

# 双减背景下小学数学单元作业设计策略探索研究

张正飞

(安徽省阜阳市阜南县玉泉小学 236300)

**摘要:** 为了认真贯彻落实“双减”工作精神,进一步减轻学生的学习压力。教师在布置数学作业时,应当紧紧把握这一项制度要求,以培养学生的综合素质、核心素养为出发点,从全局把握数学学习,减少机械重复、无效率的作业,用高效、精炼、科学的单元作业来提高学生的学习成绩,真正达到减负增效的作用。本文通过分析双减政策的提出背景以及目前小学单元数学作业布置过程中存在的问题,提出了几点工作思路以供参考。

**关键词:** “双减”政策;小学数学;单元作业

## 前言

布置作业是教学环节一个重要的部分,通过作业可以检验学生的学习效果并及时查漏补缺。基于“双减”政策以及素质育人的背景,教育工作者应该注重数学单元作业的合理性、科学性和有效性。如何优化作业、如何减负增效,让学生达到收获知识又能够享受学习带来的成功和喜悦,是值得我们深入研究的方向。<sup>[1]</sup>

## 一、“双减”政策的提出

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》是经中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过的,这一次会议着重突出了义务教育的重要性,教师要全面认真贯彻落实党的教育方针,履行义务教育立德树人的作用,发挥学校的人才培养的责任意识。在双减政策实施以前,我国教育中存在“头重脚轻”、“眼高手低”的状况,家长将过多的时间和精力放在了课外培训上,忽略了学校教育的重要性。从而导致学生的学业负担较重、心理压力较大,严重影响了学生的身体健康、心理健康、思想品德。在这一种环境下学生既不能安心的学习,又导致没有充足的睡眠,身体素质日益下降。

笔者从教这么多年来,深刻认识到学校教育的重要性,同时也感受到了学生压力也在逐渐增大。他们的身体素质也远不及从前,伴随而来的是在心理健康、学习兴趣和学习态度方面出现问题。学生在小学阶段,过于看重学习的功利性,太过于急于求成,从而把学习看做竞争手段而不是作为提升能力、拓宽见识的方式。如果过于追求成功,那么学生就缺乏抗挫折的能力,从而导致身体和心理都出现问题。这对他们的将来的学习和成长都埋下了极大的隐患。因此双减政策就给家长和老师释放了一个信号:以往的应试教育不能够满足当代育人的要求,我们应当充分发挥学生的天性、培养学生的兴趣爱好、减轻学生的学习压力。从源头上落实双减政策,就应该全面提高教学质量,舍弃以往的题海战术,布置更加高质量的作业,以此保证减少作业数量、提高教学质量。

## 二、小学数学作业设计存在的问题

在双减政策实施以前,题海战术、机械性训练往往是最为常见的教学方式,我们不能够完全否认这种教学方式所起到的效果,但是可以肯定的是,这一种教学方式泯灭了学生的天性。特别是对于

小学生而言,作业数量多导致压力大,不利于学生的成长。<sup>[2]</sup>

### (一)作业功能单一

在“双减”政策实施以前,教师布置作业很大程度上是为了让学生巩固知识、灵活运用数学解题技巧。长久以来学生就形成了考试成绩代表一切的学习思想,所以作业就不能够发挥扩大学生视野、增强学习能力、提高创新能力的的作用。也无法充分激发出学生的学习兴趣,并且这一种学习方式,学生完成作业很大程度上是为了应付老师和家长的检查,为了能够考出一个好的成绩。所以数学作业的功能并没有完全体现,学生也没有发挥出自己的天性,只是在完成作业这一项实践活动当中成为了机械化学的工具。

### (二)作业形式单一

在过去教学中数学作业往往分为几个题型:计算题、填空题、选择题、应用题。根据不同的题型,老师会教给学生不一样的解题思路,并且小学题目难度有限,很多学生认为做数学作业仅仅是一项力气活,只要给足时间就能够完成。所以导致数学作业的布置出现了千篇一律的情况,缺乏层次性和多样性。在重复的机械练习中学生也很容易对数学学习丧失兴趣,抹杀学生的天性,学习数学的积极性也极大地受到阻碍。因此教师在当前教育阶段应当注重学生的自主发展,精心设计不同类型的数学作业。

### (三)作业负担较重

随着中国经济快速发展国民生活水平不断提高,教育质量变成了所有家庭共同追求的目标。许多家庭单纯的认为提高教育质量就应该购买大量的课外作业,报名校外培训班,从而达到巩固和提高的目的。这些教育理念在现在看来是极为错误的,家长只是单纯的通过增加作业的数量来占用学生应有的放松时间,但是并没有考虑到这一工作取得的成效。学生往往迫于压力或者家长的要求才进行学习,这会极大消磨学生对学习的热情、降低学习效率,从而导致身体出现健康问题。<sup>[3]</sup>

## 三、小学数学作业设计的具体策略

双减政策的初衷是减轻学习压力,但是并不是代表学生在学习过程中并没有负担。过度的压力只会适得其反,但是适当的压力会促进学生学习,提高学习质量。适量的基础性训练和少量的拔高题目能够促进学生对知识的理解和解题技巧的灵活运用,也能起到检

验学习效果的作用。但是如何通过有效的检验方式来促进学习、减轻压力是目前教育工作者值得思考的问题。笔者认为,在双减政策的背景下,我们既要发挥数学作业的检测作用,也要进行知识的灵活变通。在进行作业设计时,可以将数学知识结合学生喜欢的动画人物,结合数学体验和数学实践性活动来培养学生的兴趣爱好和行为习惯。也可以根据学生在参与过程中的表现进行适当的评价,引导学生自我改进、自我提升,使学生能够健康发展,让学生真正做到受益一生。

#### (一)由教材向生活转变

小学阶段的学生,更加乐于接受富有趣味性的知识和体验。新课程标准中就已经指出在布置单元作业和考试时,应当从学生熟悉的生活情境和童话世界出发,选择学生身边感兴趣、乐于接受的事物,从而激发学生的学习兴趣。如果在设计单元作业时,仅仅是为了达到教学目的,培养学生的计算能力而编制习题的话,那么就会限制学生的思考模式,割裂了学生生活与学习的关系。因此在布置单元练习题的时候,教师应该注重从教材向生活逐渐转变。让学生通过题目感受到生活中的乐趣,才能够激发学习的兴趣,将以往被动的接受者转化为目前能动的创造者。

可以将数学中的计算题转变成童话故事的形式,让学生扮演孙悟空的角色,将计算题由易到难排列,只有每题回答正确才能够闯关成功营救师傅。在数学课上教师在教学乘法口诀后,可以设计了一道“数青蛙”的游戏性作业:1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿,2只青蛙2张嘴,4只眼睛8条腿。像这样具有趣味性的活动学生更加乐于接受,将以往枯燥乏味的计算融入到学生更加喜爱的童话故事当中,将题目进行生活化的设计,从而激发学生的学习热情和主动性。

#### (二)由机械向探究转变

小学学习阶段,特别是数学课程当中,我们在作业里注重学生的天性培养。改变以往机械重复的训练,发挥主体的创造力,从而递交精彩纷呈的作业。小学生喜欢新奇事物,在布置单元作业时应当尊重学生的探究需要,在作业当中开发学生的潜能。教师在设计作业时,可以将原本的书面文本作业转化为学生能够自己动手操作设计,通过实践得出数学结果的作业。在布置作业的时候,应该提倡学生不应该过于看重作业的正确性,鼓励他们通过看、听、感受、观察等方式感受到知识的存在。

例如在学习认识时间这一章节,教师可以让学生自己回家动手做一个时钟,通过自己的动手实践感受时针、分针、秒针的差异,学习秒、分钟、小时之间的换算规律。在学习统计时,也可以让学生统计某个路口或者校门口某一时间内自行车、汽车、电动车的数量,通过这一数量的变化,让他们找出路面堵塞以及车流量变化的原因,并提供自己的解决策略。通过这种多样的作业形式能够让他们在生活实践中感受知识的魅力和实用性。

#### (三)由被动向自主转变

注重学生的差异性,采取多元化的作业方式。教师布置作业时既要让学生通过自己的努力能够完成教学目标,也要避免他们由于题目困难而自信受到打击。教师可以根据班级的课堂表现和作业情

况,将每次的作业分为三个等级,让学生自主选择,将被动化为主动,让每一位学生都得到最优的发展。

#### (四)由个体向团体转变

在新教育理念指导下,学生减少了书面的练习,面临的更多的是探究性作业。在完成作业的过程中,需要学生密切合作。从作业时间空间的角度上来看,减少了作业的数量,那么作业就更加具有开放性。所以教师可以有意的转向为小组合作方式,让学生在寻求合作的过程中,锻炼与他人的沟通合作能力,感受到团队伙伴的合作精神以及成功的快乐,同时也让学生感受到做作业是一种享受而不是完成任务。例如在学习平面图面积复习课的时候,教师可以设计这样一种题目:通过小组合作的形式测量学校绿化面积,并计算出我校人均的绿化面积占有量。这样一个作业的工作量不多、难度也不大,但是通过个人的能力很难完成这项工作,而是需要几个同学团结合作、相互分工。这一个单元作业不仅仅让学生通过实践学习到了数学的知识、灵活地运用数学技巧。还锻炼了他们的社交能力、口语表达能力,减轻了学业负担,满足双减政策的育人要求,尊重学生的主体地位,促进全面发展。

#### (五)作业的形式多样

只有采取多样的作业形式才能够调动学生的学习热情,让学生成为学习的主人。首先教师应该说从开始,语言是学生与他人沟通的桥梁,是表达自己思维能力的重要方式,“双减”政策需要教师有意识的培养学生口语的能力。例如,可以给学生布置“说知识点”的家庭作业,让学生向父母说出今天所学的知识。既能够巩固数学知识还能够促进亲子交流,让家长也明白学生的学习状况。

“玩的作业”也是学生最喜欢的作业,数学离不开数字,所以教师应该充分结合数字游戏来进行数学练习。例如在进行混合运算时,教师可以布置速算24点的作业。通过扑克牌游戏灵活运用加减乘除四则运算,让学生提高口算能力和计算技巧。这一方式极大地保持了学生的天性,让学生在玩耍的同时巩固所学知识。<sup>[4]</sup>

#### 结语:

在“双减”政策的推动下,教师通过改进教学方式,将数学知识与生活实践结合起来。学生在动手操作和相互合作的过程中逐步拓宽自己对数学的认知,增强学生之间的友谊,培养互帮互助、分工合作的精神。

#### 参考文献:

- [1]郝建军.基于核心素养培养的小学数学单元作业设计方法[J].试题与研究,2021(36):63-64.
- [2]朱爱玲.小学数学单元作业设计的三个维度[J].教学与管理,2021(32):70-72.
- [3]王伟.聚焦“双减”,提质增效——小学数学单元作业设计策略探索[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(四).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:257-259.
- [4]李国娟,徐国海.小学数学单元作业设计的思考与实践[J].小学数学教育,2018(05):67-69.