

数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴研究

董香丽

(山东协和学院 山东济南 250000)

摘要: 随着技术的不断创新以及国家经济的不断发展,数字经济正在加快渗透到广大乡村地区,催生新兴的乡村产业形态,给乡村振兴带来了新的发展机遇。实施乡村振兴,教育是基础,人才是关键。数字经济背景下乡村振兴急需大量高素质技术技能型人才,职业教育是我国教育事业的重要组成部分,与社会的经济发展紧密联系,肩负着培养人才、传承技术、培育技能、促进创新创业就业的重要职责。因此,职业教育如何在数字经济背景下进行人才培养来助推乡村振兴是亟待解决的问题。本文以数字经济背景下职业教育人才培养为研究对象,以人才培养助推乡村振兴为研究样本,通过文献研究、调查分析等研究方法构建职业教育人才培养体系,探究职业教育人才培养服务乡村振兴的内在逻辑,深入剖析存在问题,为数字经济背景下职业教育人才培养路径、方法及手段等提供实证依据,对当前我国职业教育助力乡村振兴战略具有重要意义。

关键词: 数字经济;职业教育;人才培养;乡村振兴

Research on Vocational Education Personnel Training Service for Rural Revitalization under the background of digital Economy

Dong Xiangli

(Shandong Union College, Jinan, Shandong 250000)

Abstract: With the continuous innovation of technology and the continuous development of the national economy, the digital economy is speeding up the penetration of the vast rural areas, the birth of new rural industrial forms, to rural revitalization has brought new opportunities for development. To implement rural revitalization, education is the foundation and talent is the key. Under the background of digital economy, rural revitalization is in urgent need of a large number of highly qualified technical skills talents. Vocational education is an important part of Chinese education, which is closely related to the economic development of society, and shoulders an important responsibility of training talents, inheriting technology, cultivating skills, promoting innovation, entrepreneurship and employment. Therefore, how vocational education in the background of digital economy talent training to boost rural revitalization is an urgent problem to be solved. Based on the digital economy under the background of vocational education personnel training as the research object, to boost rural revitalization as the research sample of personnel training, through literature research, investigation, analysis and other research methods to construct vocational education personnel training system, to explore the rural vocational education personnel training service in northeast inner logic, deeply analyze the existing problems, By providing the empirical basis for vocational education personnel training path, methods and means under the background of digital economy, it is of great significance to our vocational education booster rural revitalization strategy.

Key words: digital economy; Vocational education; Personnel training; Rural revitalization

一、研究背景

随着技术的不断创新与突破,世界经济体系建设发生了重大变化。当前,网络直播、线上教学等一系列新业态、新模式为代表的数字经济发展迅速,对国家的贡献不断增强,已然成为了中国经济增长的核心动力,中国高度重视发展数字经济,上升为国家战略。数字经济发展迅猛,正在加快遍布到广大乡村地区,催生新的乡村产业形态,给乡村振兴带来了新的发展机遇。实施乡村振兴,教育是基础,人才是希望。职业教育是我国教育事业的重要组成部分,与社会经济发展紧密联系,肩负着培养人才、传承技术、培育技能、促进创新创业就业的重要职责。在助推乡村振兴方面日益发挥着重要作用,我国越来越重视职业教育的发展,职业教育培养的人才前景广阔,大有可为。中华人民共和国教育部发布了职业教育提质培优行动计划的重点任务及具体措施,大力发展职业教育人才培养助推乡村振兴发展。[1]乡村振兴涉及范围大,覆盖面广,现阶段具有创新创业精神和专业技能的职业人才是我国乡村振兴必备素质。但是,数字经济背景下职业教育人才培养体系建设问题是影响和制约职业人才培养一个主要瓶颈。我国“十四五”规划在职业教育领域中就特别重视人才培养体系的建设,要求健全普职融通制度,课程共享,促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。坚持双创教育、专业教育、职业发展、实践实训和实习就业有机结合,以创新创业带动高质量就业。[2]这为职业教育人才培养建设提供了依据,也为数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴指明了方向。对于当前技术技能型、应用型人才紧缺的我国,急需研究职业教育人才培养体系,明确人才培养过程中存在的问题,优化人才培养策

略。

二、数字经济背景下职业教育人才培养现状与存在问题

高素质创新性技术技能型人才培养是乡村振兴发展需求的必然。国内外学者对数字经济背景下职业教育人才培养进行了大量研究,也取得了很多研究成果。概括来说一般包括关于数字经济助推乡村振兴方面的研究、关于职业教育服务数字经济发展方面的研究、关于职业教育人才培养服务乡村振兴方面的研究等,他们认为数字经济的发展推动了农业供给侧结构性改革,带动了多种产业的发展,催生了大量不同行业的就业岗位。研究了高等职业教育如何适应数字经济战略,顺应产业结构、就业结构的新变化,[3]如何构建数字经济背景下乡村振兴可持续发展机制,如何构建以人才培养为主的政行校企协同人才培养质量保障体系,如何完善教育教学质量监控体系。阐述了数字经济融入乡村振兴发展以及产业融合的实践路径,提出了职业教育如何与政府、行业企业等主体携手建立数字技术技能型人才协同培养模式,从学科建设、人才培养目标等多个方面,提出了职业人才培养实践途径,[4]以及多种人才培养对策建议。总之,国内外学者对于数字经济在乡村振兴方面的研究、职业教育服务数字经济发展方面研究以及职业教育人才培养服务乡村振兴方面研究已经取得不少成绩,对现代职业教育人才培养起了重大的推动作用,为职业教育人才培养的不断优化完善奠定了坚实的理论基础,为数字经济背景下的人才培养提供了重要的参考依据。但目前研究成果主要集中在职业教育服务乡村振兴方式方法的介绍,对数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴的人才培养与实现机制研究还很少。除此之外,我国职业教育活力还有待激发,在服务乡村

振兴发展进程中还需要解决信息不对称等问题。结合职业教育人才培养服务乡村振兴实际,重新思考数字经济背景下职业教育人才培养来满足未来处于动态变化的乡村振兴人才需要。

三、数字经济背景下乡村振兴人才需求的发展趋势

随着日益普及的大数据、云计算、物联网、人工智能等数字化技术的出现,改变和重塑着乡村生产生活。数字化给乡村面貌带来了新变化,为乡村经济发展提供了新动能,也为推进乡村教育振兴奠定了坚实的物质基础。数字经济的发展离不开人才的参与,乡村振兴需人才振兴,在人才的数量、结构和质量上,都必须满足数字经济发展的需要。新时代国家也在不断加大人力资本投入,深化产教融合、产教融合、校企合作人才培养模式,大力培养技术技能型人才,弥合城乡数字鸿沟,提升乡村本地劳动者的数字素养。新时代的技术技能型人才需要具备数字化思想理念、数字化知识结构、数字化动手能力等,职业教育内涵数字化转型势在必行。所以,未来数字经济背景下职业教育服务乡村振兴培养具有高素质高技能创新型人才是趋势。

四、数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴的研究内容

基于以上分析,数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴主要内容包括三个方面。

1.调研数字经济背景下职业教育助推乡村振兴现状。通过查阅文献、调研,运用多学科相关理论,了解数字经济背景下乡村振兴现状和职业教育服务乡村振兴现状及存在的瓶颈和问题,归纳总结数字经济背景下职业教育发展趋势及人才培养重点。确定研究内容和框架并进行相关政策解读。设计调查问卷,访谈进行调查分析,综合分析数字经济背景下职业教育助推乡村振兴影响因素,进而提出数字经济背景下职业教育如何助推乡村振兴问题。

2.构建数字经济背景下职业教育人才培养体系方案。以学生为中心创新教育理念,构建职业教育人才培养体系方案,从重构涉农专业课程体系,构建课程资源、优化人才培养考核评价体系,以及从教师持续发展能力、关注学生发展能力以及教师教学能力三条逻辑主线出发,重点提升教师课程开发、教书育人能力。

3.提出数字经济背景下职业教育人才培养助推乡村振兴有效策略及实现机制。通过调研,数字经济背景下,一方面聚焦乡村产业链,从横向和纵向维度延伸乡村产业链,并催生乡村新产业、新业态、新模式发展,促进乡村产业转型与融合,[5]振兴乡村产业链人才,振兴乡村产业。另一方面侧重农业生产链的质量和效益的提升。从优化农业生产要素供给,与农业生产深度融合,提升农产品销售服务三个方面加强乡村振兴人才的培养。

五、数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴实施策略

数字经济背景下人才培养注重技术技能的提升来服务乡村振兴发展,当前数字经济的快速发展对人才培养提出了更高的要求,尤其是技术技能型人才的培养,职业教育担负着育人重要职责,在实施技术技能型人才培养的过程中要始终牢固树立农业新经济、新发展理念,紧跟新产业发展趋势,把握农业领域行业动态和市场需求,在学科设置上紧跟社会发展实际需求,实现数字经济背景下人才培养助推乡村振兴发展目标。

1.人才培养体系优化

教师要创新教学理念,重置人才培养目标。重构课程知识体系,多学科交叉融合,在课程设置中融入电子商务、市场营销以及新一代信息技术等方面知识,让学生掌握扎实的理论基础。结合数字经济背景下对高职院校学生专业需求,深化校企合作,产教融合,聚集多类型产业,开辟多方渠道,凝聚行业资源,集各方合力发现和挖掘职业技能人才。改善学习环境,推进智慧学习,教师线上构建教学资源库,让学生做好课前预习,并能反复查看,课上互动提问,课后及时答疑,实现学生的泛在学习。[6]

2.立足数字经济发展趋势,创建、优化、完善多元化实践教学平台,充分利用第二课堂,强化实践锻炼,加强课内课外课程实验和实践教学环节内容。强化大学生科技竞赛,发掘更多创新项目,创新运用数字化手段,为乡村振兴提质增速。优化人才培养考核评价标准,处理好职业能力素质的培养和数字技术能力培养之间的关系,侧重技能型考核,发挥校企行业专家人才培养的作用,强化多

元化、过程性考核。

3.人才培养中要加强人才的思想政治教育,心理健康教育,人文关怀,将科学伦理、创新创业教育以润物细无声的方式潜移默化的融入实践教学过程中,挖掘知识点与思政元素和德育功能之间的相互映射关系,将价值观教育与专业知识传授深度融合,培养学生爱国爱党、勇于创新、不怕困难、严谨认真的职业精神。

六、研究意义

探索数字经济背景下职业教育人才培养体系构建研究,其具体的研究意义和价值主要有:构建一套适用于职业教育人才培养体系方案,能够为数字经济背景下职业教育人才培养提供借鉴和示范,在校内学科融合以及校外扩大影响等多个环节产生重要示范和辐射作用,对其他高职院校相关专业人才培养改革也具有一定的借鉴和参考价值。产生积极社会影响。培养的人才可以直接对接乡村振兴企业,对企业人才的培育也具有很好的效果。对职业教育人才培养、乡村人才振兴发展都具有重大意义。

(1)理论意义

丰富完善乡村振兴战略理论内涵,重构职业教育人才培养体系,丰富完善职业教育人才培养体系建设,以及知识体系,为学科专业的培养模式和专业设置提供新的理论方向,为传统职业教育人才培养体系构建提供思路,为推进乡村振兴的理论指导和基本方略提供方向。

(2)现实意义

本文的研究稳步提高我国职业教育人才培养教学质量;适时扩大和校内其它学科的深度融合;持续扩大和国内知名企业的合作,深化了产教融合实践,课程思政融合、五育融合等融入人才培养体系中,对于学生专业技能和创新创业能力的提升以及专业多样性发展具有促进作用,同时在理论引领、协同发展、行业促进、技术革新、育人体系、社会服务等方面具有现实实践和指导意义,实现数字经济与乡村振兴携手共进。

七、总结

实施乡村振兴,教育是基础,人才是核心,技术技能型人才是关键。职业教育是培养职业教育技术技能型人才的重要保障,我国越来越重视职业教育的发展。职业教育培养的人才可以在乡村振兴中发挥很大作用,同时职业教育人才创新人才培养体系对不同职业教育人才培养也具备借鉴和参考价值。在校内职业教育以及校外扩大影响等多个环节产生重要示范和辐射作用;稳步提高职业院校教育教学质量;适时扩大和校内其它学科的深度融合;持续扩大和国内知名企业合作,产生积极社会影响,培养的学生可以直接对接乡村振兴企业,对企业人才的培育也具有很好的效果。所以,急需加快构建职业教育人才培养体系,创新人才培养模式,加快高素质技术技能型创新人才培养,以培养适应数字经济背景下乡村振兴需求,满足学生成长发展需求和期待,提高参与工作积极性和主动性,在未来就业岗位的激烈竞争中立于不败之地。

参考文献:

- [1]Ministry of Education of the People's Republic of china. 职业教育发生格局性变化[J/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt09/03zyjy/202205/t20220527_631280.html. 2022-05-27.
- [2]教育部.中华人民共和国职业教育法[J].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html 2022-04-20.
- [3]张晓华.高等职业教育服务数字经济发展的适应性研究——基于环境嵌入理论[J].创新创业理论与实践, 2021, 4(13): 1-3.
- [4]袁东超.数字经济背景下广西旅游职业人才培养路径探析[J].旅游与摄影, 2021(15): 97-98.
- [5]郭朝先,苗雨菲.数字经济促进乡村产业振兴的机理与路径[J/OL].北京工业大学学报(社会科学版): 1-11[2022-09-25].
- [6]肖宇,季敏霞.数字经济背景下职业教育人才培养的创新研究[J].科技与创新, 2022,(20): 138-142.

基金项目:2021年度山东省人才服务行业协会课题:数字经济背景下职业教育人才培养服务乡村振兴研究(课题编号:202110)