

新课改背景下高中英语课堂教学中的评价方法的运用

王志生 夏云

(江苏省盐城市大丰区南阳中学 江苏盐城 224100)

摘要:新一轮课程教学改革标准的提出为高中英语落实改革教学工作提供导向,并对课堂教学评价提出更高的要求,需要高中英语教师能够站在促进学生全面、个性化成长的角度上,设计教学评价机制和内容。在新形势下,高中英语教师开展日常教学工作的过程中,应重视引导学生实现全面、健康的成长与发展。本文针对新课程改革标准关于教学评价的内容和教学评价应遵循的原则进行探究,并提出实施教学评价的方式,以供参考。

关键词:新课改;高中英语;课堂教学评价;评价方式

The application of evaluation methods in high school English classroom teaching under the background of new Curriculum reform

Wang Zhisheng Xia Yun

(Nanyang Middle School, Dafeng District, Yancheng City, Jiangsu Province, Yancheng 224100)

Abstract: The new round of curriculum teaching reform standards for the implementation of high school English reform teaching to provide guidance, and put forward higher requirements for classroom teaching evaluation, high school English teachers need to stand in promoting the comprehensive and personalized growth of students from the perspective of teaching evaluation mechanism and content design. Under the new situation, high school English teachers should attach importance to guiding students to achieve comprehensive and healthy growth and development in the process of daily teaching. This paper probes into the content of teaching evaluation in the new curriculum reform standard and the principles that teaching evaluation should follow, and puts forward the ways of implementing teaching evaluation for reference.

Key words: new curriculum reform; High school English; Classroom teaching evaluation; Evaluation way

前言:

现阶段,在高中英语教学不断优化改革的进程中,对于课堂教学评价方式的研究相对较少,大部分英语教师将时间和精力放在在日常教学改革方面,忽视对教学评价的关注,因此,站在教学改革整体的角度上来说,教学评价未能充分发挥作用,并在一定程度上,制约课堂教学质量与效果的提升。在此背景下,高中教师想要保障教育教学工作能够顺利、高效开展,就要关注到对当前课堂教学评价机制与方式的优化、创新。

一、新课标对教学评价的指导

新课程教学标准中提出,教学评价的最终目的在于促进学生综合能力与学科素养的提升,有利于实现新时代学生的个性化发展,对此,教师应重视设计过程性评价和结论性评价相结合的评价机制,以此检测学生通过学习环节后,实现的提升与学业成就。

教学评价应做到贯穿日常教学的全过程,包括课堂、作业、考试评价等多个环节。保障教学评价作用的充分发挥,需要教师优先理解教学评价的内涵与作用,遵循教学评价的制定原则,再结合班级学生的实际情况,制定出针对性更强的评价机制和评价方式,促进评价结果在提升教学效果层面实际作用的发挥,进而实现“教学评”一体化的教育体系。

课堂教学评价意在对学生课堂表现进行评价,其中包括学生参与学习环节的行为、学习方式以及综合表现。教师应结合学生实际情况和课堂教学目标,对学生学习的全过程进行了解,掌握学生学习过程、状态、遇到的问题以及进步的程度等。比如,教师要观察学生对参与的学习活动是否感兴趣、学生参与学习活动时是否做到全身心参与等。针对学生出现的问题实施教学评价,有利于促进课堂教学质量与效果的提升。

高中英语教师可以从学生回答问题的积极性、小组讨论的参与度、论述观点的流畅性、随堂检测的成绩等方面,对学生进行评价和考察,以此保障评价内容的全面性和多样性。对学生进行针对性的指导和鼓励,能够帮助明确后续学习的方向和目标,促进学生主动优化学习方式,继而提高学习质量和效果^[1]。

二、课堂教学评价的作用

实施高质量的教学评价有助于促进学生学科核心素养的形成与发展。教学评价能够引导学生主动参与到教学环节,从而更加全面、

深刻的认识自我、认识英语学科,保持学习英语的动力和信心,还能帮助教师了解学生的学习情况,便于教师围绕学生进行后续教学工作的优化,以此提升课堂教学工作的质量和效果。

(一) 催化课堂预设和生成

课堂预设是保障课堂教学工作顺利、有序推进的基础,而课堂生成则是提高课堂教学灵活性的重要路径。对于课堂预设方面,教师应做到对教学目标、教材研读、教学环节、教学控制等方面的计划,想要保障课堂教学目标的实现,都需要经过课堂预设这一环节。但部分教师进行课堂预设的过程中,常忽视学生在学习环节的主体地位,导致学生的学习思维受到制约。对此,高中英语教师想要保障课堂教学质量的提升,就要对课堂评价环节进行优化,从学生优势、闪光点角度出发,激发学生学习动力,及时关注到学生的成长并给予评价,促进学生对课堂教学内容的内化。

(二) 深化文本教学的桥梁

英语课堂教学应充分发挥人文性与工具性,高质量的课堂教学评价,能够帮助学生“走入文本”。高中英语教师开展日常教学工作期间,应积极尝试将文本与学生生活相结合,拉近学生与英语之间的关系,而后,通过多样化的教学评价方式让学生喜欢上英语学习。教师可从文化、情感等方面入手,学生在恰当的评价中,能够发现自身优点,从而建立学习信心和动力,进而主动参与学习环节,一方面有利于学生学习能力的提升,另一方面有助于在教学环节构建起优质的学习环境。

(三) 连接师生关系的纽带

课堂教学氛围直接影响着学生的学习效率,而课堂环节的活跃度与课堂评价息息相关。教师应善于利用课堂评价,保障学生课堂学习秩序的同时,促进学生学习动力的增强。比如,在课堂中学生的精彩发言若能够得到教师的鼓励和肯定,会极大增强学生学习自信心,这不仅体现出教师对学生的尊重,还能有效拉近师生之间的距离,提高教师自身的亲切度,进而在班级中构建出和谐的教学环境^[2]。

三、高中英语课堂教学评价遵循的原则

(一) 目的性原则

在教育教学优化改革工作不断深入的时代背景下,高中英语教师应深入探究班级学生的学习需求和目的,而后从创新的角度上,

为学生制定明确的学习目标和教学评价目标,并保障教学设计能够符合学生成长规律和发展需求。教师作为教学工作的设计者,其教学理念能够直接影响到课堂教学的水平和能力,因此,教师应注重建立正确的人生价值观念,并将其视为教学引导,实施科学的教学评价设计。在此过程中,教师制定教学评价时,要考虑到学生的主体性,关注教学评价的公正、公平,注重自身的评价态度和教学行为,以此保障教学质量。

(二)整体性原则

课堂教学工作并非是一项简单的知识信息传递过程,其中的组成十分繁杂,想要做到课堂教学质量的提升,要求教师对各个教学环节进行全面、详细的设计,以此促进整体教学流程能够完善、系统。对此,高中英语教师开展课堂教学工作之前,应对所有的教学环节进行优化,考虑到课堂可能出现的问题,并做出相应的预判,提前制定出解决方法。当教学环节呈现出整体化特点,每个教学环节都能做到环环相扣,教学质量自然会有所提升。

(三)发展性原则

随着课程教学改革标准的深入推进,教师在设计教学计划的过程中,应关注到班级学生发展需求和成长规律,遵循以人为本的理念,优化教学体系。对此,教师应重视在课堂教学环节与学生进行深入交流,增强学生之间、师生之间的互动,帮助学生扩展知识面,使其为自身后续成长的方向有所了解。教师在此基础上再对学生进行评价,能够为学生后续学习、成长做出指导。

(四)动态性原则

开展课堂教学评价的过程中,教师应紧跟时代、社会发展,主动用更加灵活的思维方式看待教学改革工作,并在教学评价环节对教学工作进行反思和研究,及时找出课堂教学环节存在的问题,从而有效将其解决。为达成这一教学效果,教师应保障教学评价工作的动态性,即及时依据实际情况,调整教学评价方法,以此促进学生更好的掌握相关知识和技能。

(五)可行性原则

从新课程教学标准对教学评价改革的要求中可以看出,高中英语教师实施课堂评价改革的过程中,应从实际情况出发,做到尊重学生主观意识和主体地位,正确认识到班级学生存在的个体差异性,以此保障课堂教学评价内容和形式,具有可行性与可操作性,做到将复杂的工作进行简化、精练,进而提高评价环节的质量和效果^[9]。

四、高中英语课堂教学评价的实施方法

在新形势下,高中英语教师实施课堂教学评价期间,应转变传统的教学思维和教学理念,从教学方式、评价形式等方面体现出多元化教学趋势,从主观与客观相结合的角度出发,分析传统教学模式存在的弊端,从而找出现代化教学的优势,实现对新旧两种教学评价方式的结合。改变教学评价方式的过程中,实现教师教学思维的转变以及教学形式的优化,目前,教师更加重视过程性评价而非结果性评价,采用的评价方式也更加多元化、多样化,促进评价质量的提升。除此之外,教师进行教学评价改革期间,应认识到评价工作包含的方面,以及评价主体的多样化,以此保障课堂教学评价的公正性。

(一)以学生为对象的课堂教学评价方式

以学生为对象的教学评价主体应是教师和学生。在课堂授课期间,教师对学生评价时,应以班级为单位进行整体性评价。比如,在课堂授课环节若学生表现较为优秀,教师就可以面对班级所有学生对该学生进行鼓励和赞扬,这样能够在班级环境中建立一种榜样效应,引导其他学生进行模仿。当学生在课堂中的表现不尽如人意时,教师则要在课堂教学结束后将学生叫到办公室中,耐心为学生分析其最近表现的不足之处,进而给出相应的指导建议和学习方法。

对于学生与学生之间的评价,教师可通过周总结作业的方式进行,引导学生在每天完成学习后,对自己的表现做出反思和总结,而后,在周五或班会中,鼓励学生对其他学生进行评价。在这样的评价过程中,学生能够进一步加深对自身的理解和认识,一方面便

于拉近学生之间的关系,另一方面有利于教师掌握学生的学习动态和心理动态。实施课堂评价的过程中,教师可以采用以下几种方法。

1.观察评价法

在课堂授课环节对学生进行观察是一种极为直观、直接的评价方式,教师应认真观察每一位学生的课堂表现,结合学生的实际情况,如学习基础、性格特点等,对学生的表现进行评价。比如,在小组讨论环节分析观察学生的语言交流、观念想法等,再使用具有针对性的评价方式,对学生的学习状态进行引导,以此促进课堂教学评价作用的充分发挥,加强学生对课堂表现的认知。

2.问卷评价法

问卷评价法是指借助调查问卷的方式,收集学生在课堂学习环节的信息,教师能够对问卷中的信息进行分析,这是一种在课堂教学结束后实施的评价方式。正式开展课堂教学之前,教师将设计好的调查问卷发放给学生,引导学生依据自身的学习经历、学科基础等信息认真填写问卷。当课堂教学结束之后,教师收集学生手中的问卷,以此加强对学生学习状况的了解,便于优化后续教学方案。

3.面谈评价法

面谈评价也是一种在完成授课工作后进行评价。采用这种评价方式时,教师可以有更多的时间和精力了解学生的学习状态,是一种高效的评价方式。教师与学生进行面对面交流,鼓励学生畅所欲言,说出教师在授课环节存在的不足之处,让教师及时了解课堂教学环节存在的问题,从而有针对性的完善教学方案。教师还可以利用班会的形式,将学生集中在一起,一同相互评价,促进学生反思的同时,拉近师生、生生之间的关系。

(二)以教师为对象的课堂教学评价方式

在课堂教学评价当中,对教师实施评价也至关重要,在此过程中,评价教师的主体可以是学生,也可以是其他教师。比如,校内的英语教师可成立“同伴帮助”小组,定期开展英语教学公开课活动,鼓励其他教师参与到授课教师的课堂教学环节,进行“组内听课”。教师在听取其他教师的授课过程后,从自身的角度出发,进行相关教学评价,当所有英语教师都完成一次公开课教学后,再一起进行教学研讨。在此期间,英语教师不仅可以认识到自身存在的不足之处,还能收获更多专业性的评价和指导,便于教师自身授课能力与教学经验的提升。除此之外,学校方面可以定期组织“学生评价英语教师”的活动,以半个学期或一个学期为周期,向学生发放教师评价调查表,以匿名的方式让学生对英语教师的教学能力、性格、师德等方面进行评价,最后,鼓励学生写出对英语教师的综合性评价,学校安排专门的工作人员对这些调查问卷的内容进行总结,并上传至电脑,组织英语教师对此进行观看。对于评价较高的教师,学校可给予相应的物质或精神奖励,以此激发其他教师的工作动力^[4]。

结语:

综上所述,课堂教学评价在教学体系中占据重要地位,在极大程度上影响课堂教学质量与效果。对此,教师应重视对课堂教学评价进行优化和改革,依据新课程教学标准提出的要求,从促进学生全面发展、培养学生核心素养的角度出发,完善课堂教学评价机制,寻求更多科学、合理的评价方法,以此推动教学质量的提升,为学生综合能力与素养的发展提供助力。

参考文献:

- [1] 宾丽娜.信息技术支持下的英语课堂教学评价模式[J].中小电教(教学),2022(06):19-21.
- [2] 周粉妹.教学评一体化的高中英语阅读教学[J].校园英语,2022(20):61-63.
- [3] 李潮慧.高中英语课堂教学评价中晕轮效应的利用[J].中学生英语,2022(10):113-114.
- [4] 王明娟.中学英语课堂导入技巧研究和评价机制的创设与完善[J].学周刊,2022(09):38-40.

作者简介:王志生,男,汉族,江苏大丰,生于:1979-11,高级教师,本科学历,研究方向:主要从事高中英语教学方面的研究。