

农村初中历史教学存在的问题及创新路径

温海林

(清水县王河镇阳山附中 741407)

摘要:历史作为初中课程体系的重要组成部分,随着新课程改革的深入,农村初中历史教学也得到了进一步的改善。作为中学生学习的必修课之一,学习历史对培养学生的核心素养有着深远的影响。然而,当前的教育理念仍然过于重视学业成就的应试教育,这使得历史课堂难以充分发挥其培养学生核心素养的功能。然而,由于经济条件、教学资源等因素的制约,农村初中历史教学仍存在许多问题有待解决,基于此,本文对农村初中历史教学存在的问题及创新路径进行了简要的分析。

关键词:农村初中;历史教学;问题;创新路径

引言:

历史课程具有一定的系统性与阶段性,其主要是对国家历史发展事件的一个集中汇总,利用分析与归纳的方法,帮助学生掌握各个时期的历史事件,引导学生深入分析历史事件背后的成因与结果。在历史教学的过程中,学生思维能力的培育也是教师重要的教学工作,在大力实施素质教育的今天,这一培育内容更成了不可或缺的重要教学部分。教师要坚持双减政策的教育要求,要充分把握学生的学情特点,突破传统历史课堂的局限,坚持实事求是的教学原则,为学生提供系统化与科学化的历史教学,逐步提升学生的历史思想认知。初中阶段的学生思维能力已得到了较好的发展,教师采用科学巧妙的方法,便能激发学生学习的内在意识与发散性思维,为学生建设高效的学习桥梁,更好地培养学生的历史思维能力。

一、农村初中历史教学中存在的问题

(一) 缺少对新型教学设备的利用

农村经济发展水平较低,教育投资相对较低,许多新的教育设备无法使用。例如,多媒体的应用非常有限,课堂教学难以被广泛应用。部分地区引进新设备后,后续维护成本高,使得农村教育成本非常有限,设备不足,影响了教育效果。此外,操作中缺乏合格的技术人员,设备调试和维护不科学,在学习过程中,日过应用程序不规范,也会影响其性能和不当使用。例如,课后教学设备没有关闭,网页和软件没有及时关闭,给系统带来负担。

(二) 历史课堂教学缺少创新性

目前,农村历史教师在设计课程时采用传统的单一教学模式,不根据教学点与学生在课堂上互动。现有的课堂互动没有根据书本固有知识进行拓展,缺乏与其他知识点的联系和整合,教学效果不理想,这与老师的哲学有很大关系。教师需要时代的创新,需要先进的教育理念和办法。此外历史教学内容枯燥乏味,对学生的学习动机有一定影响,不利于提高教学质量^①。

(三) 忽视了历史教学的本质

历史是教育的重要组成部分,它的最终目的是帮助学生更好地理解历史的发展。历史学科可以改变学生的思维方式,形成正确的“三观”,培养学生的素质,这是现代素质教育的内在要求之一。目

前,农村中学的传统思维方式应该对教育产生很大影响,历史教育的重要性没有得到充分认识,不是对提高思维水平的追求,而是背离了高质量历史教育的本质。学生综合运用历史知识的能力下降,历史思维丧失,不利于未来成长。

二、农村地区初中历史教学的创新路径分析

(一) 创新课堂导入,渗透艺术教育

课堂导入是新课教学中必不可缺的一个环节,良好的导入能够全方位吸引学生的关注,使学生快速进入状态,为新课学习做好充分准备。但是,在以往的教学,很多教师通常都是以“接下来让我们进入本节课的学习”这类简单的语言进行导入,抑或是跳过导入环节,直接引入新课内容^②。显然,这样的课堂导入是低效甚至无效的,要想保证课堂教学的质量,那么就必须对课堂导入进行创新、优化。其中,艺术教育生动性、形象性和历史性极强,教师可以尝试将艺术教育渗透到课堂导入环节,在激发学生学习兴趣的基础上,让学生对艺术内容有一个深刻的印象。例如:在教学“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”这部分知识内容的时候,教师先借助信息化设备展示了“秦”的小篆字体形式,抛出了问题:“同学们,你们知道这个是什么字吗?”学生你一言,我一语,很快就猜到了这个字,即“秦”。于是,教师继续引导:“那么大家知道这是‘秦’的哪种书写形式吗?”学生:“小篆。”教师:“很棒,这个是‘秦’的小篆字体,现在请大家认真观察,说说从它的组成结构中发现了什么?”“可以看到‘禾’字。”“可以看到类似于‘春’的结构。”学生说道。当学生发言完毕后,教师结合《说文解字》进行了补充说明,让学生了解秦国国号的来历,顺势引申出本节课的知识。在上述过程中,教师借助小篆字体进行新课导入,在带领学生赏析书法的过程中初步感知秦的起源,不仅唤醒了学生的好奇心和求知欲,还使学生更好地理解,为高质量学习开了一个好头^③。

(二) 增加师生交流机会

传统历史教学模式,教师将历史课本内容完整讲解给学生听,然后以应试教育模式下的历史知识点和考试重点进行细分,并让学生强行记忆,但是关于学生对历史故事人物和历史背景的了解一概不知,教师也不会用过多文字说明,这让学生学习历史难上加难,

学生对于史实理解和接受存在一定程度的挑战。所以,初中历史教师应该遵循新课程标准以学生为核心的教学理念,跟进每个学生学习进度,根据不同学生对历史知识掌握程度,收集并总结分析,制定有针对性教学策略,从而满足学生对历史内容学习的个性化需求。

教师更要主动和学生进行当面语言交流,在历史课堂上,让学生们能够融入教学氛围中,教师要更加与学生进行口语化互动,在沟通中充分了解学生历史学习和对历史知识掌握情况,改变教学方法,把学生普遍存在的疑问点和重难点进行逐一深入细化讲解,以故事线或时间线为导向,帮助学生更加清楚明白地理清思路、了解历史。教师还可以给学生布置有导向性的课后学习任务,引导学生主动阅读历史、学习历史,在不断扩展历史读物和历史知识的同时,开阔学生认知视野,使得学生更加全面地理解历史、读懂历史。

(三)改进传统教学方式

我国学校教学中已采用传统教学方式教学多年,这充分表明其具有一定的教学优势,甚至部分学校当前依旧采用这种方式开展教学。但是随着时代的发展社会的进步,我国各行业对人才要求也不断提高,为更好地满足社会发展需求以及学校人才培养,广大教师也开始创新教学方式,通过不断探索、研究提高自身教学水平。信息化的快速发展使情境教学模式、多媒体课堂等新型教学方式开始出现,对我国教学课堂发生了重大的教学改变。以往历史教学中很少应用新型教学模式,因为历史已经形成,学生需要做的就是通过学习进行记忆,避免日后发展出现同样的错误。历史教学的作用就是让学生了解我国乃至世界发展历史,辨别其中的荣与辱、对与错等^[1]。

例如,学习七年级下册《明朝的灭亡》这节课时,教师就可以采用情境教学模式展开课堂教学,先给学生创建一个情境:“明朝开国皇帝朱元璋为进一步加强皇权不顾历代帝王建立的丞相制度一举将其废除,胡惟庸案也因此成了中国告别丞相制度的标志性事件,虽解决了历代王朝所面临的棘手问题,但是也限制了明朝的发展”。待学生们详细了解后设计一个以“朱元璋废除丞相,强化皇权的利与弊”为主题的辩论赛,可以根据自己的见解畅所欲言,在讨论过程中会激起学生的求知欲,进而产生学习动力,之后教师在进行更加详细的讲解,会大大提高课堂教学效率。

(四)加强师资培训,开展片区教研活动,提高教师的教学教研能力

鉴于农村初中历史教师大多数是非专业教师,没有系统的学习历史专业知识。聘请大学历史教授、历史教研员和一线历史名师进行线上或线下讲座,识。因此,必须采用线上和线下,自学和面授辅导相结合的方式,加大力度对农村初中历史教师进行培训。向教师推荐北师大历史专业本科生的教材,如:中国通史、世界通史等历史专业书籍,让教师利用工作之余自学,系统学习历史让教师了解历史研究和历史教学的新动态,掌握历史教学的基本方法和实操能力。结合当地实际,开展片区教研活动,把邻近的几所农村中学历史教师联合起来开展教研活动,让骨干教师上示范课,让教师说

课、同课异构等方式提高教师的教学教研能力。

(五)以历史人物活动轨迹为线索

历史内容较为复杂,其包含了事件的时间、起因、经地点,人物、事件等,面对纷繁复杂的学习内容学生难免出现穷于应付的情况。因此,教师要明确关键人物的重要作用,引导学生以人物为切入点,以其具体的活动轨迹为主要线索,张彤历史阶段的事件人物进行有效串联,帮助学生开展历史知识的系统学习,引导学生逐步培养起发散关联的学习思维能力^[2]。例如教师在开展《辛亥革命》的教学时,教师可以让学生了解辛亥革命的主要人物——孙中山,通过综合分析该人物的生活背景以及从政活动,深入探索人物与事件之间的相互关联,通过综合梳理该人物具体的生活线索后,学生便能系统性地掌握革命原因、具体过程与阶段、最终结果、革命的价值意义等,能够高效地实现历史知识的有序串联,增强学生梳理历史事件的思维能力。

(六)重视培养学生合作探究能力

在新课改政策实施的背景下,初中历史课本的编排有了更大的进步,打破了传统以文字为主的编排模式,通过结合相关的历史图片,增强了历史教材的生动性与客观性,给予了学生更大的学习探索空间。因此,教师要把握新时代的教育优势与资源,开展学生之间的合作探究学习,增强学生历史学习的发散性思维能力。

例如,在开展《七七事变与全民族抗战》的教学时,教师给利用信息技术制作抗日战争的PPT,用视频与图文的形式展示,从七七事变到全民族抗战的紧张局势,展示出两大抗战时期的战斗图片,并随即提出学习问题:“从七七事变到全民族抗战,我国的战斗形势迎来了怎样的转变契机?最后,战斗的开展带来了怎样的影响?”让班级学生以小组的形式对问题进行探讨。与此同时,教师要充分发挥初中学生的逻辑归纳能力,让学生以小组为单位构建“从局部抗战到全面抗战”的知识框架体系,这样有利于让学生在发散学习思维的前提下有序组织历史知识,形成系统性的结构体系。

结语:

农村地区由于经济水平、师资力量、文化发展等方面因素的影响,使得初中教育存在有很多弊端。历史学科作为初中教学体系中的重要组成部分,在培养学生人文素养和爱国精神方面发挥着重要作用,对于教学中存在的问题,需要地区结合实际,从各方面入手采取相应的创新对策,以确保教学质量提升。

参考文献:

- [1]周健.信息化教学在初中历史课堂中的有效应用[J].科教文汇,2022,(08):122-125.
- [2]徐燕妮.新时期初中历史教学渗透爱国主义教育的意义探讨[J].课程教育研究,2021(14):2.
- [3]闫迎春.初中历史教学中存在的问题及其对策研究[J].新课程,2020,(49):64.
- [4]苏严顺.浅析农村初中历史教学存在的问题及对策[J].内蒙古教育,2019,(29):73-74.