

幼儿园教育和家庭教育的有效结合研究

王珂 刘唤玲

(1. 郑州财经学院 河南省郑州市 450000; 2. 郑州科技学院 河南省郑州市 450000)

摘要: 在新课程标准的发展趋势下,对于当前幼儿教育的目标来说,侧重于幼儿核心素养方面的培育。就目前幼儿园的一日活动开展情况来看,家庭作为幼儿启蒙的重要场所,对幼儿自身各方面的发展具有重要的影响和意义,通过家校之间的共同配合,能使得当前家园共育的教学理念落到实处,为幼儿各方面的发展产生深远的影响和意义。本文主要是依照幼儿园教育与家庭教育之间的内容进行分析和渗透,以此推动当前教学工作的稳步推进,为后期相关从业工作者的工作提供一定的参考和借鉴。

关键词: 幼儿园教育;家庭教育;结合

Study on the effective combination of kindergarten education and family education

Wang Ke Liu Huanling

(1. Zhengzhou University of Finance and Economics, Zhengzhou 450000, China;

2. Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: Under the development trend of the new curriculum standards, for the current goal of early childhood education, focus on the cultivation of children's core literacy. On a day of the kindergarten, family as an important place for children's enlightenment, to the children themselves in all aspects of development has an important influence and significance, through mutual cooperation between the school, to make the current home produced teaching concept into practice, for young children have a profound impact on the development of all aspects and meaning. This paper mainly analyzes and penetrates the contents between kindergarten education and family education, so as to promote the steady progress of the current teaching work and provide certain references for the later work of relevant practitioners.

Key words: kindergarten education; Family education; In combination with

引言

在新时代发展背景下,通过高效家园共育的工作开展,能够给予幼儿更加舒适,更加优质的生活环境。就目前来讲,对于家园共育的工作开展仍然存在诸多的问题,由于这些问题的出现,导致当前幼儿的发展出现阻碍。因此,为了缓解以上现象,必须要重视家园之间的共同配合,将家园共育的工作开展落到实处,进而搭建系统、完整的家园联动机制。

一、家园共育的概念分析

所谓的家园共育,主要是在幼儿园进行节日活动开展的过程中,通过家庭这一方面的有效介入,与幼儿园教师进行共同合作,教师给予家长分配一定的任务或者是工作,以此使得整个幼儿园教育教学工作得以稳步推进,提升当前幼儿教育的整体效果。在新时代发展背景下,通过家园共育的工作推进,能够更好地对幼儿实施优质的教育,相关教育部门也明确地指出,幼儿园在对幼儿进行教育的过程中,必须要家长以及社会等方面的共同参与,只有这样才能够更好地使得当前的教育效果达到理想的状态,为幼儿健康成长的发展创造有利的平台。

在当前教育部门所出台的一系列政策下,对于幼儿园来说,必须要积极主动地将家长和幼儿园之间工作的开展落到实处,明确整个工作开展的方向和思路,让家长更好地参与到当前的幼儿教育活动中来,在一定程度上减少当前教育中所出现的一系列问题,避免幼儿在发展的过程中出现诸多错误的观念,使其在后期能够健康快乐地成长。

二、幼儿园教育和家庭教育的特点以及作用讨论

在当前对幼儿进行教育的过程中,家园之间的共同配合对幼儿自身各方面的发展具有积极的影响。家园共育作为当前基础教育的重要组成部分,对幼儿各方面的成长以及发展具有重要的影响。一般来说,幼儿的年龄基本上在3-6岁,家长为了让幼儿能够接受常规性的教育,将其送入幼儿园进行学习,在幼儿三岁这一个阶段中,对周围的事物有一种强烈的好奇心和探究的欲望,对周围的事物有着非常浓厚的学习兴趣,这个时候,作为幼儿代课教师必须要对其进行正确的引导,从多个方面和维度激发幼儿的学习潜能,使其形成良好的行为习惯,养成好的优良品质。

一般来讲,幼儿园可以根据当前幼儿的成长需要以及进步等方

面进行大班、中班、小班的设立,在幼儿年龄不断增长,智力稳步向前发展的趋势下,逐步渗透教学内容,让幼儿的教育能够更好地向前发展。对于幼儿园的作用来说,不仅仅体现在以上几个方面,幼儿园这一场所的设置能够给予幼儿提供一定的交流平台,幼儿在幼儿园里面可以接触到更多年龄相仿的同龄朋友,在这种环境的生活下,为了更好地去适应集体生活,使其良好的性格得以形成,相关教育部门对于幼儿教育工作的开展有了更高的要求 and 标准,幼儿园也在不断进行优化和改革,通过家庭教育的共同配合,在这种趋势下,使幼儿有更好的发展空间和平台。另一方面,从家庭教育这一角度来讲,好的家庭教育对幼儿自身思想观念行为习惯,思想品德等方面的形成具有直接的影响。幼儿正处在一个好模仿的阶段,家长自身的言谈举止将会直接影响到幼儿的成长,家长可以利用幼儿的特点为其进行榜样示范的作用,通过合理科学的家庭教育,为幼儿的健康成长提供保障。

三、家园共育存在的问题讨论

(一)契合度不高

对于家庭来说,是幼儿成长的第一所学校,也是对幼儿进行教育的重要场所,不同的家庭环境对于幼儿自身的成长方向、身心发展等方面都会产生诸多的影响,父母作为幼儿的第一任教师,应该承担起相应的家庭责任。在当前的教学发展来看,家长以及幼儿园的相关工作者并没有从思想上意识到家园共育的重要性,幼儿园与家庭之间的契合度不够,其主要的原因是因为受到传统教育观念的影响,家长认为幼儿的教育只是需要幼儿园进行展开,对于家庭教育来说并不需要配合,

其次,由于当前社会经济各种因素的影响,大多数幼儿都是由家里的老人抚养,家长没有给予更多的时间去关注幼儿自身的成长。

最后,针对幼儿园方面宣传力度不够,家庭并没有从思想上意识到家园共育工作开展的重要性,部分家长虽然意识到了家园共育的意义,但是不知道从哪一个维度进行展开,由于家园之间的配合度不高,将会直接影响到整个家园共育的效果,这对幼儿自身的成长会产生一定的阻碍。

(二)家校园之间沟通力度不够

从当前的幼儿教育工作开展来看,大部分情况下都是以教师为

主导, 教师在整个课堂内容授课的过程中地位较高, 家长也是被动地去接受教师所传授的一些教育学理念。在进行幼儿园教育中, 并没有更好地去满足幼儿以及家长的期待, 家园之间的沟通力度不够, 教师单方面地向家长传递信息, 这进一步影响了当前家长参与家园共育的工作积极性和主动性, 使得整个家园共育的工作开展出现问题。

四、幼儿园教育与家庭教育结合的策略分析

(一) 利用网络媒体, 强化家园沟通

在当前信息技术稳步向前发展的趋势下, 通过对网络媒体的高效应用, 在各种软件的利用下, 能够进一步密切家庭与幼儿园之间的沟通力度, 教师可以通过问卷的方式进行展开, 针对当前家长在对幼儿教育方面的一些问题或者是建议进行收集整理, 还可以利用微信公众号这一平台, 每天不定期地向家长推送有关幼儿园的一些动态, 传授当前先进的教学理念, 及时分享关于幼儿教育的相关知识, 比如说亲子游戏的建议、亲子阅读, 通过这些知识的推送, 进一步强化家长能够以一种科学、合理的方式去提升家庭教育的质量。幼儿园教师可以根据当前的实际情况建立家园群, 根据当前幼儿在园的一日表现进行分享, 以图片或者是视频的形式进行发送, 让家长能够在第一时间去了解当前幼儿的在园情况。

对于一些刚入园的幼儿家长来说, 迫切想要了解当前幼儿的在园表现, 这个时候, 教师就可以通过微信群的形式进行发送。另外, 也可以利用 APP 组建一个共享空间, 通过多种形式, 将幼儿的生活动态进行分享, 比如说幼儿在户外游戏开展过程中的一些实际情况、当前课堂中的表现、吃饭、午睡等的状态, 通过共享给父母, 在共享空间里面, 家长可以随时随地去了解当前幼儿的最新动态, 并对幼儿的教育教学模式进行实施, 家长也能够通过这种方式, 更加直观的去了解到当前幼儿的实际情况, 在教师的专业建议下, 对自身的教育方式和理念进行更新和完善。与此同时, 家长也能够在家里面将当前幼儿所出现的一些行为或者是不健康的心理现象, 及时的与幼儿园教师进行沟通和交流, 通过教师的专业引导, 家长能够有更加有方向地对幼儿的情况进行分析, 以此为幼儿身心健康的发展创设条件。

(二) 重视亲子活动的开展

在当前家园合作模式发展下, 通过亲子活动的展开, 能感觉进一步拉近家园之间的关系, 使其共同参与到当前的活动中来, 更好地去凸显活动开展的的实际价值, 对幼儿以及幼儿家长来说也能够进行很好的教育。

在对废旧材料这样的活动开展的过程中, 教师就可以让幼儿家长帮助幼儿在家里面整理有关废旧的材料, 然后带到幼儿园中进行手工活动的制作, 在这一个过程中, 家长能够在第一时间对幼儿进行很好的教育, 也能够无形之中强化幼儿建立环境保护的思想意识。在进行手工制作的过程中, 幼儿家长与幼儿之间可以建立紧密的沟通, 帮助幼儿进行手工制作。这种活动也能够进一步密切关注到当前幼儿的学习情况、智力发展、想象力等, 在园所的有效组织和正确的引导下, 通过这一类主题活动的进行, 能够对幼儿进行很好的家庭教育, 同时, 也可以通过亲子运动会这样的主题活动, 让幼儿与幼儿家长共同参与当前的运动项目, 在这样的活动开展的过程中, 通过幼儿家长与幼儿之间的共同努力和配合, 能够进一步密切幼儿与家长的联系, 同时, 对于幼儿自身体育运动思想意识的建立也能够产生积极的影响, 在锻炼身体的同时, 能够更进一步地使家长与幼儿之间的关系更加的密切。

通过多种主题活动的开展, 幼儿园必须要对其活动的整个过程进行观察和记录, 这能更进一步的促使家园之间的合作更加的高效, 无论是对于幼儿家长、幼儿, 还是幼儿园以及代课教师等方面都能够得到不同程度的提升和发展^[1]。

(三) 重视目标的设立, 优化教育理念

在新时代发展背景下, 当前国家对于幼儿教育工作的开展有了更高的要求 and 标准, 对于家长以及教师自身各方面的能力有了一定的提升, 这在一定程度上也减轻了当前家园共育的工作难度。对于

家园共育来说, 最主要的目标就是让家长能够更加直观的去了解到如何进行好的家庭教育^[2]。另外, 教师也要让家长亲身实践去了解幼儿在园的情绪、情感, 了解其他幼儿的特点, 并与其他幼儿作比较, 不断地去总结经验, 学习先进的教育理念和模式^[3]。通过科学合理的教学方法的应用, 对于有的幼儿来说, 性格外向活泼, 有的幼儿内向, 安静, 不愿意说话, 胆怯, 在进行观察的过程中能够更好地走进幼儿的内心世界, 了解幼儿的实际情况, 家长也能够第一时间去挖掘幼儿的学习潜能。通过明确的目标制定, 使得整个活动的开展更加的具有方向性, 家长在参与当前家园共育所组织的活动中也能够有所侧重点^[4]。

另外, 对于大部分的幼儿家长来说, 过多地去关注于幼儿自身的知识教育, 对于幼儿素质方面的发展处于一种忽略的状态, 这对幼儿自身的健康成长会产生一定的不利影响。在这种趋势下, 对于幼儿园来说, 可以积极主动的与家长建立沟通, 开设家长会, 让幼儿家长能够更加清晰、直观的去了解到不同年龄段幼儿的心理特征以及发展的规律, 并及时的针对当前家长所存在的一些困惑进行解答。此外, 作为幼儿园的教师也可以给家长讲解有关幼小衔接的一些弊端, 这种超前的教育对于幼儿自身的学习积极性和主动性会产生一定的影响和阻碍, 与此同时, 对于一些不良行为习惯的形成也会产生一定的影响。幼儿在整个学习的过程中, 与他人之间缺乏合作, 不愿意倾听, 这些不良现象的出现都会导致当前幼儿各方面的发展产生影响, 因此, 对于超前的教育来说必须要进行重视, 要让家长能够从思想上意识到自身在整个教育过程中所存在的问题, 不断的优化教育理念, 与时代发展相同步^[5]。

另外, 作为幼儿教师来说, 也要积极主动地去引导家长, 给家长传授正确的教育方式, 在幼儿园教育指导纲要中也明确指出, 家长必须要通过多种方式和途径去了解自身孩子所存在的问题, 发展的特点, 各个年龄阶段的智力等方面的因素, 在此基础上引导幼儿朝着多元化的方向发展, 促使其养成正确的行为习惯, 形成正确的思想理念, 为幼儿的身心健康发展创造有利的平台^[6]。通过创新型教育理念的深入发展, 为家园共育工作的开展做出铺垫, 在无形之中带动幼儿主动去学习, 拉近幼儿园与家庭之间的关系, 建立紧密的联系, 这能够为后期相关工作的开展创设有利的发展空间和平台^[7]。

五、结束语

在幼儿一日活动开展的过程中, 通过家园之间的共同配合, 能够更好地促使幼儿形成正确的价值观, 形成好的行为习惯。作为幼儿教师, 也要在日常活动开展的过程中不断地去总结经验, 优化和调整当前的授课模式, 为幼儿各方面的发展产生积极的影响, 在家长的共同配合下, 给幼儿创设一种轻松、快乐的成长环境, 进而更好地实现当前家园共育的发展目标。

参考文献:

- [1] 索长清. 家庭教育与幼儿园教育的边界[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(7): 5-8.
 - [2] 余显一. 试析如何实现家庭教育与幼儿园教育的互补[J]. 都市家教: 上半月, 2017, 0(4): 215-215.
 - [3] 马静. 浅谈幼儿教育家园沟通的实施路径[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 22-23.
 - [4] 贾洁. 信息技术在幼儿园家庭教育指导活动中的应用[J]. 贵州教育, 2020(19): 22-23.
 - [5] 葛海荣. 新时期家庭教育与幼儿园教育融合促进的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(27): 13-14.
 - [6] 张小娟. 家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J]. 小学生: 多元智能大王, 2020(9): 48-48.
 - [7] 刘艳, 沙秀芝. 家园沟通有效性缺失的原因及对策[J]. 课程教育研究, 2017, 0(15): 227-228.
- 作者简介: 王珂, 1993年7月, 汉, 河南郑州, 助教, 研究生, 硕士, 幼儿发展心理学, 幼儿家庭教育。
刘映玲, 1990年9月, 汉, 河南郑州, 助教, 研究生, 硕士, 游戏指导, 学前教育。