

三元目标融合下的《财务管理》 混合式一流本科课程建设实践

黄咏梅

(郑州工业应用技术学院)

摘要: 结合一流课程建设“两性一度”的基本原则和课程思政建设中落实立德树人根本任务的要求,对《财务管理》课程进行教学分析后,基于校级《财务管理》混合式一流本科课程建设实践,通过线上线下充分融合、进阶式学习教学设计、有机融入课程思政和形成性评价等多措并举,探索出了“价值塑造、知识传授和能力培养”三元目标融合下的混合式一流本科课程建设经验。

关键词: 混合式一流本科课程;课程思政;高阶认识

2019年10月教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》,提出课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量;提出一流本科课程建设的基本原则:提升高阶性、突出创新性、增加挑战度(以下简称“两性一度”)等。一流本科课程“双万计划”正式实施。2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。

依据一流课程建设实施意见和课程思政建设指导纲要,针对《财务管理》课程特点,笔者系统梳理教学内容,充分挖掘课程思政元素,在线上线下混合式一流本科课程建设中实践,明确了三元融合的课程目标:知识目标为引导学生在系统学习财务管理学科知识;能力目标训练学生具备财务决策能力、财务分析能力和解决财务管理实际问题能力的同时,课程思政目标为引导树立科学合理的财务管理观,促进学生树立远大的职业理想,鼓励其深入社会实践,关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修、科学严谨的职业素养和人文素养。通过线上线下充分融合、进阶式学习教学设计、有机融入课程思政和形成性评价等多措并举探索出了价值塑造、知识传授和能力培养三元目标相融合的混合式一流课程建设经验。

一、《财务管理》课程教学分析

(一)《财务管理》课程概述

《财务管理》是财务管理专业的一门专业必修课,应用性较强,要求学生通过本课程的学习,在系统掌握财务管理的基本理论和基本知识的基础上,熟练掌握财务管理的各种业务方法,具备财务分析和解决财务管理问题的能力,能够为企业经营战略和决策服务。2010年随财务管理专业的设立开设,自2020年推行线上线下混合教学,2021年3月被评为校级混合式一流本科课程,2021年11月被评为校级课程思政样板课。

(二)教学内容

财务管理的对象是企业的资金运动,企业的资金运动由筹资活动、投资活动、营运活动和分配活动导致,梳理后的教学内容由财务管理基础知识、资金运动管理(含长期资金筹划、长期投资管理、资本运营管理和利润及分配管理)和财务分析评价组成。

(三)学情分析

1.基础知识掌握情况

该课程主要是在大学二年级下半学期开设,该阶段学生已经初步建立起财务管理专业的理论知识体系,但是财务管理课程专业知识不足,有待深入学习。

2.态度和认知水平评价

该阶段学生已经基本适应了大学生活并且进入大学关键期,学生对学习有了更高的期望。笔者进行的学情调查问卷结果显示,97.06%的学生打算认真系统地学习财务管理知识,但70.27%的学生课前不想预习,只想课堂听老师讲解。因此,该阶段学生存在较强的好奇心和学习动机,但是缺乏自主学习意识,更谈不上具备自主学习能力。

另外,笔者设计的学习需求匿名问卷调查显示,78.79%的学生

希望和相伴学习,相互促进;75.76%的学生想学习实际工作中如何运用财务管理知识;72.73%的学生想学习分析问题和解决问题的能力;69.7%的学生想学习财务管理知识。这些数据反映出,学生期盼有交流互动的场所,学生具有高阶认知方面的学习需求。

因此,如何引导学生乐学善思、提升高阶性成为教学中的两大痛点,其中提升高阶性也是一流课程“两性一度”中的其一。

3.思政诉求评价

该阶段的大学生已经开始思考自己的未来发展和职业选择,渴望实现自我价值,但因为人生阅历不足,人生观和价值观尤其是专业素养还未形成,迫切需要引导。因此,课堂教学中,应注重知识的传授、能力的培养和课程思政的有机结合,力求将学生培养成德才兼备、综合能力过硬、具有完整人格的优秀人才。

(四)教学环境及教学资源

借助混合教学模式,结合教学目标,笔者利用雨课堂建立了涵盖课内和课外的、融通线上资源和线下资源的教学环境。借助雨课堂智慧教学工具,学习数据可以实时采集,教学像有了导航仪。在线上学习的基础上根据学情实时调整线下教学,这样的课堂更有创新性,而小组作业和个人挑战作业是知识学习的延伸,更加注重学生沟通交流能力、分析解决财务管理问题能力等方面的培养,具有挑战度。

二、三元目标融合下《财务管理》混合式一流本科课程建设实践

(一)线上线下充分融合,课中进阶式教学设计提升课堂的高阶性

1.课前线上学习,解决低阶认知

课前线上学习的目的主要是解决低阶认知:对财务管理基础知识的识记和理解。通过雨课堂推送预习课件,布置预习任务,设置习题检验其学习效果,一方面促进学生通过自评反思自主学习效果,同时为明确教师课中线下授课中的重难点问题提供依据。

2.课中线下进阶式学习,完成高阶认知

线下授课中针对雨课堂提供的预习反馈结果设置问题。结合BOPPPS教学模式,以一节课45分钟为例,在前测环节将学生错误率较高的问题进行反馈,在此基础上结合财务管理工作场景设置问题,进行课堂翻转,引导学生进行参与式学习,完成财务管理基础知识的应用,完成分析、评价和创造等高阶认知。在后测环节进行学习目标达成度的考核,设置综合性问题的促进学生融会贯通。

3.课后线上交流,巩固拓展

课后为巩固所学知识,笔者通过雨课堂推送更为全面系统的后测习题,某个话题如果需要深入讨论,笔者也会在雨课堂讨论区发起讨论,同学们可以交流互动,老师也会及时参与,课堂在线上得以延续。

(二)引入商界案例,有机融入课程思政,让学生在知识应用和问题探索中有效达成三元教学目标

线上线下混合式教学模式将低阶的认知腾挪到了线上,线下有更多的时间进行高阶认知的训练,更有利于三元融合的教学目标的达成。当然,线下教学设计非常关键,《财务管理》课程实践性非常

强,在商界案例中有机融入课程思政,让学生在知识应用和问题探索中有效达成三元教学目标是一个有效的手段。

以长期筹资中的股权融资为例,笔者用小米集团上市的案例为学生提供阅读素材,

1.从2015到2018,小米为什么选择现在上市?

2.小米为什么不在A股上市?

3.小米要上市,为何惹争议?

要求学生完成阅读之后小组讨论并汇报:

1.公司为什么要上市(上市的好处和坏处)?

2.可以在哪儿上市?

3.所有公司都能上市吗?

4.什么样的公司适合上市?

经过推荐资料的阅读,学生对上市有了更加深入的认识,上市有助于企业融资,但上市是有门槛的,笔者趁机追问有哪些门槛,学生会通过百度等方式查找上市的条件,这比老师讲出来让学生记忆印象深刻得多。同时笔者呈现我国资本市场发展的历程,学生感受到我国资本市场随着经济的发展在不断完善,但与发达的资本市场相比还有差距,笔者又趁机激励大家,完善的资本市场有益于企业融资,从而促进经济的发展,未来资本市场的发展与完善要依赖在座的各位,让学生感受到自己的使命和担当,树立家国情怀。

(三)制定多元化教学评价体系,促进三元教学目标的有效达成

为促进三元教学目标的有效达成,《财务管理》混合式一流本科课程进行了教学评价改革,强化形成性评价,增加课程思政评价,注重对学生高阶认知的评价,修订后的期末总成绩构成权重为平时成绩30%、实践成绩20%、期末成绩50%。其中30%的平时成绩属于形成性评价,线上线下雨课堂推送的习题准确率占10%(贯穿整个学期),小组作业占10%(成绩打分权重为教师评价40%+小组评价30%+自评30%,属于高阶认知的评价),思维导图占5%,个人挑战作业占5%(含课程思政的考察,该项评价属于高阶认知的评价);20%的实践成绩分别来源于项目投资决策和财务分析两个实践项目,也属于高阶认知的评价。

三、三元目标融合下《财务管理》混合式一流本科课程建设效果

(一)学生线下课前预习渐成习惯,三元融合的教学目标临近期末达成度更高

以19级财务管理专业2班为例,从雨课堂预习课件数据来看,预习课件的完成度从期初的92.68%到期末的100%,预习课件中题目的准确率也由期初平均不到90%提高到期末的92%以上,以上数据反馈出学生逐渐养成了线下课前预习的习惯。随着学生线上学习效率的提升,临近期末线下课堂上的进阶式学习也更为轻松和高效,三元融合的教学目标达成度更高,期末卷面平均成绩也有往届的68分提升至72分。

(二)学生课堂参与度空前高涨,关注财务管理现实问题成为期盼

学期的中后期,学生习惯了混合教学,线下课堂翻转中学生参与度空前高涨,话题讨论环节小组交流互动高效,课堂教学效率很高。在小组作业和实践作业方面,都能如期完成,并且有质的飞跃。

(三)课程思政建设效果显著

期末雨课堂提交的个人挑战作业中,不少学生主动提到学习《财务管理》的感受,对课程思政的建设成效予以肯定。

“对学习充满了渴望……在老师的带领下对这门课甚至是财务管理专业有了全新的认识”、

“学到了很多,有书本上的,也有书本之外的,我认为这是真正的育人”、

“培养了理财理念”、

“这种讨论方式拓展了我的思路使我受益匪浅。这种讨论引领着我用自己的观点剖析一些热门的经济现象,并培养了我们个人理财的一些观念,比如通过分散资金来降低风险等方法,潜移默化地影响着我的生活”、

“具备良好的职业道德……恪守职业道德底线”、

“通过学习,让我在以后的工作和学习中,能够掌握并树立财

务管理观念,学会理财,并对自己的资金做出合理规划。”、

“经过几次讨论课,让我感受其身,让我考虑问题的思路更开阔,方法更全面,格局更大了。”……

四、《财务管理》线上线下混合式一流本科课程建设的经验及不足

(一)多措并举,助力三元融合的教学目标得以实现

混合教学中线上课前和课后配套习题库的建设、话题讨论的开展及线下翻转课堂的开展有效地促进了线上线下资源的融通,改变了传统的课堂上注重知识传授的单一模式,在达成知识目标的同时腾挪出更多的时间,为能力目标和课程思政目标(含素质目标)的达成奠定基础。多元化教学评价方案的制定促进学生进行深度学习,为能力目标和课程思政目标的达成提供了保障。

(二)学生反馈课业负担加重,适应混合教学需要一个过程

在学期初混合教学的实施中,也有部分学生反映跟不上节奏,希望老师多讲教材内容。混合教学中基础知识要过关,这样的混合才有价值和意义,否则容易本末倒置,得不偿失。线下进阶式的教学设计可以有效解决基础知识不牢的问题,但线上学习效果不佳线下老师要花费相当长的时间和精力解决低阶认知问题,高阶认知无暇顾及,能力目标和素质的达成也无从谈起。所以线上慕课的选取很关键,优质的网课和形成性评价对于混合教学中三元融合目标的达成必不可少。

整个学期的混合教学实施中,学生明显忙了很多,课前要预习并完成前测习题,课中要讨论思考,课后要完成后测习题、拓展话题讨论、小组作业、实践作业和学期末的个人挑战作业,课业负担明显加重,如何把握一个度,让学生忙起来的同时学习产出也非常高并且学生很乐意接受是值得深入探讨的话题。但是必须认识到学生从接受混合教学到适应再到乐享其中是一个循序渐进的过程,开展混合教学的教师一个学期中可以从轻度混合逐渐过渡到重度混合。

(三)翻转课堂有时热闹有余,教学效率不足

线下课堂是三元目标达成的关键点,也是线上线下混合式一流课程建设的重点。在线下翻转课堂的实践中有时出现学生热热闹闹地参与了课堂,但是课堂教学效率不高的现象。出现这一现象的原因应从师生双方进行反思,教师课堂驾驭水平如何?是否足够了解学期以便详略得当?是否建立了师生和生生可以自由交流的空间?学生是否已经高质量地完成了线下学习有备而来?是否对相应话题有足够的兴趣?是否能够充分表达自己的观点?

五、总结及展望

总之,借助校级一流课程建设的契机,笔者进行了有益的尝试,通过线上线下充分融合、进阶式学习教学设计、有机融入课程思政和形成性评价实现了知识、能力和素质相融合的三元教学目标。随着大量慕课的涌现,混合教学将成为未来的发展方向,如何在课程建设中落实“两性一度”和“立德树人”根本任务值得继续深入探索。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部政府门户网站.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[DB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html,2019-10-30/2022-10-5.

[2]中国政府网.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[DB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-5-28/2022-10-5.

[3]许志勇,杨青伟,贾银芳,曹记峰.财务管理课程教学模式改革研究——基于国家级一流本科专业建设视角[J].财会通讯,2022(15):156-159+165.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2022.15.012.

[4]周谦,赵娟.“课程思政”视阈下财务管理课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11):165-168.DOI:10.16144/j.cnki.issn1002-8072.2021.11.032.

[5]刘萍.对形成性评价的认识、实践和反思[J].化学教育(中英文),2021,42(14):104-108.

作者简介:黄咏梅,河南开封,汉族,出生年月:1979.10,女,研究生,讲师,研究方向:公司财务、教育。