

关于地方本科院校护理学专业应用型转型建设的思考

刘利 付静

(河套学院 内蒙古巴彦淖尔 015000)

摘要: 地方性本科院校人才培养对于地方经济社会发展至关重要,然而目前出现了创新型人才不足、人才能力供需不平衡等问题。其根源在于应用型高校对于护理人才培养出现了为解决产业转型升级和人才培养的双重困境,需要高等学校人才培养目标以现实适应发展的应用型人才为主。然而目前地方性应用型本科教育中,尤其在护理行业教育中,出现了人才培养不适应了地方发展需求、教师结构不合理、有质量教科研少及成果转化率低和产教融合不够深入等问题,使得地方性应用型本科院校空有培养目标,而无实质性的应用型体现。为此,为响应国家提出的地方本科院校向应用型转型的发展策略,也为推动高校把办学思路转变到服务地方经济社会上来。地方性本科高校要实现应用型专业转型,尤其对于资源紧缺的护理学专业人才,应用型专业转型迫在眉睫,就需要相关院校极其专业以学生为中心和成果导向为理念,以护理工作过程为导向,持续优化人才培养模式,并通过与企业双向流动引入和培养应用型师资队伍,深化产教融合,推动校企合作,将应用型合作科研进一步推进并将其成果有效转化,进而从多方位实现护理学专业的转型,为培养符合地区发展急需的高素质应用型人才创造有利条件。

关键词: 地方本科院校; 护理学; 应用型; 社会需求

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,对于高等教育要进行分类管理,加快现代职业教育发展步伐,让高等教育发展更加符合社会发展的需要。应用型高校属于高等教育,是高等教育体系的重要组成部分,主要为人力资源市场培养本科层次职业人才,并与其他普通本科学校具有平等地位。因此,要持续传承和发展追求真理、保持思辨以及人文关怀的大学精神,以培养大学生健全人格为基本使命,^[1]抓好双师型教师队伍建设,以就业质量为评价依据,建立完整系统的教学评价体系和监督机制;为培养高质量的应用型专业人才,提升师资队伍整体水平,建设一支结构合理、优质的教师团队,“双师型”教师总数持续超过一半;深化产教融合和校企合作,同时,推动应用型科研进展,加强科研转化;增强学生就业创业能力,使“服务地区”、“培养人才”与“发展科学”成为实现应用型专业转型的三架职能马车,体现终身教育理念,为区域及地方提供实用型、技能型人才。

1. 护理学专业建设面临的问题和挑战

1.1 人才培养还不能较好地服务地方发展需求

地方性本科高校教育是为满足区域和地方社会经济发展需求培养相应行业人才的,这就要求护理学人才培养就要以学生发展为中心,以护理工作过程为基础,培养适应当地社会医疗发展需求。目前,很多应用型地方高校都是由专科院校升本或是有地方个专科院校合并构成的综合性大学,办学条件和师资力量相对比较薄弱。和学术研究型高校不同,应用型本科高校应以“素质、能力、创新”为培养目标。^[2]应用型高校向传统学术型高校看齐不仅失去自身的办学特色和优势,也会导致应用型高校的发展陷入困境。而于应用型地方高校的护理学专业也是这支大军中的一支青年队伍,在培养护理人才过程中,很大程度上仍然沿用大专时期传统的授课模式,尤其是没有附属医院的地方性综合高校,不能较好地实现护理工作过程进课堂,培养出来的护理学本科生仍然以知识型为主,这样就无法满足地方发展需求,不能体现应用型人才的目标。因此,对于应用型地方高校来说,必须对接地方社会发展需求,培养以服务地方经济社会发展需求,以能力和就业为导向的应用型人才,才能办出自己的特色。^[3]

1.2 师资队伍结构不合理,“双师型”教师队伍建设不足

教师队伍年龄结构、职称结构等存在不合理现象,与专业相关

的高层次人才、高级职称和双师型授课教师比例总体偏低。随着我系护理学专业近年来发展迅速,学校在引进人才方面过分注重“双师型”师资的引进,而忽略了校本培养,^[4]这些教师的学历和学术水平往往比较高,但多数从高校硕士、博士毕业,就到学校任教,没有实际的教学经验和工作经验,实践能力缺乏,真正意义的“双师型”教师比较少,应用型人才受到极大影响。学院对教师培训、培养和深造往往侧重于学历和科研,却对教职工实践能力的培养不够重视;教师的考核和晋升,只是对学历和科研成果做出了强调,却不重视实践能力的评价。另外,对“双师型”教师缺乏统一界定和认证标准,影响了师资队伍建设的途径和培养模式。

1.3 教科研成果偏少,质量有待进一步提高,成果转化率低。

由于地方性本科院校很多是由大专院校升本或合并构成,因此,教师的教研科研能力相对较差,高质量的教科研成果更是少之又少,即使有教科研课题研究,但能将成果持续转化率较低。而地方应用型本科高校的护理学专业教师群体更是如此,再加上教师群体中很多长时间不经常接触临床,科研项目及研究成果转化应用于临床的概率耕地。同时,由于近几年随着护理学专业人才需求量的增加,各地方高校护理学专业招生计划也随之增加,这就导致各地方高校学生数量持续走高,而承担教学和实践工作的教师数量较少,结构不合理,使得每一位专任教师的教学工作量较大,不能较好地平衡科研和教学工作。

1.4 校企合作和产教融合不能产生实质性效应

企业参与产教融合基地建设的热情和校企合作的总体水平不高,基地建设质量和数量有待进一步提高,学生参与产教融合比例不高。

2. 护理学专业应用型转型建设举措

作为培养人才的基地,应用型地方本科高校应始终以社会需求为导向,进行应用型专业的转型,目前,护理学专业主要依托于医学,在实际工作中遵从医生医嘱,运用护理学专业知识和技能服务患者。对于应用型本科高校中的护理学专业的转型,要时刻确立以服务地方经济社会发展的定位,持续以成果导向理念进行人才培养,拓展产教融合的特色化发展方式,重视应用型高素质人才的培养,切实提高学生的就业创新能力。^[5]

2.1 持续优化应用型专业人才培养模式

坚持育人为本,德育为先,能力为重,全面发展的育人理念,落实立德树人根本任务,把促进学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点。以服务地方和社会发展为宗旨,以就业为导向,持续优化培养模式。结合地区需求与人才培养模式,课程设置坚持专业核心课程与应用型专业知识教育并举,充分体现应用型应用型特点,加大专业课程实践比例,坚持以学生为中心和成果导向原则持续改进人才培养质量观,将学生发展贯穿于人才培养全过程,并将产出导向理念融入教学设计和改革中,通过持续改进确保提升育人质量。着力打造地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的护理学专业,强化专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与临床过程对接,因此,需要构建“理论教学+实验教学+实训教学+实习教学”四位一体的新型教学运行方式,形成符合医学教学规律和人才成长规律、紧贴区域经济社会发展需要、凸显人才培养过程的实践性、职业性和开放性的人才培养模式。通过不断创新和优化人才培养模式,提供与传统研究型大学不一样的教育,以满足地区不同层次的就业市场需求。

2.2 加强应用型专业师资队伍转型建设,持续实现与企业双向流动

近年来随着本校办学规模的扩大,且高校间人才竞争明显增强,为引进和留存高层次高级职称人才带来了一定困难。因此,通过健全吸引高学历引进与高学历高级职称任用机制,提升高学历人才和留用高级职称教师以及其他专任教师的吸引力,并使其发挥引领与示范作用,改善师资队伍数量增量相对滞后和师资结构不合理现象。注重“双师型”人才的引进。

应用型专业转型应当是强化动手能力的实践教育转型,培养在校生生实实在在的具有即用能力的实践工作能力,而非停留在肤浅的、形式化的观摩层面。这就要求既要注重教师的理论教学水平,又要强调教师贴切临床的实践教学能力,因此,定期对专任教师进行理论与技能的考核,这就要求专任教师不仅具有双师资格,还要具有真正的教学能力与临床实践能力^[9]。通过优化教师考核任免机制,采取聘期考核“非优秀即调岗”机制,奖励合格的优秀专任与兼职教师,淘汰不合格的专任与兼职教师。

医学是发展非常迅速的学科,对于前沿知识的研究是科学发展的基础。鉴于医学系各专任教师力量积累不足,高学历高级职称和双师型教师数量有限的现状,可根据专业发展方向建立校企融合的教学研究团队,增强教师在高校和企业间双向流动,使高水平师资逐步向医学系内专业集中。与此同时,在校企合作、产教融合中不断完善人员激励机制,通过科学地组建专业教学团队,利用数字化学习平台整合教学模块,形成教学科研团队,弥补双方不足,从而形成真正的产教融合的应用型教师团队。同时要重视团队成员的能力培养,通过走出去引进来方式扩宽团队成员思维,打破专业建设单打独斗现状,真正发挥团队力量。

2.3 不断完善以社会需求为导向、以职业能力培养为核心的应用型课程体系

以护理工作过程为导向,构建知识、能力、素质协调发展的课程体系。突出专业特色,优化课程体系,调整课程结构,进一步丰富人文课程,开设学科前沿讲座与选修课,使教学内容更加体现护理学专业特色。加强基础课程与临床的结合,使学生早期接触临床。合理安排专业课程开设时间,提早安排专业认知,如医院参观、见习,使学生早期接触专业,早期接触临床,促进职业情感和职业素养的及早形成。通过优质课程、在线开放课程等课程申报,推动课

程建设。在教学中,注重“学生主体,教师主导”,灵活采用多种教学手段,强调用真实临床情景中的问题启发学生思维,构建学生自主性、创造性学习,以培养学生临床护理胜任力。

在强调职业能力和专业知识并重的专业理念下,知识体系也积极地从学科逻辑到需求逻辑转变,因此,在校内自助求变的前提下,以产教融合基地或者校企合作的形式,共同开发、建设应用性、实践性和技能型更强的课程。可将专业课程采取模块化的方式或数字化模块方式,将能力培养分解为知识子模块,构建对接产业和企业需求、符合职业岗位要求的课程体系。

在学分分配上,逐渐加大实践教学课程的学分比例,使实验实训学时达课程总学时的50%,持续注重企业岗位能力要求和相关职业标准。

2.4 深化实践教学改革

在实践教学改革方面,加大实验、实训条件的改善和管理效能的提升,注重学生动手能力和职业能力的培养,根据企业参与和地方产业发展需求,建立良好的校企、校地互动关系,优化课间见习和毕业实习环节。同时,通过持续考评与激励机制,选择理论实践教学能力强的教师队伍和理论实践功底扎实的学生助教,持续推进开放实验实训室工作,努力实现实践性教学课时占总课时一半以上。同时,护理专业数字化临床教学资源建设也是护理教学改革的需要,而且也是临床医院教育发展的必然趋势。因此,在实践教学中,应通过院校合作,对学校护理教学资源 and 临床资源相整合,从而形成了优质共享、规范、前沿的教学资源。为护生提供更广阔的自主学习平台,提高学习效果。为护生职业能力的培养、实现人才培养目标奠定坚实基础。^[4]

2.5 加大产教融合深度与广度

加强与医院等卫生机构的合作广度和深度,通过共建科研实验室等方式开展研究合作,对接双方技术供给与需求,发掘各自的技术优势,实现资源的整合与互补。同时通过校企合作共建专业和教学实践基地,形成就业对口医疗单位与学校护理专业协同育人,建设高水平专业化产教融合实训基地,将岗位要求和能力需求渗透进应用型人才的培养全程,使企业成为学院的真正有效合作伙伴。

2.6 推动应用型科研,加强科研转化

应用型专业要转型发展,应用型科研就应作为转型的排头兵。应用型科研需要密切的校企合作、密切的专业知识与临床实践的契合,方可有实实在在的应用型科研成果,从而将专业技术性研究成果转化为实实在在的产业成果,服务于地区,服务于社会,促进地区和社会发展。

总之,持续依据地方发展需求优化护理人才培养模式,建设一支适应专业转型的优质教师队伍,持续深化产教融合,通过产教研转化推动教学创新与专业转型的建设。

参考文献:

- [1]朱忠桂.地方本科院校应用型转型发展的实践与困境[D].青海师范大学,2018.
- [2]顾乐盈.应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J].教育教学论坛,2020(53):184-186.
- [3]胡琦.地方本科院校应用型专业建设及评价指标体系的构建[J].北京教育(高教),2020(08):54-56.
- [4]金凤娟,李丽雅,王芃,李雁平.护理专业数字化临床教学资源建设研究[J].继续医学教育,2020,34(03):45-46.