

新时代株洲高校“课程思政”建设研究

付伟

(湖南化工职业技术学院 湖南省株洲市 412000)

摘要: 立德树人根本任务下, 高校应将思想政治工作贯穿于高校整体教学过程中。课程思政在课程教学中渗透思想政治教育, 是对思想政治教育的创新发展, 在丰富高校思想政治教育内容和形式的同时, 可以很好地落实思想政治教育目标, 促进大学生思政素养发展。基于此, 本文在新时代背景下, 株洲高校课程思政建设为例, 对课程思政展开概述, 在分析当前株洲高校课程思政建设现状的同时, 提出了新时代株洲高校课程思政建设的有效路径, 旨在强化新时代大学生思政素养培育效果, 为新时代社会发展提供德才兼备的合格人才。

关键词: 新时代; 株洲高校; 课程思政; 大学生

Research on the Construction of "Curriculum Ideology and Politics" in Zhuzhou Colleges and Universities in the New era
FuWei

(Hunan Polytechnic of Chemical Engineering, Zhuzhou, Hunan 412000)

Abstract: Under the fundamental task of moral cultivation, colleges and universities should run ideological and political work through the whole teaching process of colleges and universities. It is an innovative development of ideological and political education to infiltrate ideological and political education in curriculum teaching. While enriching the content and form of ideological and political education in colleges and universities, it can well implement the goal of ideological and political education and promote the development of ideological and political literacy of college students. Based on this, this article in the new era background, zhuzhou university course ideological construction as an example, the overview of course education carried out, on the analysis of the present situation of the current college ideological instruction course construction in zhuzhou, at the same time, puts forward the new era of zhuzhou efficient way of university curriculum ideological construction, to strengthen the result of the new era of college students' ideological instruction literacy cultivation, for having both ability and political integrity of qualified personnel for the development of the new era of society.

Key words: New era; Zhuzhou University; Curriculum ideological and political; College students'

前言:

思想政治教育是一个连续性的过程, 思想政治教育是新时代背景下高校工作的重点内容, 决定着人才培养的方向和结果。思政课程是开展思想政治教育的主阵地, 但仅通过思政课程显然难以落实立德树人根本任务。思想政治教育是一个连续性的过程, 高校的各个专业课程都是思想政治教育的有效载体, 将思想政治教育与专业课程相互融合, 促进思想政治教育与知识体系教育协同发展, 既是保障“三全育人”的重要手段, 也是落实立德树人根本任务的有效途径。

一、课程思政内涵及其建设的必要性

(一) 课程思政的内涵

课程思政是在 2014 年由上海市教委提出的概念, 课程思政一经提出就受到了教育体系的高度关注, 也成为各大高校研究的重点。思想政治与专业课程之间存在相互补充、相辅相成的关系, 课程思政将思想政治教育融入专业课程教学, 有利于建立全员、全程、全方位育人的新格局。实现思想政治教育与知识体系教育的协同统一, 其本质是解决新时代中国教育人才培养问题, 为培养什么样的人、怎么培养人才、为谁培养人才提供指导方向和目标。

各学科和课程中都包含丰富的思想政治元素, 这些或是显性或隐性的思想政治元素, 发挥着不同的育人价值。课程思政并不是增设新的科目或活动, 而是一种新型课程观, 通过深入挖掘学科及课程中的思想政治资源, 与专业课程教学相结合, 从而对学生价值观念和道德品质等方面的正确引导, 使在学习专业知识与技能的同时, 受到丰富多样思想政治元素的感染和熏陶, 深化学生对思想政治的认知。

(二) 加强高校课程思政建设的必要性

专业知识课程开设时间长且覆盖面广, 高校课程思政需要充分利用好课程教学这一媒介, 建立各学科和课程的联系, 并将思想政治教育进行渗透, 使知识体系教育更有深度, 以此推动立德树人根本任务的实施, 达到更好的育人效果。加强高校课程思政建设是必要且重要的。

1. 提升思想政治教育的实效性

传统形式下的思政课程或思想政治教育, 往往运用单一的教学形式讲授严肃的内容, 学生缺乏参与其中的积极性与自主性, 导致课堂氛围沉闷, 思想政治教育效果不佳。课程思政通过挖掘和利用专业课程中的思想政治元素, 不仅是对思想政治教育形式的创新, 也能让学生在丰富的思想政治教育内容中获得不一样的感受和体悟, 有利于激发学生参与教学活动的主观能动性, 从而提升思想政治教育的实效性。

2. 满足新时代发展对人才要求

课程思政是一项系统性工程, 与普通高等院校学生相比, 高职院校学生有其自身特点, 高职院校学生在学历方面不具竞争力, 在严峻的就业市场面临着更大的就业压力。课程思政的建设综合职业院校和学生发展特点, 能够更好地做到高职院校人才培养的“有的放矢”。课程思政建设让大学生在认清市场需求、行业发展对人才新要求的同时, 帮助大学生找准自身定位, 树立其正确的价值观念和道德品质, 促使大学生发展为新时代社会所需的合格人才。

二、新时代株洲高校课程思政建设现状分析

课程思政是对我国思想政治教育工作的创新和改革, 株洲职院积极响应课程思政建设, 在课程思政建设中紧紧围绕“以人为本”教育理念, 致力于向新时代社会输送德才兼备的应用型高素质人才。在课程思政建设过程中, 株洲高校取得了一定的成效, 也积累了相应经验, 同时也存在一些不可忽视的问题。

(一) 专业课程思政理念落实不到位

新时代背景下, 课程思政建设尚处于探索阶段, 可借鉴的经验不多, 株洲高校的课程思政建设起步较晚, 一些高校没有认识到课程思政的重要作用, 导致在专业课程没有很好地落实课程育人理念, 将思政政治理论课程作为开展学生思想政治教育的主渠道。思政政治理论课程在思想政治教育中所发挥的重要作用是毋庸置疑的, 但高校思政政治理论课程设置远低于学科专业课程。同时, 株洲高校课程思政建设中缺乏顶层设计, 没有相应的制度和评价体系来推动专业

课程思政的有效实施。

(二) 部分专业课教师思政意识薄弱

教师担负着教书育人的职责,是课程知识教学和育人的主体,对于学生价值理念的形成产生重要的影响。高校课程思政建设不仅需要教师专业知识能力的参与,教师还应具备强烈的育人意识,以此促进高校课程思政建设。现阶段,株洲高校的大部分教师都践行着教书育人的职责,但在专业知识与技能传授过程中,一些教师对所授课程承载的思想政治教育并没有清晰的认识,尤其是机械制造与自动化、自然科学等专业,教师对于学科思政元素没有进行深度挖掘,导致没有在知识体系教育中开展思想政治教育。出现这种问题归根结底在于部分专业课教师思政意识薄弱,没有认识到专业课程的育人价值,造成了“育人”与“育才”间的相互分离。

(三) 思政元素开发、利用度不足

挖掘各学科课程所蕴含的思政元素,是高校课程思政建设的关键。当前,株洲高校在专业课程中对于思政元素的挖掘和利用程度并不高。一方面,思政元素的挖掘并没有范例可以参考,许多教师有较为丰富的专业知识,但对于思政教育内容片面性的认识,使得专业课教师对于思政元素的开发处于表面的浅层次而缺乏深度;另一方面,不同专业课程具有不同的学科特点,各专业课程间无法很好地进行成功案例借鉴,专业课教师对于如何将思政元素融入本学科体系没有思路。教师对于思政元素开发不高的情况下,也就谈不上有效利用,教师对于思政元素的融入也束缚在显性的、说教式的模式中,学生在这样的课程思想中不仅感受不到新鲜感,无法达到思政教育目标,而且容易使学生对专业课程学习产生抵触情绪。

(四) 高校大学生主体课程思政主体意识不强

当今社会是一个多元价值和文化的时代,高职大学生思想理念也呈现多元发展的态势,如果大学生对自身没有正确的认知就极易受到错误价值理念的误导。课程思政建设其本质是促进大学生综合能力的全面发展,使其具备终身发展和适应新时代社会发展所需要的能力和品质。大学生是思政教育的主体,也是推动高校课程思政建设的重要力量,但是在课程思政建设中,学生并未发挥自身课程思政教育主体作用,表现为学生在课程思政教学实践中积极性与参与性不高,这也一定程度上阻碍着株洲高校课程思政建设的进程。

三、新时代株洲高校课程思政建设的有效路径

(一) 完善顶层设计,制订推动课程思政建设的相关制度

株洲高校在课程建设中首先完善学校顶层设计,优化专业课程思政制度,在制度上为专业课程思政教育提供保障。比如,高校可以为开发和利用课程思政元素增强教学环境建设、设立专项资金以支持专业课程思政示范课程的设立、将课程思政建设目标纳入教学质量监测体系等。对此,株洲高校应成立课程思政建设的专项领导小组,细化课程思政建设各个环节的任务和目标,对高校各专业课程思政教学实践活动,根据其专业特点制订不同的评价标准,并将专业课教师课程思政教学工作列入职称评审、年终考核等环节,激发专业课教师开展课程思政的积极性。同时,为保障课程思政的教育效果,株洲高校要让思政课程教师参与到专业课程思政教学设计、思政元素挖掘等过程中,提高思政教育的成效性。

(二) 加强教师队伍建设,提高专业课教师思政能力

立德树人根本任务下,专业课教师担负的不仅仅是对专业知识与技能的教学,专业课教师还要转变自身教学意识,将“育人”摆在显要位置,在专业课程教学中向学生渗透思政教育,真正发挥自身教书育人的价值。

1. 学校加强培训工作

株洲高校课程思政建设过程中要明确教师在其中发挥的重要作用,注重教师课程思政理念的培训,加强教师队伍建设,使专业课教师成为推动课程思政建设的有力保障。高校可以开展一系列“课程思政”主题的培训工作,增强株洲职教城各高职院校间课程思政经验交流,实现建设经验的共享和学习,并从中增强专业课教师对思政元素的开发和利用能力。高校在专业课教师课程思政理念培训过程中,要综合自体学校发展方向和专业课程特点,科学规划

培训内容和培训方式,保证培训活动适合高职院校的特点和专业教育规律,从而构建“三全”育人新格局。

2. 专业课教师提升自我思政素养

课程思政应将思政教育渗透进整个专业课程教学当中,而要想保证思政元素挖掘、利用的有效性,对专业课教师提出了更高要求。一方面,株洲高校的教师应积极参与学校的课程思政培训工作,在培训中提高自身思政素养,对思政教育有更深入全面的认识,不断增强自我“育人”能力;另一方面,专业课教师要提高终身学习意识,在各种渠道中借鉴他人课程思政教学的经验,不断提高自身思政素养和责任意识,并从自身做起,坚定立场,做社会主义核心价值观的践行者,以身作则,成为大学生“立德”过程中的榜样,使学生能够在专业课教师的言谈举止和教学实践中,受到价值理念和道德品质的正确引领。

(三) 深度挖掘思政元素,做好课程思政融入工作

任何一门专业课程都蕴含着丰富的课程思政资源,专业课教师思政元素的挖掘者、利用者和课程思政教学的具体实施者,教师首先应转变自身教学理念,认识到专业课程在对大学生实施思政教育中的价值与优势。以株洲高校的自动化专业为例,大学生毕业后大多会上自动化设计、自动控制等岗位,自动化是新时代经济社会发展的主流趋势,极大地推动了我国现代化建设的进程。专业课教师可以在课程思政教学实践中,让学生在正确价值理念指引下进行职业规范。专业课教师在专业课程中挖掘相关内容,让学生找准自身定位,在职业规划中明确自身发展的方向和目标。

专业课教师在课程思政教学实践中,要深度开发专业课程中的思政元素,使课程思政教学内容更丰富多样,并找到思政元素与课程教学内容的契合点,使课程思政更科学、更有效,让学生在潜移默化中受到良好的思政教育。

(四) 丰富实践活动,发挥学生思政教育主体作用

株洲高校课程思政建设要充分发挥学生思政主体作用,促使学生积极到课程思政教学活动当中,从中提高当代大学生道德素养,这也是高校课程思政建设的初衷与目标。高职院校通常与当地经济和行业发展有着密切的关系,在专业课程教学中实训操作是职业院校区别于普通高校的一大特点。为提高专业课程中课程思政的教学效果,专业课教师应注重理论与实践的统一,将专业课程挖掘的思政元素结合实际,融入大学生实践活动中。大学生在实践活动中得来的知识、技能和感受,可以进一步加强其对课程思政重要性的认识,在深化课程思政理论的同时增强大学生实践应用能力,从而真正实现课程思政的“知行合一”。

结束语:

综上所述,新时代背景下的思政课程与课程思政密切相关,但又有本质上的区别,二者的重点都体现在“思政”上。立德树人根本任务下,株洲高校要将思政教育由思政课程向课程思政转变,通过充分挖掘专业课程所承载的思政元素,使课程思政成为强化学生思政教育成果的重要保障,在落实立德树人根本任务的同时,促使学生成长为德才兼备的社会主义合格接班人。

参考文献:

- [1]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):108-110.
- [2]石定芳,廖婧茜.新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J].现代教育管理,2021(04):38-44.DOI:10.16697/j.1674-5485.2021.04.006.
- [3]郑原.高校体育课程思政建设路径分析——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J].科技管理研究,2022,42(17):264.
- [4]刘杰,裴华丽,乔宁,李法君,臧玉梅.地方应用型本科高校涉农专业课程思政建设探究——以分子生物学课程为例[J].安徽农业科学,2022,50(17):277-278+282.
- [5]陈山杉.以“课程思政”理念促进高校学风建设研究——评《高校学风建设与校园文化融合发展研究》[J].科技管理研究,2022,42(16):256.

注:2022年度株洲市社科研究课题(ZZSK2022112)