深化教育教学综合改革，优化人才培养方案，提升毕业生就业竞争力^[13]。拓宽跨区域的政、产、学、研合作领域，促进校内外实践平台合作培养，发挥每位教师的专业特长，实现多方“共赢”局面。

4. 结合地域经济发展需求，强化办学特色

行业特点决定了学生核心竞争力在于对专业的可操作性，国家政策 and 地方需求是行业标。与 985/211 学校相比，经济欠发达区域的地方高校由于经济实力、区域资源不均衡，是不具有竞争优势的，若仍停留在传统学科发展，很难有所作为，不妨借助于国家乡村振兴相关政策，结合区域经济和地方资源条件，走“差异化”办学思路，适时在地方学科特色上转型和发力，强化自身特点，培育和促进地方高校专业办学特色，从而保证人才培养的个性化和多样化^[14]。

5. 更新观念

受疫情、经济下行以及行业的叠加影响，本科毕业生就业形势愈加严峻，新时期高校本科毕业生“考研热”“考公务员、事业单位热”持续升温，人数居多^[15]。从坚持常态化的就业政策宣讲、开展个性化指导与服务、第二课堂、丰富育人载体、加强就业心理咨询，加强导师制、导生制专业启蒙及过程培养，结合行业、时代发展等方面，为高校促进毕业生更加充分、更高质量就业提供对策。

6. 激励机制

地方高校高质量的教师队伍，需要打破“内卷”，建立“能上能下”、“低职高聘、高职低聘”的岗位动态滚动机制，建立开放的、多元化的师资队伍；一流专业需要一流课程的积累和探索，需要教师勇于奉献、积极探索、不怕困难的精神支柱和持续动力源，建立积极有效的教学评价机制，树立全员全过程的竞争意识，激发良性

的上进心和积极性，发挥集体作战优势，充分调动一线教师的积极性；建立资源优化配置，建立资源共享平台，树立开放意识、大局意识；良性的循环机制，是经济欠发达区域地方高等教育生态发展的必经之路。

参考文献：

- [1] 贾薇. 基于“内卷化”理论的中国公共组织变革的系统研究[D]. 天津: 天津大学, 2016.
 - [2] 陈坚. 内卷化: 农村教育研究的新视角[J]. 教育发展研究, 2008(17): 31-34.
 - [3] 习近平谈大力推进科技创新.[EB/OL]. 2021.
http://news.cyol.com/gb/articles/2021-09/29/content_ndYx4ue38.html.
 - [4] 陈学飞, 秦惠民主编. 高等教育理论研究精论集: 135位专家学者论高等教育大众化与高校扩招(中册)[C]. 北京: 中央编译出版社, 2004. 42-43.
 - [5] 邓海涛. 机电一体化教学存在的问题及其改革[J]. 考试周刊, 2018(08): 17.
 - [6] 何二毛. “90后”大学生就业能力状况实证研究——基于河南地方普通本科高校问卷调查[J]. 河南科技学院学报, 2016, 36(01): 62-66.
 - [7] 靳丽. 人力资源优化配置视域下河南大学生就业均衡之路[J]. 周口师范学院学报, 2016, 33(01): 123-126.
 - [8] 何艳娜. 河南农村大学生就业困境及对策[J]. 南方论刊, 2016(01): 67-69.
 - [9] 郑州轻工业学院. 2017年毕业生就业质量年度报告[EB/OL]. 2017.
<http://www.zzuli.edu.cn/2018/1122/c306a188696/page.htm>
 - [10] Herzberg, “Fredrick. Herzberg on Motivation,” *Penton Education Division*, 1991(12).
 - [11] 宁艳, 龚兆先, 洪惠群. 超越传统, “厚”“宽”相济——建筑学学科“厚基础、宽口径”人才培养的形势与要求[J]. 华中建筑, 2012, 30(05): 164-166.
 - [12] 王妍婷. 建筑学专业毕业生就业去向分析及培养对策研究——以长安大学建筑学院为例[J]. 陕西教育(高教), 2015, (12): 74-75.
 - [13] 奚露, 许涛, 蒋华朋. 新时期高校本科毕业生就业选择分析与就业质量提升对策——以天津N大学海洋学院为例[J]. 中国大学生就业, 2022, (06): 48-55.
- 作者简介: 董作荣(1966-), 女, 山东临沂, 嘉应学院教师, 教授级高工, 主要研究方向: 城乡规划设计与管理、客家建筑文化的保护与更新研究。
- 董 译(1995-), 男, 新疆石河子, 日本工学院大学在读研究生, 研究方向: 建筑设计及其理论。
- 李江斌(1959-), 男, 江苏泰州, 石河子市公安局信访科科长, 主要研究方向: 城市公共安全管理、经济侦查与刑事侦查。
- 基金项目: 公众参与背景下梅州老旧小区微更新改造策略研究(mzsklx2022048)、梅州市历史城区旅游空间要素分布与优化(mzsklx2022044)、建筑设计课程群教研室(PX-73221508)、嘉应学院校级教改立项(PX-6211024、PX-621975、PX-44211162、PX-73221531)、嘉应学院通识教育选修课程立项——客家建筑文化(PX-41221735)、基于工程教育认证“苏区”红色资源融入土木工程专业人才培养体系构建(PX-65211258)共同资助。