

试探在信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略

董红霞

(江苏省淮安市银川路实验小学 223300)

摘要:随着科学技术发展不断进步,越来越多的家长和教师们在学生学习过程中注重教学方式和教学策略,随着学习方式多元化发展,教师们一步步地进行了教学上的改进与更新,利用信息技术带动课堂上的学习气氛,引领时代的教学发展,为学生们带来更加愉快的课堂环境。在小学数学教学课堂中,越来越多的学校更注重的是效率和积极性的培养,进一步引导学生建立学习数学的兴趣,积极主动地参与各项数学活动,让数学教学工作安排突出更加明显,从而确保教学质量。

关键词:信息技术;小学数学;高效率;策略探究

当前小学数学教学现状在方式上展现了很多不足,包括教师们课堂上的重点不突出,教学方式不新颖,无法推动小学生们建立学习兴趣,有时候在课堂上走神,大多数方面学生不是教学主体,而是以知识为主要目的进行灌输,长时间学生的学习能力就会下降,即便了解知识框架也无法建立与生活中的联系,更不能用数学知识解决实际问题,这样就会严重违背教学目的,对于小学数学高效课堂的建立目的更是望尘莫及。因此教师们要从学生个体出发,制定相应的课堂标准,积极了解学生们的思想动态和主观能动性,利用信息技术带领学生真正走进课堂。

一、信息技术下的小学数学高效课堂构建意义

现阶段,很多家长对信息技术融合教学一类的方式较为好奇,关注度较高。传统的灌输式教育与现在教育发展理念基本是南辕北辙,不能够正确的引导小学生培养独立自主的学习能力。经过多方面的参考标准和实际效果,信息技术融合教学方式获得多方的肯定,在多方面具有积极意义,也能够进一步促进教学水平的提升,对于经验较为丰富的数学教师会灵活运用各类资源对学生进行学习上的提升,以培养其动手动脑自主意识为目的进行学习的指导。在信息技术下的小学数学高效课堂的构建意义大致分为以下几点:

1.彰显学生的主体价值

教学课堂上应该着重以学生为主体,加上信息技术教学的辅佐,更能让学生们在学习数学时将知识映入脑中,在课堂上,教师们将学生们当作中心,以此当出发点,问询各类知识是否了解,明确下一步的教学目标,采用优质的教学手段,制定相应的策略和技巧,帮助学生们更深层次的掌握数学知识,深化学生们对数学知识的理解程度,让学生们整体探究数学课本中的奥秘,学生们在其中找到乐趣就会激发他们的主动意识和强化意识,进一步促进整体学生的学习质量上的提升。

2.加强师生互动

小学生刚刚接触数学会对此感觉抽象,没有贴近生活化,不能立刻被大脑所接受。针对这种情况,教师们应该注重活跃课堂上的气氛,激发学生的学习热情,让学生在课堂上充分表现自己,吸引他们的注意,进而培养其独立思考的能力。在进行教学课堂教育高效率提升工作的过程中,教师们需要对整个课堂的教学质量和教学目标进行改进和创新,以学生为主导思想,鼓励学生们积极参与课堂活动,自由发展自身优越性展现对知识的渴求,在进一步掌握学生思想动态过程中,鼓励学生积极主动可以有效地提升师生之间的互动情感,增进彼此的交流,学生们在这个过程中充满信任感,使课堂之间的有效性建立得更加融洽,在教师们的引导下,学生们能够自信地表达自身的感情和不懂的问题,老师们就可以着重地去

解决此类问题,在师生之间的多元交流中,能够进一步提高课堂的高效性。

3.提升师资力量

现阶段的教育水平和教学手段较传统教学已经有了很大的进步,信息技术教学也包含在其中,但在一些教学经验中,信息技术教学还是存在一些疏漏,与多方面因素有关。在教书育人方面,有经验的教师对待知识的接受能力较强,对主动学习与信息技术有关的教学手段以及研究策略,在同行之间的教研探讨中,会积极主动地沟通关于教学方案的提出与问题,掌握一系列关于信息技术为参考的教学融合方法,能够灵活有效地处理教学方案构造中的一系列难题,在学生汲取数学知识时就会得心应手。经过长期的改进与创新报告中,教师们的综合教学素养也会得到提升,更多方面得到学生们的认可,积极主动的心态能够帮助整个教学质量的提升。

二、信息技术下的小学数学高效课堂构建现状

1.教师对信息化教学缺乏认识

现阶段信息技术的教学培养,经过调查发现存在一些教师对信息技术的不熟悉引发了其教学排斥心理,甚至是不不知道该如何实施信息技术下的优质教学方案。因此针对这种问题,学校应定期对教师们进行相关培训,将信息技术类教学方案和知识通过正确的方式传输给他们,可以让教师们更加深入地了解信息化整体教学对日常教学工作的积极意义。特别是有一些资深老教师,其对信息技术掌握不深刻,学起来相对有些困难,如果遇到这种情况学校可以组织研讨会等形式增强教师们之间的帮扶探讨。因此,将信息技术与小学数学教学充分融合前提要对教师们的观念进行统一。目前现状就是存在一些教师对信息技术的认识不足,导致其在一些教育观念上容易与新规发生分歧,不正确的教学思想容易降低教学质量,所以要给予重视。

2.学生学习主动性较差

在传统教学观念基础上进行信息化教学创新,无疑是一种挑战,很多教师和学生很容易受到传统教学思想的感染,表现为自主学习意识不够,学生们只按照教师们的思想和安排去学习,在学习任务中处于被动状态,没有自觉意识。长时间下去就会造成学生们思想单一,不开放,不积极的后果,更不能在短时间内更充分地接受并汲取全新的信息化教学模式。他们会认为,信息化教学是教师们的任务,而自己的任务就是要听从教师们的安排,老师让写作业就写作业,老师让干什么就干什么,久而久之,缺乏兴趣的学生就会厌学进而产生更加不良的体现。长期的被动学习会使学生本体失去上进心,降低自身求知欲望,更不用说从学习中获取快乐,随着课程知识点的繁多和难点加深,从开始的盲目学习到不懂装懂,更

无法建立学生的学习兴趣,不但影响信息技术与小学数学教学的融合,还进一步影响了学生们对待知识的深度挖掘兴趣。

三、加强信息技术与小学数学教学融合的策略与方法

1.借助信息技术,激发学生的数学学习兴趣

在进行小学数学课堂讲解时,将信息技术运用进去去发掘创新模式,信息技术中包含音频和视频之间的转换,将这两种信息技术融合到课堂,用另一种方式展现在学生面前,能够增加学生们学习的兴趣,进一步激发学生对数学教学的知识探讨热情,新颖的教学方式能够将学生们的注意力吸引到学习中去,探索数学课本上的奥秘,小学生对数学课堂的学习兴趣直接影响到整体教学的质量,换言之,数学课堂高效性地建立在很大方面取决于学生们在数学课堂上投入积极性的多少。小学生在现阶段属于花季的少年,教师们也应该考虑现实因素,不能一味地向学生传输数学知识,学生们需要劳逸结合,需要实践与理论相结合,如果只尊崇教学知识,长期下去会使学生有所倦怠,以至于出现厌学的心理。因此教师们要针对信息技术发展的方向去研究,对教学内容进行创新和丰富,将信息技术带有动态画面等吸引性的条件引导小学生们自主学习,只有建立了良好的学习兴趣,才能更好地构建小学数学高效课堂。例如在《认识钟表》一课中,教师们可以将生活中运用到钟表的时刻展现给大家,当早晨七点钟时,小朋友们会起床刷牙洗漱,在八点的时候,小朋友们会背着书包去上学学知识等,将一天的作息时间安排运用信息技术的方式展现出来会激发学生的学习兴趣和,让学生在兴趣的引导下认识时间,掌握时间的规律,这样可以有效促进小学数学高效课堂的建立。

2.完善信息技术,突出数学教学内容重难点

在小学教学课堂中有效地融合现代信息技术,增加新型设备,讲数学元素以全新的形式展现给学生,投影仪的使用和幻灯片的切换,能够在传统教学模式上展现创新的魅力,有效地解决传统教学上的一些缺陷。课堂上不能只让老师一人单独讲解,要在各种教学仪器协助的同时,带动学生的学习热情,这样才能够进一步激发学生的理解程度,因此直观的教学内容,生动的教学语言和经常性的互动,更能够帮助学生提升数学理解能力。比如在《认识图形》一节中,教师们可以运用信息技术中的投影仪设备将各种各样的图形展现在投影仪上,直观的画面感给予学生们更深刻的感受,具体的画面感能够帮助小学生更清晰的掌握三角形、圆形等基本图形,并用巧妙的语言和深刻的例子将抽象性的数学知识映在学生心里,生动形象的引导,能够帮助学生们进一步消化各种难题。

3.利用信息技术,进行课后数学问题有效探究

小学数学教学工作在进行过程中,教师们应主动挖掘学生们的想法,以学生为主体,尊重他们独立自主的学习能力。在传统教学一贯的模式下,教师们经常会直接将知识灌输在孩子头脑,但是班级里的学生数量颇多情况下,很容易忽视学生自身的学习质量,在经过一堂课知识的学习后,要给予学生充分的独立思考和主动探讨的时间,进一步掌握属于自己的学习方式。其中信息技术在一些方面可以提高学生进行高效的融入和知识框架的建立。信息技术包罗万象,学生们在学习中遇到的难题,大多数情况下均可以从信息技术中找到答案,每个学生对待学习知识点的理解程度不同,所以要从多方面角度考虑问题,这就需要学生们培养自主学习意识。加上老师可以建立互联网交流平台,在约定时间进一步完善学生的知识体系,帮助大家解决疑难问题,更好地促进学生们对待数学知识的理解程度,从而构建高效课堂。比如在《角的初步认识》一课中,学生可以利用信息技术网络支持平台搜集关于角的类型和生活中的

体现,在生活中发现钝角与锐角之间的关系,属于什么样的数字联系,将生活与数学联系,更能激发学生掌握数学技巧的兴趣,从而进一步构建高效的数学课堂。

4.利用信息技术,丰富拓展教学课堂教学内容

在《数学课程标准》中,信息技术的发展与教学目标有着深刻的关系,在学习过程中,信息技术会向学生们提供更加丰富的学习资源,让学生们建立学习数学的兴趣,积极的探索和乐观的探讨很容易被有趣的数学世界所吸引。因此,信息技术网络教学视频,可以具有更大的包容性,将最丰富的教学资源和内容直观地展现在学生们面前,进一步拓宽了学生的视野,提升学生们的实际学习能力,在知识的世界遨游,对抽象性的概念更进一步了解,建立与生活中的联系,培养其课外知识的获取。在《图形与几何》中,教师们利用信息技术,将各种图形与身边的实物联系,课本正面是长方形,书桌是长方形,凳子正面是圆形等,通过常见实物拉近与学生们的联系,并通过七巧板的拼凑,让大家如何运用两个三角形拼凑成一个长方形,通过视频的展台设备将学生们的分类组合进行展示,进一步引导教学。

5.依靠信息技术,构建小学数学互联网评价机制

一节课结束后会有相应的课堂评价标准,这也是对学生课堂学习的检测和总结。教师们可以通过信息技术手段,对每个学生的学习情况进行系统的评价,在评价的过程中老师可以根据点评的结果知悉学生掌握知识的程度,针对这种特点来做系统的教学规划,遇到学生出现问题时就要耐心讲解用举例子的方式发掘学生们的潜力。除此之外,家长们还可以通过信息技术网络评价机制了解学生们对知识掌握程度,如果发现问题能够与老师及时沟通,进一步实现师生互动,建立亲子课堂,有效地完善家校交流体系,为建立小学高效课堂打下了坚实的基础。数学这门学科源于生活,就应该让生活和本课相结合,使孩子们在学习数学知识时大胆走进生活,用眼睛认真观察生活中的数学问题,这也需要家长们和教师们共同营造这样的氛围。比如:在《混合运算》教学中,每个学生对运算的理解程度不一致,有的学生不会运用,有的学生理解有问题,简单的加减乘除运算均没问题,一旦遇到了混合运算就不知如何下手,针对此类问题,教师可以在评价系统中指正出来,然后在课堂上讲解,对于学生们提出概率较高的难题,老师就需要特殊标记,认真讲解并加以延伸。这样的教学机制体现了以学生为本的教学理念,为小学数学高效课堂的构建奠定了坚实的基础。

总结

综上所述,将信息技术与小学数学教学融合能够在新时代建设的脚步中进一步推进教学工作的部署,信息基础作为当下教学设计的物质基础,在相应状态下激发学生们的主观能动性,培养他们发现并解决问题的思路以及搜集并处理信息的能力。在建立信息技术教学方式的平台下,积极创设学习环境,为学生们打造更加高效的课堂秩序和多元性的学习平台。教师们应该更加深刻地对信息技术教学融合发展进行进一步创新,增加教学趣味性发展,有效地构建高效课堂。

参考文献:

- [1]张梦雅.浅谈信息技术与小学数学教学的融合[J].现代农村科技,2020(5).
- [2]丛让.信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].中国农村教育,2020(14).
- [3]刘中胜.小学数学利用信息技术构建趣味课堂的思考[J].中国新通信,2020(10).