

高职院校物流专业“1+X”证书制度背景下 教学模式创新探究

朱红梅

(江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院 215104)

摘要: 伴随着我国经济的快速平稳发展,物流产业也逐步迈入了发展的快车道。随着物流人才需求的不断提升,高职院校在人才培养方面的投入逐渐加大,而且企业对物流人才综合素养的要求也在不断提高,这些都使得高职院校认识到物流人才的培养需要专业素养与实践技能协同提升。在“1+x”证书制度不断普及和发展的情况下,物流专业开展实际教学也需要着重进行教学模式和教学方法的创新,进一步围绕着实际工作方面的需求,培养不同岗位的专业人才,促使人才培养质量和培养效果等方面的综合性提升。那么针对这一需求,首先要明确现阶段高职院校物流专业教学方面的问题及不足,明确1+X证书制度背景下教学模式创新的必要性,并进一步提出针对性的解决方法,促使最终教学质量的提高。由此可见,还需要对相关方法和措施充分认识,以便于更好地开展实际工作,促使教学模式优化。

关键词: 高职院校; 物流专业; 1+x 证书制度; 教学模式; 方法; 问题

引言:

网络电子商务的快速发展促进物流规模不断扩大,对于物流领域不同岗位的应用型人才的需求也在不断提升,同时要求人才拥有较高的综合素养。随着高职物流专业教育工作的改革和发展,再加上1+X证书制度的出现,都在极大程度上推动了人才培养模式的创新。同时,1+X证书制度本身是一种培养模式和评价模式综合性较强的制度,1为学历证书反映其人才培养质量,而x则可以根据职业技能需求灵活调整,是职业技能的等级证书,目前发展过程中相应的制度势必会对总体的教学模式带来核心性影响。但不可否认的是,从现今实际人才培养及发展情况来看,传统教学模式存在着较多人才培养方面的弊端,需要对人才发展特点充分认识,以便于更好的根据现有培养制度方面的特点进行教学模式的创新。

一、高职院校物流专业常见人才培养问题分析

按照目前总体发展情况来看,高职物流人才培养数量开始逐渐增多。物流业的蓬勃发展,势必会不断提升对人才的需求量,而学科之间的交叉进一步决定了物流专业本身存在着一定难度,从目前来看物流专业人才培养方案缺乏与时俱进的特点,而且实践教学环节相对较为薄弱^[1]。这一现象并非罕见,主要是在具体教学工作时教师在开展现象教学和培养的过程中,教材缺乏应有的全面性和灵活性,教学内容过于老旧限制了学生自身的创新能力,没办法迎合时代发展的需求,让其内容与人才发展方面呈现着不匹配性,产业需求没有充分融入实际教学活动之中,没有以应用为导向,从真正意义上培养物流岗位应用型人才。而且在实践教学环节方面,因为职业院校对人才实践能力的要求相对较高,产业发展十分迅速,更要求高职院校物流方面专业的人才需要根据实际情况进一步强化相应实践教学并促进实践的应用。但是从目前情况来看,现如今在实践方面教学存在明显不足,而且缺乏相应的配套设备和场地支持,对实践的关注程度明显缺乏。在教学评价环节中,由于本身就缺乏实践环节的教学,所以对物流专业的学生考核评价,也还是以理论考试的成绩为主。这样就导致人才在就业过程中无法真正做到毕业就上岗。职业院校的学生实际上对于理论知识的学习兴趣少于对于实践操作的学习热情,实践教学环节的缺乏也会直接导致他们学习的积极性和主动性降低,不清楚自身专业能力,也不知道如何以哪一种方式、确定哪一种方向进行改进和提高,而1+x证书制度可以明显解决此方面的问题。

从其根本性的原因分析来看,因为在实际发展过程中,人才自身的特点和产业发展的特点呈现着不匹配性的问题,进一步导致其教学模式相对较为陈旧,没办法与时俱进,根据实际教学要求加以更新。结合这些实际问题来看,要首先认识到1+X证书制度的教学模式创新机遇,并进一步提出针对性的创新策略。

二、1+x 证书制度的教学模式创新机遇

1+X证书制度的出现,极大程度上增强了职业教育的适应性,同时也让职业教育的专业能力提升以及现有持续进行人才培养,有了新的方向和新的目标,其本身是一种人才发展及技能方面培养的关键性制度,同时也为人才培养方面提供了一定方向,势必会带来教学方面的创新^[2]。经济快速发展过程中,物流专业的人才要求正在不断提升,其本身一方面要求人才有着较好的学历,另外一方面也需要有较强的专业技能,通过这两项方面的认定才能取得更加满意的效果,因为只有将技能与学历融入总体的人才培养之中,将其加以有效地结合才可以促使高校培养符合社会需求的专业人才,让其专业发展方面更加优化。在这种客观前提条件之下,1+X证书制度很大程度上围绕着职业技能和学历教育两个方面,对相应人才提出了针对性的要求,完善了总体职业教育和相应的培训体系,进一步深化产教融合。这种客观前提条件之下,为了进一步促使其教学模式得到综合性的优化,就要注重其教学模式的联动,将所有教学方面的影响因素联系在一起,并进一步提出针对性的教学策略,才能够取得更加满意的效果。结合这些创新方面的需求,为了进一步促使人才培养更加顺利,让其教学模式得到有效的优化,实现多元化综合性开展实践的职业教育,那么就需要注重校企合作,促进证书制度的有效落实,让人才培养从单纯技能培养转向复合型人才培养,学生的综合素养和现有的创新能力都得到综合性提升。针对这一特点,还需要对具体的教学策略和创新方法充分认识。

三、基于“1+X”证书制度的高职院校物流专业的教学模式创新策略

(一) 消除理论与实践教学界限

按照目前高职院校在物流人才方面培养的情况来看,基于“1+X”证书制度的教学模式,最为核心的一部分在于要先取得高职工历证书,在具体进行学习时,要将现有的学习情况与实际教学进一步结合,消除理论与实践方面的界限,通过这样的方法才能够更好地优化和提高总体质量^[3]。这一方法是总体教学过程中最为关

键,也是最为核心的一部分内容,因为一般学生在既往学习经验过程中,都是将理论与实际分开看待,其本身的理论教学是实践的先导,而实践教学则是理论的具体应用,但是这一教学制度和相应的教学方法存在着较多的弊端,那么目前在具体教学时,就要尤其注重消除理论与实践教学之间的界限,将理论与实践相匹配,特别是在具体进行学习的过程中,要充分从宏观角度掌握现有物流业务、操作方面的理论知识,能够掌握其注意事项和相应的流程,并自主分析合理安排相应的设备和人员,完成总体的业务操作流程,能够对各类异常情况进行相应的分析。这是具体理论教学和相应操作过程中的关键性基础能力之一,也是目前在不断发展过程之中最为核心的一部分内容。那么在具体开展教学过程中,首先可以对其进行相应的讲解,并着重围绕着现有企业的实际情况对其进行统计分析,打破传统理论课程与实训课程之间的界限,将理论教学与实践教学高度统一,经过一部分的理论学习之后进行后续的实践教学,让其相应的知识得到针对性应用,并在应用之中实现知识的内化与转运,经过一定周期的学习之后就可以步入企业,进行跟岗轮岗和顶岗实习,确保其现有在工作岗位之中的经验与总体理论高度契合,了解行业前沿方面的发展特点,并根据现有理论学习的实际情况与时俱进、不断更新。这是在目前具体开展教学时最为关键的一部分内容,要着重将理论教学与实践教学二者之间加以契合,才能够取得更满意的效果。

(二) 注重强化学生综合素养

既往在具体进行人才培养和相应教学过程中,其教学的核心大多数是围绕着学生的技能而缺乏对其专业素养等方面的关注,那么在目前阶段,为了进一步强化物流专业学生自身的综合素养,促使最终教学质量等方面的综合性提升,就要尤其注重理论技能与思维等多方面的评价与教育^[4]。因为从宏观的教学目标来看,高职毕业生本身在物流行业之中的定位是基层的管理者,其工作内容和对象包括了货物设备以及业务操作人员,要负责相应各类业务的流程,同时也需要对其总体系统方面进行学习,因此从目前阶段来看,注重学生综合素养和思维能力以及后续持续跟进产业发展的学习能力培养尤其关键。而且物流专业会涉及各个方面的沟通交流,在这样的前提条件之下,更要注重对学生知识技术以及拓展能力和沟通协调能力方面的培养,通过这样的方法强化学生综合素养来应对专业技能方面的综合需求。

(三) 强化校企合作

高职院校应用型人才培养其本身具备较强的综合性,也是目前在开展实践教学时最为着重强化的一个环节,为了更好地满足总体发展方面的需求,现阶段就要尤其注重在开展实践教学时强化总体校企合作,让学生直接参与到行业发展以及企业的订单处理及组织配送等各类工作之中,锻炼其实际能力,以发展为导向,围绕着实际工作需求进行技能提高^[5-6]。因为高职院校培养应用型人才本质上是以发展为导向,同时服务于产业,对于人才方面的需求,现阶段高职院校的人才培养,除了学校方面的教学培养之外,还需要发挥企业在教育方面的责任担当,承担起相应的社会责任,着重与学校开展相应的各类合作教育,同时进一步围绕着1+X证书制度方面的特点,按照实际企业需求培养其专业能力,强化自身专业水平方面的认识并提高现场实际操作方面的能力,将课程之中所学的各类知识加以强化和巩固。同时也可以邀请产业发展过程中的企业核心人员参与到总体的教学活动之中,围绕着实践教学特点进一步促使学生掌握相应的学习方法,促使学生学习质量等方面的综合提高,围绕着发展需求实现校企双赢。

(四) 强化师资继续培训

师资的持续培训是目前在1+X证书制度不断发展过程中最为关键的一个环节,因为物流发展迅速,对人才要求呈现与时俱进的特点,那么就必须要有的支持,所有师资力量也需要在现有制度之下充分掌握教学创新的要点^[7]。从目前不断发展的相关情况来看,为了进一步促使人才培养质量得到优化和提高,带来更加积极影响,就要尤其注重师资队伍方面的建设,从现有教学能力和教学方法方面对师资进行相应的培养,持续进行相应的培训。可以多与企业等方面进行相应的交流沟通,将教学模式加以优化,也可以进一步走入企业,了解企业的运行情况,为物流专业教学资源开发和教学模式的运用提供支持,或者由企业方面的培训人员带动学校内的师资队伍方面发展。

(五) 以学生学习为中心开展教学

从目前实际教学角度来看,要明确以学生学习为中心的教学模式所带来的关键性影响和核心性作用,在实际教学过程中围绕着普遍学生现有学习情况进一步提出针对性的方法,带来更加积极影响^[8]。可以运用的教学方法逐渐增多,那么要尤其注重围绕着行业发展和物流管理方面的需求不同,强化在具体应用时选择项目学习为主的各类方法,促进学生学习质量等方面的提升,辅助其现有学习方式等方面的优化,改善其现有的思维模式,促进其能力的提升,强化在实践方面的跟踪指导,优化学生的学习素养。

四、结束语

如上所述,目前阶段高职院校物流专业1+X证书制度背景下教学模式创新,尤其着重围绕其现有的培养问题进行分析并提出针对性的教学模式,创新方法消除理论与实际之间的界限并配合校企合作强化师资培训的方法,进行综合素养的培养,明确以学习为中心开展教学。

参考文献:

- [1]孙黎黎. 高职院校物流专业"1+X"证书制度背景下课程设计的探索——以《仓储与配送管理》课程为例[J]. 知识文库, 2020, No.495(23): 118+120.
 - [2]葛彩虹. "1+X"证书制度下应用型本科院校物流管理专业课程体系改革研究——以西安财经大学行知学院为例[J]. 营销界, 2020(15): 194-195.
 - [3]马莉, 申慢慢. 浅析1+X证书制度下高职物流管理教学标准和职业技能等级标准融合现状及对策[J]. 物流工程与管理, 2021, 043(012): 156-158.
 - [4]李乐东. 基于1+X证书制度的现代物流管理专业应用型人才培养体系探究——以山西职业技术学院为例[J]. 物流工程与管理, 2022, 44(3): 3-3.
 - [5]傅俊. "1+X"证书"制度背景下物流管理专业毕业生技能考核方案的探索与实践——以江西旅游商贸职业学院为例[J]. 就业与保障, 2020(15): 2-2.
 - [6]费汉华, 唐春根. 1+X证书制度背景下物流管理专业课程体系重构路径研究——以江苏某涉农高职院校为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(3): 6-6.
 - [7]刘雪雷, 杨志鹏. 1+X证书制度下现代物流管理专业课证融合改革与实践——以《物流管理职业技能综合运用》为例[J]. 中国储运, 2022(7): 2-2.
 - [8]申会明, 梁裕. "1+X"证书制度试点的实践与提升路径——以广西职业技术学院物流管理专业为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 15(2): 8-8.
- 作者简介: 朱红梅, 女, 汉族, 湖北当阳, 出生年月: 1977.12.23, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 物流管理。