

基于产教科创融合的大学生创新创业能力培养模式探析

岳莉

(青岛黄海学院 山东省青岛市 266427)

摘要:当前,高校在培养学生创新创业过程中存在的问题较多,在新的教育理念下,大学生要在产教融合背景下注重创新创业能力的培养,不仅可以满足现代社会发展要求,还可以使大学生在毕业后有能力创业。产教融合主要就是高校根据学生所学专业进行产业与教育深入合作,全面培养学生,将院校发展成为一个产教一体化的教学模式,在提高学生创新创业能力的同时,让学生了解自己所学专业发展规划,对学生的成长有着重要作用。

关键词:产教科创融合;创新创业能力;培养模式

前言

产教科创融合的教学方式在培养专业人才的同时,还能够让学生意识到创新创业能力重要性,有利于学生的成长。产教科创融合可以提高学生综合素质,大学生在毕业后,面临社会所带来的考验,产教科创融合可以让学生提前感受就业的艰辛,让学生了解社会发展状况。只有学生具备创新创业能力,才能够规划自身职业生涯,才可以在毕业后快速融入社会,在社会经济快速发展的今天,许多大学生能够依靠创新创业能力进行创业,为学生提供更多发展机会。

一、培养大学生创新创业能力的重要性

为了加强对高校毕业生的就业指导,教育部采取了一系列创新创业措施加强创业指导,具体部署创新创业教育,完善就业制度,建立优秀的指导团队,为大学生就业和发展提供指导,避免学生做出错误的决定和决策,为学生提供专业、全面的服务。产教科创融合注重培养人才创新意识,大学生创新创业能力是现阶段社会发展的要求,尤其是大众创新理念下,高校需要注重教育与时代的融合,提高大学生创新创业能力,为大学生走向社会奠定基础。现阶段是一个创新的时代,只有将创业教育与创业相结合,才能真正实现高质量人才培养目标,达到专业化教育目标,才能更好地满足当今社会对人才的需求,促进职业教育的创新,满足高技能人才的需求,提高人才的综合素质。

二、高校创新创业教育的现状

通过分析大学生创新创业能力培养的探索与实践成果,总结其中存在的问题。首先,“重理论轻实践”。创新创业教育的课程设置与实践项目有着很大的区别,教师主导及学生主体作用没有得到有效发挥,只一味采用灌输式教学理念与方法,缺乏系统、实质性教学。二过于注重创业,忽略了创新。项目化教学作为创新创业教育的教学方式之一,注重大学生综合能力的培养。事实上,大部分大学生选择传统商业项目来进行实践,导致学生创新能力不强,容易受各因素影响,很难推动创业项目的持续发展。三过于注重比赛,忽略应用。创新创业竞赛作为高校教育的载体,也是大学生进行创业项目产业化的实验平台。由于高校、管理者和学生都把成功的双重竞争水平作为绩效指标,过分强调团队、商业模式及盈利,忽略产品实用性及产业转型程度。要想深入开展创新创业教育,需要高校注重产学研结合,树立“产业导向、教育导向及创新创业教育技术导向”的理念,为大学生提供学习、实践和可持续教育的条件,培养创新创业能力,提高职业竞争力,实现个人多元化发展。四是专业化人才培养模式的师资队伍尚未形成。高校教师是创新发展的重要力量,目前,高校创新创业教育教师主要由创业型教师、部分专业教师和社会兼职教师组成,这种教学整合在实施创新创业

教育时很难融合,主要原因是指导教师注重理论培训,缺乏专业能力,而专业素养教师缺乏教学创新创业教育意识,理论水平不够。因此,创新创业指导与专业教学之间存在着脱节。五是没有建立以创新创业为基础的高层次专业人才培养模式的实践平台。作为培养创新型、创业型技术人才的一部分,高校利用现有的实践平台开展相关活动,为学生营造一个系统的自主创业空间,提高综合能力。随着企业的快速发展,企业呈现出多元化的发展趋势,对高级技术人才提出了更高的要求,仅仅依靠高校的实践培训是不够的,学校利用科技产业园培养学生的实践能力,不仅有助于培养高级技术人才,还有助于搭建创业平台和创新教育模式。

三、大学生创新创业能力培养策略

(一) 教创融合,丰富第二课堂活动平台,激发学生双创自主意识

第二课堂作为课堂的补充及延伸,具有覆盖面广、开放性等特征,有利于学生积极性、创造性的培养,便于大学生自主创业。(1) 打造具有双创文化的校园氛围。双创教育需要从学生入学第一课开始,比如,大一学生开展“彩色青春”主题班会,以便学生了解学校资源,了解人才培养平台,设计个人技能提升计划。高校利用各种渠道,如校园信息发布系统、校报、广播和广告牌,引导学生关注创业知识、社会时事及相关政策,尤其是一些创业成功的案例,以便学生将创业意识及创业理念渗透到日常学习中,将企业文化、校园文化融合在一起,形成创新创业大学文化。(2) 丰富校园双创活动内容。第二课堂活动应体现课堂内容,组织多种校园活动,突出创新创业主题,为学生提供自主参与和体验的机会,使学生不仅要认识到双创精神的本质,还能够获得创新和创业的知识和政策,提高创新创业能力。邀请著名企业家和优秀校友参加创新创业学术活动,鼓励有创业想法的学生创业,摄取更多优秀经验,注重学生创新创业思维的激发;还能够进行模式实际情况,增强学生的创新创业精神。(3) 完善校园双创激励机制。应加强大学生创新创业的保障和奖励,如建立创新创业管理制度,吸引大学生参加竞赛、发明创造、社会实践、自主创业等。高校需要健全创新创业奖学金管理,参加大学生创新创业培训计划,获得更多财政支持。高校需要健全第二课堂课时管理方法,将第二课堂参与情况当做评价依据,调动学生进行校园双创活动积极性。

(二) 科创融合,搭建“赛训研学”综合训练平台,培养学生创新创业综合素质

项目化教学是高校培养学生创新创业能力的重要手段,思维互通训练平台可为商务会议、科研创新、创新创业提供培训和实践指导,鼓励学生自主学习,指导学生在科技创新领域开展研究,进行

项目培训,将研究成果转化为学生创新创业培训方案,进而参加创新创业讲座,完成模拟市场检验。实践证明,以产品创新、技术创新、仿真培训、创业实践为一体的实践教学模式,加强创新创业教育和专业建设的融合,便于学生创新创业能力的提高。(1)学生创业团队。考虑大学生创新意识、创业意识以及能力,从创新创业理论及实践教学、实践成果转化等方面进行,注重人才培养过程,创新创业体系,开展“项目引导+实践推动+校企合作+市场转化”体系,为学生营造学习环境,转变大学生就业观念,拓宽大学生就业渠道,激发学生创新意识。由于创新创业过程中不确定因素较多,团队建设是非常关键的因素,一个好的团队有着共同的愿景,可以互相之间交流经验,补充技能,能够以坚定的信念勇于面对挑战。为了培养更多具有创新创业精神的大学生,高校可以在校园内举办职业竞赛,设计详细设计竞赛页面、市场调研报告选材、营销策划竞赛等选材项目,具备技术、管理、营销、销售等创新技能的职业教育,组建具有共同创业目标的团队。(2)建立纵向和横向竞争制度。要想提升大学生的创新创业能力,需要构建“多层次”创新创业教育框架,其中具有健全的教育模块,在创新创业活动中,举办创新创业大赛。创新创业大赛能够激发学生的创新意识,为学生提供更多实战机会,鼓励学生参与项目模拟实验,如机会识别、项目开发、团队建设、运营管理、创业、发展规划等模拟实验,让学生体验创业全过程。此外,学院定期举办“创意、创新、创业”竞赛,提高培训水平,指导和孵化参与商业计划评审和路演项目评选出的优秀项目,并参加参加省、市教育创新大赛,以此增强学生创新创业能力。

(三)产创融合完善“校政行企”服务平台,提升学生创新创业实战能力

(1)加强校内校外创新创业发展。面对当今社会经济发展的新形势,以及激烈的就业市场对人才素质与能力提出的更高要求,创业教育要以锻炼学生职业规划,创业能力,提高学生创业成功率来作为理念,坚持知识、素质、能力这三者共同发展的理念,来强调知识与实践相结合,教育与全面发展相结合,适应社会与用人单位对人才的需求。因此,就需要高校遵循人才培养规律,尤其是在创业教育,专业教育的过程中,要培养学生主动学习,创造性学习的意识,激发学生的学习兴趣,改变传统的教育理念与教学模式,改变教学方法,创新教学手段。高校应配备职业教育培训队伍,加强与企业的合作,高校要在建设各创业实践平台的基础上,整合资源,与地方政府、科技园、高新技术开发区等联系,建立校外实训基地、创新创业实验室等;选择可以反映出科技创新的有休息项目,为学生提供软硬件支持,定期让学生到企业进行实习培训,让学生了解到工作流程,将理论知识与实践进行融合。同时学校的各个训练基地、实验室还需要将学生所学理论知识与能力相结合,注重技能训练。学校要对学生的创业成长轨迹进行长期跟踪,为学生创新创业能力的培养提供经验。(2)成立校企双导师团。高校通过职教团队,丰富校内外教学资源,形成一支由企业领袖、风险投资专家和教师组成的校企双导师团队,有效、具体地支持学生进行创业项目,教师要引导学生掌握项目技术创新过程中的关键部分,帮助学生解决项目开展过程中的问题,商业导师能够将创新创业项目和产业发展整合起来,引导学生进行市场调研,在了解市场发展状况的基础上进行设计,提升项目可行性,便于项目实现盈利的目标,并将项目推广到市场中。风险投资专家可以在学生创业中引入天使投资、项目投资等一些社会资源,让学生能够解决掉资本投资及市

场所有权等问题。

(四)建立一支优秀、专业的创新创业教育队伍

合理的教师队伍是高校开展创新创业教育的重要因素。高校应采取的措施,建立师资专兼结合的队伍,制定适当的计划,确定教育标准,评估和选择创新创业教育教师,加强培训,并进行目标评估,通过提高教师的综合素质和能力,来提高教学质量,实现高职教育培养创新型技术人才的目标。同时,教学团队是职业教育的重要组成部分,是创新创业顺利发展的保证,职业教育与创新创业相结合,培训目标和课程设计应由教师实施。一支能够创新创业的团队是创新创业教育成功实施的关键。因此,有必要建立一个具有强大专业精神和实践经验的团队。首先,需要明确教师的教学责任,教师要从原来的专业知识转变为综合性人才,不仅要注重理论知识和专业技能,还要关注专业发展动态,了解社会,打破传统的教学观念,结合教学内容和社会实际需要,提高学生的实践能力,促进学生的创新创业能力的发展。其次,加强教师队伍教学能力的培养。高校制定经济收入、职称评定等相关规定,鼓励教师到企业进行培训,了解企业的需求和工作内容。此外,教师的知识水平要跟上时代需求,加快学习速度,更新知识结构,真正做到理论知识与实践相结合,培养创新型、创业型人才。最后,学校建立校企合作模式,聘请企业领导、培训师等教学部门为教师,确保大学生创新创业能力培训与社会需求同步,加强创新创业教育与社会各行业的联系,便于学生掌握在掌握理论知识的同时,了解专业技能和创新创业精神之间的联系,学生构建一个创新创业平台,便于学生创新创业能力的提高。

结语

总体来说,在产教科创融合背景下,要注重大学生创新创业能力的培养,让大学生能够在未来发展中有能力生存,不断提升自己。随着社会需求增加,学生要有全面的素质能力来面对未知事件,只有学生具有创新能力来支撑学生创业时,才能够成为创新人才,便于完成创业发展。

参考文献:

- [1]肖渊.基于高校多形态科创/文创成果转化的开源管理新体系建设研究[J].中华医学科研管理杂志.2021(01)
 - [2]张洁.学院层面本科生科创能力提升路径初探[J].大学.2021(08)
 - [3]崔明石,吴振利.师范专业实施科创教育的策略——以吉林师范大学师范生人才培养为例[J].中国高校科技.2022(Z1)
 - [4]吴振利.深化师范生科创教育之“流变”理路[J].现代教育管理.2022(07)
 - [5]赵红梅.科创板上市公司与高校产学研合作的问题及模式研究[J].金融发展研究.2021(05)
 - [6]程晓亮,李婧蕊,郑晨.基于科创素养培育的师范专业培养方案设计[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版).2021(04)
- 作者简介:岳莉(1985.11—),女,汉族,山东青岛人,讲师,专业:经济学,研究方向:创新创业。
- 基金来源:2022年度省级大学生创业孵化示范基地产教融合专项课题
- 项目名称:“文化支撑,产教融合”——工作室制模式下民办高校大学生创新创业教育研究
- 类别:校级
- 编号:2022CXCY02