

基于产出导向法的高职英语课程思政分析

郭峰池

(南通开放大学)

摘要: 英语是我国开展教育的基础性课程,同时在职教育中占据重要地位。英语课程教学内容极为丰富,与文化知识紧密相连,一门语言的学习能够帮助学生对国际产生更好的认知,具有人文精神,丰富小学生的精神世界。在高职英语课程中思政教育,能够满足新时代背景下思政改革的新要求,有利于培养学生良好的思想政治素养,促进文化知识和道德素质的全面提升。为了更好地将思政教育融入高职英语课程中,产出导向法这一概念被提出。本文将立足于实践和高职英语课程应用产出导向法教学的经验,阐述产出导向法的概念,并提出教育实践路径以及产出导向法发挥的重要作用,以期能够为教育工作者提供帮助。

关键词: 产出导向法; 高职英语; 思政

引言:

思政教育观念的提出对高职教师提出了更高的要求,在高职英语课程教学中,不仅要培养学生的语言能力、表达能力、逻辑思维能力,还需要培养学生的思想政治观念,培养良好的思想政治素养。使学生在未来的工作和学习当中能够具有正确的观念来看待不同国家、不同民族的文化差异,增强包容和理解,学习语言的同时增强本民族的文化自信,为社会主义建设贡献自己的力量。基于产出导向法的高职英语课程思政教学能够有效改善我国传统的英语教学中存在的问题,提高英语教学质量和教学效率,与此同时发挥思政教育在促进学生思想观念方面的重要作用,提升高职院校的人才培养质量。

一、产出导向法概念

为了更好地开展语言教学,我国学者提出了产出导向法理论体系,作为应用语言学理论在近些年广泛应用于各大高校英语课程中,经过教育工作者的不懈努力,理论体系趋于成熟,并且取得了良好的教学效果。产出导向法这一理论体系重点在于“产出”,既注重过程,又强调了产出结果的重要性。产出导向法的教学理念主要由以下几个方面构成:

(一) 学习中心说

学习中心说就是指在英语课堂教学中,一切的行为活动都是为了学习而服务,将学习作为课堂上的根本任务。但这一教学理念与现阶段的将学生做为教学主体的观念有所不同,因此在具体应用上会存在一些问题。如果无法运用高效、科学的方法贯彻学习中心说,那么将会引起学生和教师的不满,对学生的产生反作用。

学习中心说认为学习应该是一种有组织、有纪律、有领导的教育模式。在运用学习中心说对学生展开教学时,不应该根据学生的兴趣爱好来决定教学内容。每一位学生都是独立的个体,他们的兴趣爱好存在很大差异,如果将学生做为教学主体那么课堂将会趋于混乱。产出导向法的教学模式更应该关注学生缺少什么,需要学到什么^[1]。

(二) 学用一体说

顾名思义,“学”指的就是在学习过程中学到的所有知识,包括听、读、以及进行各类教学活动。而“用”则是产出,包括了说、写、语言翻译等等。学用一体说主要强调将二者相结合,在学习的过程产出,在产出的过程学习。相比较于传统的灌输式教学方式,被动接受教师的教学,这些知识难以被学生吸收,进而做出产出活动。学用一体说教学理念更能够促进学生对知识的理解、吸收、以及转化,从而增强学生对知识的应用能力,提升实践能力,增强文学素养。

(三) 全人教育说

在高职英语教学中,不仅需要培养学生语言应用能力,还要重视学生综合性能力的培养和提升。需要对教学内容进行有效设计,确保能够满足学生的学习需求,产出任务能够符合育人需求,确保达到良好的教学产出效果。产出导向法中的全人教育符合现阶段思政课程倡导的“三全育人”理念,能够有效提升思政的教学效果,达到提升学生综合素质,促进学生全面发展的根本目的。

二、基于产出导向法的高职英语课程思政教学可行性分析

英语是一门基础性语言科目,同时也是高职教育中的重要课程,语言中涵盖了一个民族甚至一个国家的历史文化。在学习英语的过程中,学生会了解到其他国家的文化,从而在思想上产生碰撞,这种现象会对学生的价值观产生一定的影响。学生面对多元化的价值观,如果没有良好的引导,很容易会迷失思想方向,这时,就需要教师做出正确的判断并且才有切实有效的方法进行引导性教学。而产出导向法可以帮助教师和学生挖掘英语课程中含有的思想政治教育元素,将这部分内容作为基础开展教学,将会获取事半功倍的效果。

(一) 挖掘高职英语课堂上的思政元素

高职英语的教学内容极为丰富,其中涵盖了大量的文化知识,还有丰富的思想政治教育元素。对高职英语教材内容进行挖掘,找出适合高职学生教育发展的思政元素,并发挥思政教学的重要作用,促进学生形成良好的思想政治观念。基于产出导向法教学理念,教师在进行高职英语课程教学时,可以根据不同的教学内容融入相应的思想政治教育,对其进行教学延伸。教师在开展教学时要注重学生语言能力的培养和语言技能的训练,以教材内容为教学中心,向有关的知识点发展,进一步加强学生的思想政治观念。在日常的学习中重点关注学生对社会时政热点的理解和看法,并引导他们说出自己的观点,从而进一步了解自己的价值理念和心理观念,以此开展引导式针对性教学^[2]。

在高职英语教学中融入思想政治教育,能够帮助学生树立正确的三观,用发展性、包容性的眼光看待国际上的文化差异,能够分辨文化中的糟粕和精华。用理解的目光看待不同国家的文化,与此同时需要增强对本国文化的自信,重视对中华民族优秀传统文化的传承与发扬。通过高职英语教材教学,能够切实提升学生的语言能力,引导学生正确的价值观念,树立价值导向。并在此过程中完成知识的传播,有效提升教学质量和学生的人文素养,培养出高素质人才。

(二) 高职英语与思政教育目标一致

高职院校在教学过程中始终将立德树人作为根本教学理念,因此,在开展英语教学时也更加注重对学生的理想信念教育,围绕该

教育理念来进行教学内容的设计。高职英语教学的根本教学目标是培养学生的语言表达能力、促进语言知识学习、培养学生的综合能力和文化素养。培养学生拥有能够正确运用一门语言的能力,并且能够利用国际化语言将本国的传统文化知识在世界层面上传播和发扬,促进中华民族传统文化的传承,将我国优秀的文化、科技成果在世界上展示。与此同时,要运用发展的眼光针对性学习其他国家的科学技术和先进经验,促进社会主义国家的建设,为祖国建设贡献自己的力量。

从情感态度和价值观念这一层面可以看出,高职英语的教学目标和思想政治教学目标是一致的。二者都注重学生思想觉悟、政治观念、价值观念以及政治水平的培养,通过增强学生对社会和国际上重点事件的关注,培养学生高度的责任感和本国家、本民族文化的文化自信。由此可以看出,高职英语教学和思想政治教育都具有一定程度的人文性,在高职英语教学中融入思政教学具有充分可行性。

三、基于产出导向法的高职英语课程思政教学实践

基于产出导向法的高职英语课程思政教学理念实践需要从三个方面进行,分别为驱动、促成以及评价。本文将从教学内容和教学目标的角度出发,深入挖掘高职英语课程教学中含有的思政元素和的相关知识,运用产出导向法进行教学设计。并在教学过程中融入大量的思政教育内容,促进教学成果的完美输出,最终对输出结果进行系统性、规范性的教学评价,以此来保证教学实践的顺利进行。

(一) 深入挖掘高职英语课程中的思政元素

将产出导向法的“学习中心说”教学理念作为基础,对课程的教学内容和教学目标进行规划设计,以此来培养学生的语言学习能力、语言运用能力以及综合文化素养。根据规划对高职英语课程中的思政元素进行挖掘,保障学生能够掌握足够的英语单词词汇、对课文内容进行深入了解、培养学生的语言运用能力和口语交际能力、培养学生辩证性思维和发展的目光看待问题、以及为学生提供良好的价值导向,树立正确的价值观念。英语教学中涵盖了大量的文化知识和其他国家的风土人文,以及思政元素。通过英语课程找到与思政教育相连接的点,并以此作为基础,进行英语和思政的教学延伸^[1]。

例如,在进行涉及到国外文化知识的英语教材部分时,可以挖掘其中与文化相关的思政元素,再将其与中国优秀传统文化相结合。让学生通过两种文化的对比,找出不同之处和相同之处,使学生能够树立正确的价值观念,正确看待文化之间的差异。教师还需要对西方国家的文化发展历史进行讲解,理解和尊重西方国家文化的同时,增强学生对本民族文化的自信,增强文化自豪感。在学习西方文化时,也要培养学生在国际上传播中国优秀传统文化的思想观念,促进优秀传统文化的传播和发扬。

产出导向法是一种具有强烈中国传统文化特色的外语教学指导理论体系。利用产出导向法将高职英语教学和思政教学有机结合,深入挖掘思政元素,深化文化建设,促进学生的综合性发展,培养有能力、有抱负的高素质人才。

(二) 驱动阶段:在英语课程中融入思政元素

产出导向法倡导将高职英语课程教学与思政元素相融合,制定相应的教育育人理念,将驱动环节作为第一阶段展开教学。教师在对教学内容进行设计时,需要将驱动任务作为根本出发点,设计能够切实提升学生语言能力和思政意识的任务,并运用一定的手段来激发学生进行任务和完成任务的积极性。在教学过程当中,教师可以利用先进技术,在课堂上应用多媒体进行情境创设,为学生提供良好的学习体验,营造轻松却浓厚的学习氛围。

例如,在进行有关文学知识方面的英语学习时,教师可以结合近年来我国层出不穷的优秀文化作品向学生进行讲解。通过多媒体播放由文学著作改编的影视剧,让学生找出与原文的不同之处,并结合自己的想法,用英语表达出来。将学生分为学习小组,收集文学作品相关资料以及获奖的作品,进行阅读和角色扮演,体会作者和其笔下人物的心境。将其作为英语教学与思政教育的切入点,在教学中不断融入思政观念,让学生感受到我国文学底蕴之深厚,培养学生的民族自豪感。对学生价值观的形成产生有利影响,帮助学生正确认识到国家文化和历史底蕴,意识到自己肩膀上的历史使命^[4]。

(三) 促成阶段:合理选择学习内容,促进知识输出

产出导向法教学理念在教学中主要强调,教师需要根据学生的能力和教学内容确定学生能够从教材中吸取哪些知识,在学习中运用。在运用中学习,帮助筑牢知识。这一教学方法能够有效解决教学分离带来的不利影响,切实提升学生的知识应用能力。基于产出导向法,教师在进行教学设计时应该根据教学目标制定教学内容和教学计划,通过设计学习话题对学习材料进行针对性选择。并且科学合理地设计教学活动,包括小组学习、阅读引导、语言交际对话等等。

(四) 评价阶段:提升教学质量

评价阶段在整个教学过程中是至关重要的,评价可以从多方面反馈出当前教学模式的效果以及不足之处。根据评价反馈内容确定教学方向和教学方针是否正确,面对不足之处及时加以改正,提升高职英语教学质量。还能够促进教师对教学成果的转化,提升学生对英语语言和思政知识的产出质量。

为了保障教学评价的有效性,需要从多方面获取评价,并将评价反馈的内容进行总结,从而确定该方法是否具有普遍适用性,能够应用在我国各大高校的英语教学中^[5]。

结论:

产出导向法是一项具有中国文化特色的外语教学理论体系,能够适应本国文化发展和时代对于文化教育的需求。同时,在思政政治的教育背景下,产出导向法能够更好地促进英语教学和思政教育相融合,帮助学生产生新的认知,了解到学习语言的重要性,真正实现知识传授与价值引领相统一。

参考文献:

- [1]李首权.基于“产出导向法”的高职“综合英语”课程思政教学设计研究[J].职业技术,2022,21(09):91-96.
 - [2]程诚.课程思政背景下产出导向法在高职英语口语教学中的应用探究[J].高教学刊,2022,8(22):189-192.
 - [3]李海霞,刘时宜.“产出导向法”指导下的高职英语课程思政教学设计研究——以“Why People Work”一课为例[J].海外英语,2021,(19):31-32+43.
 - [4]金婕煜.“产出导向法”运用于综合英语课程思政建设中的可行性分析[J].英语广场,2021,(26):86-88.
 - [5]臧华.基于产出导向法的高职公共英语课程思政实践探索——以《新技能英语高级教程2》第六单元为例[J].科教文汇(上旬刊),2021,(09):179-181.
- 作者简介:郭峰池,女,江苏启东,汉族,出生年月:1976.05,硕士,副教授,研究方向:英语教学。
- 注:江苏省职业教育教学改革研究课题 WYYB16《数字化叙事视角下高职英语课程思政教学实践研究》
- 2022年度南通开放大学课程思政专项课题,2022-ZX-A-02,《“产出导向法”视角下高职英语课程思政教学实践研究》