

# 管理类本科专业“MOOC+SPOC+翻转课堂” 创新教学模式研究 ——以财务管理专业为例

周华<sup>1</sup> 杨畅<sup>2</sup> 陈涛<sup>1</sup>

(1. 广东海洋大学管理学院 广东湛江 524088; 2. 广东海洋大学经济学院 广东湛江 524088)

摘要：“MOOC+SPOC+翻转课堂”作为现代教育的一种创新教学模式，把“MOOC+SPOC”线上教学与“翻转课堂”线下教学进行有机结合，较好地提高教学效果。本文以财务管理专业教学改革为例，实证了“MOOC+SPOC+翻转课堂”创新教学模式在管理类本科专业的实践效果，并指出了该种教学模式在教学实践中遇到的难题，最后从教学设计、教师素养提升和学生学习过程管理和教师绩效考核等方面提出了相应的建议措施。

关键词：MOOC；SPOC；翻转课堂；创新教学

Research on the Innovative Teaching Mode of “MOOC+SPOC+Flipped Classroom” in Management Undergraduate Major  
—— Taking the Financial Management Major as an Example

Abstract: “MOOC + SPOC + flipped classroom”, as an innovative teaching mode of modern education, Combines “MOOC + SPOC” online teaching with “flipped classroom” offline teaching organically and better improves the teaching effect. Taking the teaching reform of financial management major as an example, This paper demonstrates the practical effect of the innovative teaching mode of “MOOC+SPOC+flipped classroom” in undergraduate majors of the management class and points out the difficult problems encountered in this teaching mode in the teaching practice. Finally, the corresponding suggestions are put forward from the aspects of teaching design, teacher quality improvement, students’ learning process management and teacher performance assessment.

Key words: MOOC; SPOC; Flipped classroom; Innovative teaching

随着网络技术和计算技术不断发展进步，高校教育模式正经历着深刻地变革，优质的教育资源可以通过网络及多媒体技术实现远程共享，随时随地进行交流与学习，MOOC（大规模公开线上课程）教学模式日益深入高校教学与学习活动之中，同时，高校教师基于学校人才培养目标、教材内容和自身知识技能及学生需求的差异利用多媒体进一步开发出独具特色的教学资源，为实施 SPOC 教学提供了可能，由此，充分利用 MOOC 和 SPOC 两种线上教学优势启发学生自主学习，把灌输式的线下课堂主动权交给学生，教师以答疑的方式与学生进行更多互动交流，实施“翻转课堂”教学，不仅使教师从传统的灌输式教学中解放出来，进行更多的教学内容思考与教学技能设计，也使学生更加主动地去思考问题、发现问题和探索答案，师生在互动交流中获取新知，显著地提升教学效果<sup>[1]</sup>。

## 1. “MOOC+SPOC+翻转课堂”创新教学模式的特点

### 1.1 MOOC+SPOC 教学特点

MOOC 是大规模开放在线课程，此类课程通常情况下是全社会学习爱好者都可以选学的课程，使用该课程资源不受时点地点限制，可以随时随地自由使用<sup>[2]</sup>。SPOC 是小范围私有在线课程，通常是某个学校或单位为某一特定学员或群体开放使用的课程，不同学校由于培养目标不同、生源的基础与素质不同，需要结合实际，开发出独具特色的线上课程，因而 SPOC 具有较强的针对性<sup>[3]</sup>。MOOC+SPOC 是大规模在线开放课程与小规模私有开放课程相结合的课程学习模式，通常各学校基于同一 MOOC 课程同时又开发出具有各自特色的专有课程，MOOC 课程具有一般化特点，SPOC 具有个性化特点，二

者相互补充，可以使学员在获取共同学习资源的同时，又学习到与本校授课老师独具特色的专业知识<sup>[4]</sup>。

### 1.2 翻转课堂教学特点

翻转课堂也被称为颠倒课堂，本质是教师与学生转换了课堂角色，把课堂主动权由教师转移给学生，教师由传统课堂中的讲授者转变成为课堂的倾听者和问题的回答者。互联网时代，学生可以借助互联网通过 MOOC 进行课程学习，或者通过电脑或手机去学习任课老师提供的课程课件或 SPOC 视频课程，去阅读教师推荐的文献资料，学习或阅读过程中遇到的问题可以通过微信或 QQ 向任课教师请教。

由此可见，“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式改变了传统教学中课堂以教师讲授为主，学生被动接受为主要特点的教学方式，使得学生既可以广泛享受到 MOOC 平台的教学资源，感受更多的名家授课，扩展了学生的学习视野。同时又可以体验到 SPOC 特色教学资源，增强了学生的学习兴趣。

## 2. “MOOC+SPOC+翻转课堂”创新教学模式的实践与效果

2020 年上半年，我校财务管理专业率先在管理学院实施“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式，在实施“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学改革过程中，具体从以下方面进行教学改革：

一是改革教学的方式，重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。教师在课堂上不再是传统教学的知识灌输者，而是学生疑问的解惑者或指引者。学生自主学习主要表现为线上视频学习，在线作业，而在见面课的课堂上，教师与学生共同研

究解决学生线上学习没有搞明白的内容以及与此相关的书本外知识,从而使学生对问题获得更深的理解。

二是选择 MOOC 资源。各任课教师根据上课的内容,从国内外知名 MOOC 平台搜索相应的课程资源,如从国内的爱课程网和中国大学 MOOC 平台选取高质量的视频课程供学生进行学习,然后推荐给进行线上学习,为线下的翻转课堂开展奠定好知识基础。

三是细化教学内容,制作 SPOC 课程资源。以投资学课程为例,为实施 SPOC 教学,任课教师把课程内容划分为若干讲,每讲大约 100 分钟,进而又将每讲内容划分为问题小节,每一个问题小制作一个短视频大约 10 分钟;问题小节之间关联,课程讲授之间形成体系。同时,任课教师通过制作 SPOC 课程视频音频资料,使每次授课的内容得以永久保留,减少了下一轮上课备课的工作量,腾出更多的时间学习新知识,不断丰富新的教学内容。

四是改革教师备课的方式。教师们对每个章节的授课内容首先都进行深入学习,针对翻转课堂中可能被学生问到的问题进行备课,查阅每个重要知识点的相关经典文献和最新文献,丰富和更新教学内容及线上学习资料。这样,不仅教师在翻转课堂上轻松解答了学生提出的疑问,还使学生学到了教材之外的很多新鲜知识,提高了学生探索新知的积极性。

五是改革学生考核方式。实施“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学方式,不仅要注重结果,也要注重过程,在“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学过程中,教师把学生的 MOOC 和 SPOC 视频学习时长、在线作业、翻转课堂上的积极性都作为计算平时成绩的一部分,督促学生认真对待过程学习。

### 3. “MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式改革中存在的问题

#### 3.1 任课教师课程资源的制作水平有待提升

在“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式下,教师需要就课程重点和难点,把内容分解成若干知识点并制作成精美的短视频,有时需要从教材之外裁剪出一些案例视频,甚至还要辅以相关图形或文字加以补充解读,很多复杂多媒体技术对习惯传统教学方式的老师来说无疑是一个重大挑战,当前任课教师若不能适应课程改革需要,快速提升综合技能,“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学效果将会受到很大影响。

#### 3.2 学生在课下学习的主动性还不够高

实施“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式,需要学生在课下认真学习 MOOC 和 SPOC 的课程资源,才能在翻转课堂上与教师进行深入交流与沟通。而在实际中,专业教学班通常都是合班上课,人数较多甚至超过百人,任课教师备课工作量本就较大,再去监督每个学生进行 MOOC 和 SPOC 的课下学习几乎不大可能,由于缺少压力和监督,导致不少学生课下不去认真学习 MOOC 和 SPOC 课程内容,在翻转课堂上很难与任课老师进行深入交流,从而使学习效果大打折扣。

#### 3.3 对教师实施创新教学模式的激励还不够

实施创新教学模式改革,既需要任课教师花费精力从 MOOC 平台上甄选出优质的课程资源,还需要教师根据学生的实际需要搜集素材制作出精美的 SPOC 课程资源,其工作量往往要比传统授课下高的多,而且开展高质量的翻转课堂教学更需要教师查阅大量的文献资料应对学生提出的各种问题,这些无疑要比传统教学付出更多的辛劳,然而在当前的绩效考核体制下,并没有给予相应的奖励,这不利于调动开展创新教学模式的积极性。

### 4. 推进“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式的建议

针对目前“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学中存在的以上问题,我们还需不断总结经验教训、积极改进,以期使这种教学模式优势得到充分发挥。

#### 4.1 积极提升任课教师课程资源的制作水平

针对以上任课教师课程资源的制作水平提升问题,一方面专业教师可以通过百度或者购买相关书籍进行学习,另一方面,可以考虑邀请专业人士为任课教师开展培训,进行系统化学习,或者派出教师去外校进行交流或邀请有经验的外校名师来本校进行指导。

#### 4.2 增强学生自主学习的主动性

针对学生自主学习不足的情况,激发其自主学习的欲望非常重要,给每个短视频都设置对应习题让学生在翻转课堂前务必完成,习题的内容与短视频密切相关,并发布在学习通平台,习题的作答需要在平台上完成,每次答题成绩记录为平时成绩,并纳入期末总成绩的一部分,这样可以督促学生认真对待课下 MOOC 和 SPOC 课程学习,为翻转课堂的有效互动奠定坚实的知识基础;同时,学生在翻转课堂上的表现也作为平时成绩的考核项目,由于班级人数较多,课堂上每一个同学都发言并不现实,可以对那些积极参与互动的学生给予较高的平时成绩,以此激发学生更积极地参与翻转课堂的交流互动。

#### 4.3 改革对教师绩效考核方式

为鼓励任课教师开展创新教学模式的工作积极性,对付出辛勤劳动和取得较好教学的教师应当给予相应奖励,比如制作高质量的 SPOC 需要花费大量的精力和时间,工作量往往会比传统授课下的工作量高的多,因而 SPOC 学习资源的提供者应该获得相应的报酬,根据每个教师制作的 SPOC 资源质量水平,给予制作相应的报酬水平,SPOC 资源质量参考学生评分和同行评分评定,评分越高,所得报酬也越高。慕课资源可以修订完善,质量评定可以采用动态评估,每一年度评定一次,根据每次评定等级重新实施奖励额度。

#### 参考文献:

[1]牛芳,高文洁.思想政治理论课“MOOC+翻转课堂”混合式教学模式的靶向型重构研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(04):19-22.

[2]曹立波,刘川江.MOOC+讲台课、慕课堂、见面课“三位一体”的混合式教学实践——以《红楼梦》经典章回评讲为例[J].中国大学教学,2020(12):46-51.

[3]魏娟辉.SPOC 模式下思想政治理论课翻转课堂探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):29-30.

[4]王双群,曾丽华.思想政治理论课“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式探索[J].思想理论教育,2019(06):68-73.

作者简介:周华(1978-),男,河南漯河人,广东海洋大学管理学院讲师,博士,主要研究方向为营运资金管理科技金融。

通讯作者:杨畅(1990-),女,湖南长沙人,广东海洋大学经济学院助教,澳门科技大学在读博士,主要研究方向为商业银行财务管理与农村金融。

基金项目:本文受到以下课题项目资助,属于以下课题研究的阶段性研究成果:

- ①广东海洋大学教育教学改革项目(570219020)
- ②广东海洋大学教育教学改革项目(580520232)
- ③广东海洋大学教育教学改革项目(010301092109)
- ④广东海洋大学研究生教育创新计划项目(040515092201)