

小学语文教学方法改革与创新对策研究

石亚萍

(正宁县周家镇周西小学 甘肃庆阳 745306)

摘要: 语文在小学阶段对于学生的语言能力、综合素质提升有着关键的作用。小学语文课程的工具性、应用性、人文性、综合性、实践性很强。随着新课改素质化教育目标的提出, 语文教学方法要多元化和丰富化。本文首先阐述小学语文教学方法改革与创新的现实价值与意义, 然后分析小学语文教学方法现状与存在的问题, 重点探索小学语文教学方法改革与创新的障碍因素, 最后尝试探索小学语文教学方法改革与创新路径。

关键词: 小学; 语文; 教学方法; 教学改革; 教学创新

Research on the Reform and Innovative Countermeasures of Chinese in Primary School

Shi Yaping

Zhouxi Primary school at Zhoujia Town, Zhengning County, Gansu Qingyang 745306

Abstract: Chinese plays a key role in the improvement of students' language ability and comprehensive quality. The primary school Chinese curriculum is very instrumental, applied, humanistic, comprehensive and practical. With the proposal of the quality education goal of the new curriculum reform, Chinese teaching methods should be diversified and enriched. This paper first expounds the practical value and significance of the reform and innovation of primary school Chinese teaching methods, then analyzes the current situation and existing problems of primary school Chinese teaching methods, focuses on exploring the obstacles to the reform and innovation of teaching methods of Chinese in primary schools, and finally tries to explore the reform and innovation path of primary school Chinese teaching methods. Key words: primary school; Chinese; teaching methods; teaching reform; teaching innovation

前言

周小琴(2017)指出, 新课改突出素质化教学目标。小学语文课堂要注重学生的互动与交流, 积极探索教学创新方法, 培养小学生学习语文的能力[1]。拉拥(2021)提出, 小学语文的教学方法进行改革, 提高教学方法的有效性, 提升学生的语文水平和综合素质[2]。周小琴(2019)指出, 在语文教学中要发展新型教学方法, 注重将学生社会与语文教育有机融合, 引导学生观察生活、体验生活、应用生活和拓展生活, 培养学生的综合素质与能力[3]。梁钟钦(2015)提出, 在小学语文教学中运用情景教学法, 可以使得语文课堂更加活跃生动, 既能帮助学生理解知识点, 也能激发学生学习的兴趣和积极性[4]。已有的文献论述了小学语文教学的方法与策略, 对于本文研究小学语文教学方法改革与创新对策具有一定的参考价值。

1 小学语文教学方法改革与创新的现实价值与意义

在新课改目标下, 小学语文教学改革与创新具有很强的现实价值与意义, 既能助力共建良好的师生互动关系, 也能达成小学语文的课程目标。

1.1 共建良好的师生互动关系

依据教育学和心理学的规律可知, 在不同的年龄阶段的学生所建立的认知体系不同, 小学语文教师要注重教学方法改革与创新, 营造生态的语文学习环境, 创设友好的语文学习情景, 为师生之间搭建友好互动的情感支持, 激发学生的学习热情与学习潜能, 从而教师能够欣赏到学生学习语文的效果, 从而形成良好的师生互

动关系[5]。

1.2 达成小学语文的课程目标

小学语文既要注重学生能力目标, 更需要注重学生的素质目标, 在小学语文教学过程中要注重学生“读”与“写”的能力[6]。小学语文教师通过教学方法创新与改革, 帮助学生理解语文教学中的概念、知识, 还要增强学生的生活化学习语文的理念, 能够将小学语文知识融入思维, 做到知行合一, 同时大大提升了小学生的学习力, 能够主动积极地学习语文, 且能够坚持学习语文, 并且掌握学习语文的方法, 提升学习语文的效率, 使得学生真正具备语文的综合素质, 实现语文课程的教学目标。

2 小学语文教学方法现状与存在的问题

2.1 小学语文教学方法现状

小学语文是小学阶段的重要课程, 语文课堂效率影响小学生综合素质。因此, 在新课改素质化教育目标的推动下, 小学语文教育教学方法有所改革, 增强了以学生为中心的意识, 注重了体验式教学, 增强了学生的参与性, 但是当前小学语文教学依然存在诸多问题影响课堂效率。

2.2 小学语文教学方法存在的问题

由于小学语文教师深受传统教学理念和观念的影响, 在小学语文教学过程中, 语文教师处于绝对主动地位, 而学生处于被动学习的地位, 当前小学语文教学方法比较单一, 主要是传统讲授法, 在课堂上学生的主体地位不突出, 课后语文教师布置的作业也缺乏创造力, 主要是题海战术, 造成一些学生机械式学习语文, 难以激发

学生学习语文的兴趣,无法保持学生学习语文的主动性、积极性和创造性,甚至造成一些学生厌倦语文学习,无法有效地达成语文课程的教学目标。

3 小学语文教学方法改革与创新的障碍因素

小学语文教学方法与改革与创新会存在一定的障碍,小学语文教师长期教学观念,教师自身的素质有待提升,小学语文综合性高。

3.1 教学观念落后

随着新课程改革目标的变化,小学语文教学方法改革与创新势在必行。但是当前一些小学语文老师的教学观念落后,注重语文知识的传授,不注重综合素质的提升,缺乏对于小学生创造性品质的培养。

3.2 教师素质有待提升

小学语文教师长期的教学模式,对于小学语文教学缺乏创新意识,同时,小学语文教师主动学习意识较弱,不能主动提升自身的专业化教学水平。在新时代下小学语文教学方法创新,需要小学语文教师主动学习新的教学理念,能够应用新的教学工具,新的教学媒介,能够丰富教学资源等,能够对接社会资源,开拓校外语文学习基地,新时代对小学语文教师有了更高的要求。

3.3 小学语文综合性高

小学语文和其他课程性质不一样,教学目标也不一样,小学语文的综合性更强,因此,小学语文教学方法改革与创新,需要更加注重综合性学习,加强学生的沟通与交流,需要注重拓展多样化的教学活动,才能进一步提高语文课堂的实效性。

4 小学语文教学方法改革与创新路径

为了更好地实现小学语文课程教学目标,就需要注重小学语文教学方法改革与创新,注重教学语文教学改革与创新的团队建设,加强小学语文教学团队的精准教研,构建小学语文全新的互动式教学模式,语文教学综合运用多样化的教学方法等。

4.1 注重教学语文教学改革与创新的团队建设

小学语文教学方法改革与创新,要加强团队合作机制,建立专业化的教学团队,通过教学团队来改革小学语文的课程内容和教学方法,拓展教学资源,深度交流与学习,实现语文教学方法的研讨与优秀经验交流,建立一支优秀的语文教学团队,提升小学语文教师的专业素质与教学能力。

4.2 加强小学语文教学团队的精准教研

小学语文教学团队要注重精准教研,鼓励语文教师积极参与教学研讨,注重理论引导,建设“学习型”教学团队、“研讨型”教学团队、“研究型”教学团队,鼓励小学语文教师分享教学经验与心得,注重小学语文教师参与小学语文教学研讨会,小学语文教师要多参加教学观摩活动,精准提出语文教学中存在的问题,探索全新的语文教学方法。

4.3 构建小学语文全新的互动式教学模式

小学语文教学过程中要改变传统的以老师为主导的教学模式,构建以学生为中心,增强学生主体性,构建全新的互动式教学模式,在语文教学过程中要注重师生生态互动,提高学生的参与性,培养学生的发现问题的意识,提高学生分析问题、解决问题的能力,使

得学生的综合素质有所提高[7],具体见图 4-1。

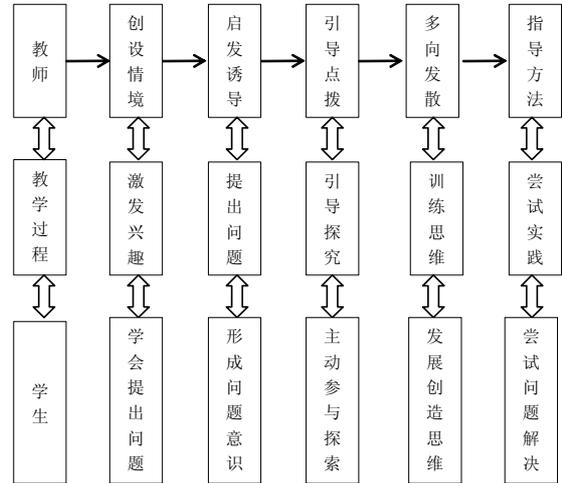


图 4-1: 小学语文全新的师生互动教学模式

4.4 语文教学综合运用多样化的教学方法

小学语文教学要综合运用多元教学方法,结合传统的语文教学方法,比如阅读法(默读、朗读、背诵)、读写结合教学方法(阅读、写作)、语感教学法、思路教学法、讲授法、导学教学法、案例教学法、电教法(幻灯机、照相机、投影机、广播、电视、电影、录像机、多媒体、网络等)、点拨教学法、自学法,融合目标教学法、对话教学法(谈话、问答、小组讨论、主题辩论)、研究教学法(问题-解决式、课题-探究式、实验-论证式)、实践法(观察、考察、调查、参观、访谈、实验、交往、考证、游戏、旅游、见习、实习、训练、作业)、情感教学法、情景教学法、反馈教学法、问题教学法、欣赏教学法等。

结论

总而言之,小学语文课程有其自身素质化教学目标,小学生的学习特征有其特征,因此,小学语文教师要不断探索创新的教学方法,增强小学语文课堂的知识性、趣味性和体验性,增强师生之间的互动,提高学生在学习语文的兴趣与学习力,实现语文课程的教学目标。

参考文献:

[1]周小琴.浅谈小学语文教学方法策略[J].新课程·小学,2017,(10):43-43.
 [2]拉拥.小学语文教学方法研究[J].读与写(教育教学刊),2021(12):107-108.
 [3]周小琴.关于小学语文生活化教学探讨[J].幸福生活指南,2019,(19):0074-0074.
 [4]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇,2015,000(002):105-106.
 [5]王生.语文“学案教学”的教育学和心理学依据[J].西部大开发:中旬刊,2012,(2):122-122.
 [6]张立晶.论小学语文阅读与写作的整合[J].读写算(教育教学研究),2015,(52):437-437.
 [7]刘云峰.初中语文教学中的多元化教学方法探讨[J].求知导刊,2020(4):57-58.