

双减政策下的小学语文阅读课堂构建

吴延芳

(山东省郓城县张营镇张官屯小学 山东郓城 274700)

摘要:在苏霍姆林斯基看来,相对于补课、增加作业量等方法,若想使学生变得更聪明,应当引导学生阅读、阅读、再阅读。这一观点,一方面揭示了当前小学语文教育的重要弊端以及“顽疾”,指出了繁重的课业压力对于学生心理、身体健康发育与发展的负面影响,另一方面也指出了构建高效阅读课堂、真正培养学生的阅读自主性和能动性,进而有效减轻学生的学习压力与作业负担,促进学生身心健康发展的必要性。特别是在语文课程改革的教育背景下,这一点更加需要小学语文教师端正教学思想、提升教学素养、积极探索高效小学语文阅读课堂的构建思路。

关键词:双减;小学语文阅读;高效课堂;构建策略

引言:

现代素质教育特别强调探索式学习和创新化学习,以及学生在这种学习方式作用下所获得的良好学习习惯与学习态度、正确人生理想与价值观念以及较高的综合素养。本质上讲,阅读既是一种集体行为,是教师引领学生通过阅读来提升教学效率、辅助学科学习质量提升的重要手段,同时它也是一种个体行为,是学生自主阅读以拓展阅读视野、受到情感和思想熏陶的重要途径。

然而,现阶段的小学语文阅读教学,既没有给小学语文课堂带来氛围和效率上的改变,也没有给小学生带来愉悦身心、思想境界的学习体验,甚至因为其服务于应试教育的根本出发点而造成了小学生极大的学习压力与负担,这就需要小学语文教师从以下几个方面进行改革与创新,从而在落实国家“双减”政策的前提下促进高效小学语文阅读课堂的构建,并为小学生未来的学习奠定坚实的基础。

一、制约小学语文阅读教学有效性提高的主要因素

1.学生的阅读面窄,转化能力不足

学生有限的阅读面是制约小学语文阅读教学有效开展的重要影响因素,同时也是间接导致小学语文教学质量普遍不高的重要原因之一。阅读面狭窄意味着学生对读物的阅读工作往往只停留在了解其中内容的浅层,至于深层次的自我吸收和内化尚且处于待开发与完善的阶段。也正是由于缺乏个人的理解、分析和精华汲取过程,才使得学生的阅读水平较为低下。与此同时,这种对文章或其他阅读材料文字层面的理解并没有触碰到阅读材料的深层内核,对于学生将其进行知识转化来讲存在一定的难度,对于学生阅读材料鉴赏能力的提升而言也是收效甚微。

2.教学模式陈旧,师生缺乏互动性

受传统应试教育制度的影响,现阶段的语文教师已经习惯了对学生进行的“灌输式”阅读教学方式,即将阅读教材中的重点内容、优美句子、表现与修辞手法等直接讲解给学生,学生只能被动地接受、理解和消化,教师关注的重点也仅仅在于教学任务是否有序推进和完成,至于学生对知识的理解和吸收程度基本不在教师的考量范围。这种陈旧的教学模式,很大程度上忽视了学生的课堂教学主体地位,学生在教学过程中得不到充分的尊重和看重,就会逐渐丧失对阅读学习的兴趣。与此同时,这种单方势力强势主导下的教学模式,使师生关系始终处于不对等的状态中,即教师以自身丰富的知识储备和生活经验、较强的教学能力来对学生学习产生影响,师

生之间的良性互动关系将无法建立,从长远的角度来讲,学生阅读视野的拓宽、创新思维的培养等都将成纸上谈兵。

二、凸显学生主体性,提高小学语文阅读教学实效性

1.激活小学生阅读热情,实现兴趣引导高效教学

1.1 创设教学情境

小学生是一个思维体系尚不健全的特殊群体,对知识的理解和应用能力存在一定的劣势,同时注意力不集中、思维较为跳跃,这些年龄特征在很大程度上制约着小学语文阅读教学效率的整体提高和小学生阅读兴趣的提高。为此,教师必须立足小学生的年龄特征和学习特点,并结合阅读教学内容来创设教学情境,通过进一步优化课堂教学、为学生们的阅读提供必要的辅助来全面加深学生对言语知识的理解与感悟,使学生们在具象化的阅读情境中体验阅读内容及其中蕴含的内涵,并获得情感体验的升华和正确价值观念的引导。

具体来讲,教学情境的创设主要可通过三个途径来实现:

其一,利用实物来演示情境。“百闻不如一见”所揭示的便是人们客观认识事物的一种规律,基于对这种规律,语文教师就可以利用实物来展示某一个相对抽象的知识点,一方面这契合了小学生的思维认知规律,另一方面也可以以形象的方式来简化抽象教学内容,从而实现小学生认识活动和情感活动的有机融合,进而使学生产生强烈的内驱动力和学生的持续创造性。

其二,利用网络来再现情境。阅读的主要对象是文本,但本质上讲,文字、图片与视听语言之间存在着密切联系,因此,借助图片与视听语言的直观再现作用,不仅有助于丰富学生阅读知识的接收方式,使小学生的好奇心与探索欲得到有效激发,更能够促进高效小学语文阅读课堂的构建。与此同时,图片和视听教学手段所特有的以立体角度感知文章内容为主的特征,有助于锻炼学生的语言转换能力。

在学习《开国大典》(部编版小学语文六年级上册)阅读教学时,由于小学生所生活的时代与“开国大典”事件发生的年代相去甚远,而小学生在知识积累、经验储备等各方面存在一定的劣势,甚至缺乏对中国历史中国传统文化的探究积极性,所以,在理解和体悟这一重大历史事件时往往存在一定的难度。这种情况下,语文教师就可以借助互联网和多媒体设备来为学生们的阅读与学习创设信息化的教学情境,比如播放与“开国大典”相关的应试片段,来让学生们体会当时的中国人民对这一历史时刻的欣喜、感激与感动,以及

这一历史事件在中国社会发展历程中的重要地位,从而以这一历史事件的学习和情感体验为契机,来激活学生的民族自豪感。

其三,利用生活来体会情境。小学生感知信息和接收知识的方式往往更加倾向于直观体验,而现实生活则为学生们直观体验的丰富提供了良好的“土壤”。因此,在实际教学过程中,语文教师要充分挖掘阅读内容中的现实生活素材,或者充分挖掘现实生活中那些有助于提高阅读教学效率的素材,并实现二者的有机融合,进而帮助小学生建立起现实生活与语文阅读内容之间的联系,使小学生在与教学内容相关的生活情境中获得丰富多元的阅读体会和内心体验。

比如在《慈母情深》(部编版小学语文五年级上册)阅读教学过程中,教师就可以结合课文内容和学生的生活经验来创设阅读生活情境,以促进学生对课文知识的理解以及丰富情感体验的获得。在这篇课文中,梁晓声用1元钱买了他梦寐以求的小说《青年近卫军》,对于大部分小学生而言,由于当前物质生活的富足和时代的优越性,他们往往无法正确理解1元钱在特定时代的现实意义,所以,教师就可以创设以下情境:假如你手里有一元钱,你要去20世纪60年代的商店买东西,你能买到哪些东西?当学生们进入商店以后,他们会发现1元钱可以买到很多面粉、鸡蛋、猪肉,而在现阶段的生活里,他们用1元钱却只能买一根棒棒糖。相较于传统的直白分析法,通过这种时空的纵向对比,学生们可以获得情感的共鸣,更加体会主人公母爱缺失的痛苦。

1.2 组织阅读实践

较强的实践性和动手能力同样是小学生区别于其他年龄段学生的主要优势,而正确把握和合理开发学生的这种年龄优势,也可以成为促进高效语文阅读课堂以及小学生阅读学习资源整合应用能力提高的重要途径,更体现了现代教育所倡导的因势利导教学原则。

比如在《富饶的西沙群岛》这篇文章的阅读学习过程中,教师就可以首先利用多媒体设备播放与西沙群岛相关的图片或视频,让小学生对西沙群岛的历史发展路径和现阶段的经济建设情况形成整体认识,并正确看待我国经济发展过程中西沙群岛所处的重要位置。在此基础上,可以组织学生们开展各种丰富的阅读学习活动,比如以“西沙群岛”为中心主题来组织作文比赛、朗诵比赛,或者引导那些曾经到过西沙群岛旅游的学生主动分享自己的所见所闻,从而进一步拓宽学生的学习思路,在此基础上指导学生们完成读后感的撰写,最终服务于阅读教学效果的进一步强化和学生核心素养的进一步提升。

1.3 设计阅读游戏

新课标强调,语文教师要在阅读教学过程中充分尊重学生的主体地位,重视学生的个性思维和独特感受。而小学生明显区别于其他高年级学生和成年人的最显著个性,就在于其思维活跃性、行为表现性和对新鲜事物的较高好奇心、探索欲和接受力,而对小学生的这种年龄特征和个性特征进行充分利用和合理开发,就为阅读游戏在小学语文阅读教学中的应用提供了先决条件和重要保障。同时,教学游戏是一个开放的活动过程,游戏规则和形式具有多变性、多元性和参与性,学生在参与阅读教学游戏的过程中,也不是单纯地作为被动接受者存在,而是可以获得主动性、创造性的有效激发和体现,并将所获得的独特游戏体验和心理感受升华为学生的内在综合素养。

以《西门豹治邺》(部编版小学语文四年级上册)阅读教学为例,

在完成本节课重点词语的教学活动之后,教师就可以组织学生们进行合作阅读,首先引导学生们分角色朗读课文,而后指导学生们完成课本剧的改编,最终自主进行课本剧的排练和表演。在学生们在阅读过程中,教师需要进行实时的、针对性的指导,比如帮助学生们分析人物性格、行为举止和主旨内涵等,以确保课本剧创编和表演这种教学游戏在小学语文阅读教学中的功能得到真正发挥。

1.4 组织合作探究

所谓“小组合作学习方式”指的是在学习过程中,将学生按照一定的标准进行小组划分,然后围绕某个特定的问题或课文内容进行集体讨论或集体阅读,从而探索出统一的答案,在课堂上分享,教师要对这些结果进行评价。在小学语文阅读课堂的构建过程中积极组织小组合作探究,有助于充分调动学生的阅读积极性、促进学生的个性发展,更与小学语文课程改革的内在要求和重要方向相一致。具体来讲,学生的阅读能力主要涉及自主阅读能力和合作阅读能力,前者指的是学生通过自己阅读文本内容来获得对文本核心思想的体会,后者指的是与小组内成员一起,基于阅读自主性的发挥来协作解决教师布置的阅读任务,进而与组内学生知识共享、经验互鉴,实现所有学生阅读能力的共同进步。

比如在《父亲,树林和鸟》(部编版小学语文三年级上册)课文教学时,教师可以引导学生们首先开展合作阅读,并围绕教学内容、教学目标和学生的具体学情,设置以下问题:

- ①父亲和鸟有什么关系?
- ②课文中哪些句子描写了父亲爱鸟、了解鸟?
- ③通过文章,作者想表达什么样的思想情感?
- ④通读全文,你获得了怎样的理解和感受?

以上问题,前两个问题很容易在文章中找到相关的语句,因此并不作为主要讨论目标存在,后两者则是考察学生对文章主旨内涵的整体感知能力,不同的学生因个体差异性会获得不同的认识,在集体讨论的过程中,不同的思想相互碰撞,就会提升课堂互动讨论教学的质量和层次,学生也会兴致勃勃地参与其中。而通过以小组合作探究的形式来组织课文的阅读活动、完成课文的预习任务,也有助于从整体上提高课文教学质量。从内容的角度来讲,预习问题的设置也兼顾了不同层级学生的实际情况,因而对于不同学生阅读能力、语文素养的提升均将发挥重要的促进作用。

2.组织高效性课外阅读,实现课堂教学有效延展

“双减”政策的颁布和落实,要求小学生要充分利用课余时间开展多元化的科普、阅读、文体和劳动等课后活动,以进一步拓展学生的学习空间,使学生在轻松的状态下学习知识、发展技能、培养素养。而若想开展高效的语文课外阅读活动,以对传统语文阅读课堂进行有效延伸和补充,就需要教师从以下几个维度进行引导:

首先,科学选择课外阅读材料。我国是一个多民族国家,在历史的发展进程中,更加积累了丰富多元的历史文化,流传下来无数的经典书籍,而这些经典名著和与我国历史文化相关的课外读物,就成为了学生开展课外阅读的重要素材。因此,在“双减”政策下,教师就需要结合语文教材主题和学生的认知水平,并在遵循分层理念的前提下选择优秀的课外读物,比如,针对低年级学生,可以推荐与教学内容相关的绘本读物,针对高年级学生,可以结合名师学者的推荐来梳理课外阅读书目。

其次,科学指导课外阅读方法。科学的阅读方法是开展有计划、有效性课外阅读的核心和重要保障,而小学生在课外阅读中最大的

劣势就在于其对科学阅读方法的掌握不足,同时也造成了极大的课外阅读时间成本浪费。为此,教师就需要传授学生科学的阅读方法与技巧,使学生做到融会贯通、读有所得。具体来说,教师可以引导学生养成先粗读先精读的阅读习惯,在阅读之前先浏览书本目录,粗略掌握书本的框架和思路,然后对书籍进行一遍粗读,先形成一个整体性的认识。再精读文章中的字词句,摘抄喜欢的句子,对不懂的地方做好记录,对有感悟的地方写下感想。在精读的过程中要认真思考,对觉得好或不好的地方,分析作者为何这样写,“我”想怎么写,不同写法有什么区别。可以将不懂的内容与同学讨论,或是咨询老师。在完成一本书的阅读后,不仅要摘抄下喜欢的句子,反复品味书本中优美的文字,还要根据书中的人物、故事等内容,写出自己的读后感。读后感可以模仿阅读的文章风格,也可以对书中人物进行解读,或是对书中的思想情感进行赏析,以加深对阅读文本的理解和感受,从而收获更多的知识和想法。

再次,渗透多元课外阅读形式。多元化课外阅读形式的渗透是转变小学生课外阅读被动状态的重要保障,是激发学生阅读自主性、提高课外阅读活动趣味性、实现高效课外阅读的重要实现途径。考虑到小学生自制力的薄弱性,在课外阅读实践的过程中,教师可以渗透师生共读一本书、生生共读一本书以及亲子共读一本书等课外阅读活动形式,并对学生和家指导阅读技巧和家庭教育方法。比如,在暑假时期,教师就可以为学生和家长布置“共读一本书”的课外阅读实践,要求学生和家长在教师布置的阅读书目(比如《钢铁是怎样炼成的》、《红军长征史》、《中外经典神话》、《十万个为什么》、《苹果树上的外婆》)中任意选择一本,利用每天的固定时间来完成书籍的阅读,并各自交流阅读体会,由学生完成读后感的撰写。很多学生在假期结束后都会反映,家长在陪伴自己阅读的过程中总是一边阅读,一边记录,而自己开始只是走马观花式浏览,而后妈妈告诉自己在记录优美的句子和段落,现在自己也慢慢养成了这个阅读习惯。由此可见,亲子共读一本书这种课外阅读形式的渗透,一方面有助于发挥家长对孩子的正向引导作用,从而促进健康和谐、平等共进亲子关系的构建,另一方面有助于提高学生的阅读效率、培养学生良好的阅读习惯,使学生受到精神和思想的提升与洗礼。

3.设计个性化阅读作业,实现能动阅读意识培养

小学生正处于语言学习的初始阶段,同时也是其学习与掌握语言规律、领用与实践语言表达技巧的关键时期,为此,语文教师要特别重视对学生的语文阅读训练,并立足学生的具体学情、现实需要来布置科学性、合理性和个性化的阅读作业,帮助学生发展自己的语言阅读水平。与此同时,个性化阅读作业的设计,也可以帮助学生改变以往的被动化阅读学习状态,使小学生能够更加积极主动地参与阅读活动,从而为小学生的高效阅读和未来的终身阅读做好铺垫。

首先,要适当沿用传统阅读作业。尽管传统机械化的阅读作业在开发学生创造性和能动性方面,给小学生造成了极大的困扰,但以诵读、背诵和抄读等方式来组织小学生们的阅读活动,同样可以帮助小学生巩固阅读知识,所以,在“双减”背景下来设计小学语文阅读作业,应当建立在充分挖掘传统阅读作业优势的基础之上,并将其与其他的阅读作业形式有机结合,从而发挥预料之外的理想效果。具体来讲,就是要合理控制传统作业的“量”、提高传统作业的“质”,比如在文言文、诗词和优秀文章精彩片段的阅读中,就可以采用基于全文理解的精准背读作业方法,这样就可以摆脱传统作

业的机械化。

其次,要设置创新型的模仿作业。阅读的最终目的在于增长学生们的知识储备、发展学生们的应用能力和应用素养,而小学语文教材中丰富的内容则为学生们应用所学知识提供了重要素材。因此,在阅读作业的设计上,教师就可以依托语文教材中的内容,将阅读与写作有机融合,开展多样化的创新模仿作业。比如模仿写作,也就是以语文课文为参照,引导学生模仿文章中的表现手法、遣词造句等来进行作文写作,这样既可以加深学生对语文课文的理解,又能帮助学生在阅读课文的过程中体验课文的深层内涵,同时锻炼学生们的语言应用能力。再比如续编的写作手法,基于学生在课文阅读中对课文的理解与体悟,引导学生对课文内容进行续写,完成同一主题的不同内容创作。以《巨人的花园》课文为例,教师就可以引导学生自主阅读课文,结合自己的想象与联想能力,进行原文的续编。比如,有的学生写道——

自从巨人把花园还给孩子们后,花园就好像被施了魔法:春天,花儿露出了笑脸,蝴蝶也开始翩翩起舞;夏天,火热的太阳挂在花园头顶,大树伸展着热情的手臂,“拥抱”着孩子们;秋天,秋姑娘提着装满果子的果篮,小朋友们一边抢,一边吃,玩得可开心了;冬天,小朋友们和巨人玩起了打雪仗的游戏,巨人的花园一片欢声笑语,再也不见往日的孤寂和落寞。

最后,要强化情感型的体验作业。作业是给小学生带来繁重心理压力的重要内容,而这种心理压力的重要起因就在于学生并不是主动地完成作业,而是被动地完成与个人兴趣倾向不匹配的机械化作业。在这种情况下设计小学语文阅读作业,教师就可以适当地调整作业结构与类型,将一些情感体验型的阅读作业布置给学生们,使学生在完成这种兼具实践性、情感性和体验性特征的阅读作业过程中,受到情感和思想的熏陶,以及身心和人格的健康发展。

结束语

总而言之,在“双减”政策背景下,传统的小学语文阅读教学方式和教学理念越来越暴露出明显的弊端,也越来越背离现代教育改革的内在要求和方向,更没有发挥增长小学生阅读知识储备、培养小学生语文核心素养、锻炼小学生阅读能力与自学能力的教育功能。所以,作为教学活动的引导者,小学语文教师尤其要革新自身的教学观念,提升自身的现代化教学素养和应用现代化教学手段的水平,以新课改和“双减”政策的内在要求为方向,丰富学生阅读学习的材料,激活小学生语文阅读的积极性 and 能动性,使学生的阅读能力和语言理解能力得到显著提高,同时有效减轻小学生的语文学习压力与心理负担,推进小学语文阅读教学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1]王明雅.多媒体技术支持下的小学语文阅读情境教学模式[J].基础教育论坛,2022,(17):93-94.
- [2]林彩英.基于儿童视角下的小学语文阅读“六化”模式的实践探索[J].新教师,2021,(09):38-39.
- [3]王旭.以生为本,个性阅读——小学语文阅读教学技巧的研究[J].读与写,2022,(12):78-80.
- [4]王晓芳.“减负”下的阅读“加法”:课外阅读作业多元化设计策略[J].基础教育论坛,2021,(36):01.
- [5]魏源伶.因材施教原则对初中语文阅读教学的启示[J].林区教学,2018,(09):47-48.