

混合式教学背景下高校课程思政教学中遇到的问题及改进策略

周隆¹ 王梦¹ 张学敏² 王文慧³

(1. 西南交通大学希望学院; 2. 四川文化传媒职业学院; 3. 西南交通大学希望学院)

摘要: 实现中华民族伟大复兴是新的历史时期下我国社会发展的根本目标。为实现这目标,在大力发展社会经济的同时,还要更进一步的加强我国人民群众的思想凝聚力,共同为实现中华民族伟大复兴而奋斗。高校学生是未来社会发展的中坚力量,对高校学生开展思想政治教育对于我国社会主义事业发展,实现中华民族伟大复兴有着极为重要的意义。本次研究中,将在混合式教育背景下,研究分析我国高校课程思政教学中存在的各项实际问题,根据目前高校课程思政教学中出现的问题,以混合式教学理念作为理论基础,提出进一步优化我国高校课程思政教学的对策,推动我国高校课程思政教学效果的提升,切实加强我国高校学生的思想建设,让这些高校学生在走向社会后成为真正的高素质人才,为我国实现中华民族伟大复兴提供更强有力的帮助。

关键词: 混合式教学; 课程思政; 问题; 改进策略

It is encountered in ideological and political teaching of college curriculum under the background of blended teaching Problems and improvement strategies

Zhou Long¹, WANG Meng¹, ZHANG Xuemin², Wang Wenhui³

(1. Hope College, Southwest Jiaotong University; 2. Sichuan Vocational College of Culture and Media; 3. Hope College, Southwest Jiaotong University)

Abstract: To realize the great rejuvenation of the Chinese nation is the fundamental goal of our social development under the new historical period. To achieve this goal, while vigorously developing the social economy, we will further strengthen the ideological cohesion of the Chinese people and work together to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation. College students are the backbone of future social development. It is of great significance to carry out ideological and political education for college students to develop our socialist cause and realize the great rejuvenation of the Chinese nation. In this study, the hybrid education background, the research analyzes the various practical problems that exist in the education teaching in colleges and universities, according to the problems arising from the education teaching in colleges and universities, based on the theory of the hybrid teaching concept, put forward countermeasures for further optimization of education teaching in colleges and universities, and promote education teaching effect in colleges and universities has increased, Strengthen the ideological construction of Chinese college students, let these college students become truly high-quality talents after moving towards society, and provide more powerful help for China to realize the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: blended teaching; Curriculum ideological and political; Problem; Improvement strategy

习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调,坚持把立德树人作为中心环节,思想政治工作要贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育的新局面。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)进一步要求:“全面推进课程思政建设,发挥每门课的育人作用”[1]。在此背景下,我国新课标改革工作开始在各个阶段的教学工作中开展,高校是最先迎来新课标改革的教学单位。而在这一过程中,越来越多的高校教学意识到优化教学方法的重要性,尤其是在课程思政教学中,应创新性的应用混合式教学方法,为实际教学质量提供更充分的保证,充分加强学生的思想建设,从而让学生们真正具备良好的职业道德与高尚的道德情操,愿意为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。基于此,本次研究中以混合式教学方法应用作为出发点,研究探讨如何在高校课程思政教学中更好的应用混合式教学方法,借此期望能加强高校学生的思想道德建设。

1. 开展课程思政教学的意义

我国社会发展已经进入到一个全新的阶段,高校思想政治教育的方式方法也迎来了新的机遇和挑战。因此,这一阶段我国的教育工作中,应特别重视学生思想体系的成长与建设,力求新时代的学生能够更好的肩负起中国社会发展的重任,真正实现中华民族伟大复兴。高校阶段的教学工作中,教学内容与社会发展有着更为直接的关系,同时,这一阶段的学生也正是思想理论体系形成的最重要阶段,因此,这一阶段的教学工作中,要更加强调对学生的思想政治教育^[1]。以往我国高校的教学工作中,专业教学与思政教学彼此独立,二者之间并没有明显的交集,学生很难将思想政治知识与所学专

分融合,使得高校思政教学难以取得实质性的效果。而课程思政活动的开展,能够促进学生将思政知识与专业知识进行更充分的融合,实现高校思政教学效果的进一步提升,将思政教学与日常的专业教学进行整合,能够使学生的思想水平得到更为充分的培养,形成积极正确的职业道德与价值观,从而在日后的工作岗位上能够更积极的奉献自我,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗^[2]。

2. 当前我国高校课程思政教学中出现的主要问题

虽然目前我国高校教学工作中新课标改革工作已经取得了可见的进展,教学工作的面貌已经焕然一新。然而,新课标改革工作推进的过程中,也遇到了一定的阻碍,由此衍生出一系列教学工作中的实际问题。尤其是在高校课程思政教学工作中,各项问题的出现使得高校课程思政教学工作的进步发展受到了严重的限制。本次研究中,就目前高校课程思政教学中出现的问题进行了深入的分析,发现的问题主要有以下几项:

2.1 在实际教学活动中依然使用灌输式的教学方针

随着新课标改革进程的不断推进,我国高校课程思政教学中虽然高度重视对教学方法的创新。然而,目前我国高校课程思政教学中,在总体的教学方法方式上,仍然保持了旧有的灌输式教学,课程思政教学内容相较于学科专业知识而言较为枯燥,教师在课堂教学中一味使用讲授式的课堂教学方法,没有做到课程思政教学理论与实践教学的深度融合,就会导致课堂教学的氛围变得更加沉闷,学生的学习热情将会受到极大的削弱,使得学生对于教师以及课堂教学的内容产生严重的排斥心理,课程思政教学的实际效果难以得到确切的保证^[3]。而且,对于教师而言,在课程思政教学中奉

行灌输式教学的方法,使用单一讲授式的教学方法,也会给教师增添特别大的工作负担,教师在承受巨大教学压力的同时,学生对教师的理解,也会导致师生矛盾的进一步加剧,不利于教学活动的顺利展开。

2.2 在实际教学活动的组织难度较大

在新课改改革的背景下,尽管我国教育部门针对高校课程思政教学改革颁布了多项指导文件,明确提出高校思政课程教学过程中应当采用创新高效的教學方法,营造良好的课堂气氛。然而,高校在实际开展课程思政教学过程中,由于大多数专业班级的人数多且学习任务重,使得教师要同时面对较多的学生人数和较重的课业压力。这就无疑会增加教学活动组织难度,制约了教学效果,也很难保证教学质量。由于教师与学生在人数上的巨大差异,在实际教学过程中,教师难以做到对班级内每位学生的管理到位,之所以教师在课程思政教学中依然在使用极为传统的单一讲授的教学方法,有一部分原因也正是出于此处,学生人数与教师人数巨大的比值,使得教师无法在课程思政教学中使用更具针对性的教学方针与方法,在具体的教学质量上根本无法得到确切的保证,学生通过课程教学实现自身思想品质的充分提升也无从谈起^[4]。

2.3 课程思政教学中的考核方式相对滞后

任何一项课程的开展,都要建立起一套完善的考核机制,以确保对课程教学效果的判断,以在后续能够进一步优化教学活动。因此,一套完善的考核机制是教学活动开展的重要保证。然而,目前我国高校课程思政教学中,却没有这样一套完善的考核机制,对于学生的学习成果难以做到准确的判断。很多高校在课程思政考核的内容上,过于偏向于理论知识的掌握。对于其他一些理论性的学科而言,这种考核机制的设置不存在问题,能够满足课堂学习考核的需要^[5]。但是,尽管课程思政教学是一项偏向于理论的教学科目,可思政教学效果的真正体现往往体现在实践层面,而我国高校课程思政考核的内容中,恰恰缺少实践层面的内容。除此之外,在考核方式的设计中,我国高校在进行课程思政考核时往往只采用传统笔试的考核方法,这种考核方式的虽然做到了考核范围的更广阔覆盖,但是这种考核方式对于学生思想发展水平的判断标准过于单一,对于学生思想成长水平难以做出准确的判断,进而影响到后续课程思政教学的发展^[6]。

3. 进一步优化我国高校课程思政教学的对策建议

本次研究中,对目前我国高校课程思政教学中出现的具体问题展开了深入的研究分析,指出来目前高校课程思政教学的问题所在。根据本次研究中提出的各项问题,针对高校课程思政教学中如何有效应用混合式教学方法,进一步优化高校课程思政教学的实际效果,本次研究中提出以下几点对策建议:

3.1 更进一步的调动学生的学习积极性

首先,在高校课程思政教学中,应该更广泛的应用混合式教学方法,在实际的教学中更多的使用信息化教学技术,以此方式来进一步提升学生的积极性,促进教学效果的提升。在实际的教学过程中,教师要放弃以往教学中所使用的单一讲授的教学方针,在进行课堂教学时,可以配合一些视频资料进行具体的教学活动。视频资料的介入,能够在一定程度上调节课堂气氛的作用,相较于教师滔滔不绝的理论讲授,视频资料是通过图像配合讲解的形式进行内容表现,在表现形式上相对更丰富^[7]。以往高校课程思政教学中沉闷的课堂气氛,最重要的原因就是以往的课堂教学所使用的讲授教学模式,使得教学内容的表现形式过于单调,不足以引起学生的兴趣,学生与教师之间缺少知识交流。而视频资料的使用,能够进一步丰富课堂知识的表现形式。除此之外,通过信息化教学技术的应用,从网络端能够获得更多多样化的教学内容,从而将新一步提升课堂在教学过程中的知识体量,进一步提升课程思政教学课堂教学的实际效率。

3.2 在教学中充分体现信息化教学手段的应用

目前我国高校思政教学中,很多教师都会使用更具开放性的教学方法,并对教学内容加以分的丰富,力求实现教学效果的更进一步提升。尤其是在当今我国最新的发展形势下,信息化技术高速发展,在越来越多的行业中得到广泛且有效的应用,促进了社会生产

力的提升。而我国的教育工作中,也开始对信息化教学技术加以应用,推动教学工作效果的进一步提升。在此形式下,高校教师应当积极顺应这一趋势,在教学中加强对信息化教学技术的应用,对教学方法进行更充分的拓展,更充分的利用各种优质教学资源,并使得教学过程更具现代化与智能化的特色,使学生产生良好的感官体验,进而深化知识的理解与认知,保证教学质量^[8]。例如,在高校课程思政教学中,教师可以使用如今在教育工作中广泛使用的多媒体教学技术,将课堂教学中主要的教学内容添加到多媒体课件内,开展课堂教学工作。此外,对于教学条件相对优越的高校,可以在课程思政教学中应用虚拟现实技术,根据课堂教学内容创建一个高度仿真的教学情境,让学生“身临其境”的参与思政教育^[9]。

3.3 创新教学考核体系

针对以往高校课程思政教学中考核体系中存在的具体问题,高校需要根据课程思政教学内容进一步创新课程思政教学的考核体系。首先,在考核内容的创新过程中,要在考核内容中添加一部分与社会生活实践相关的考核内容,让考核内容具备更强的实践性质,打破以往考核体系过度重视学生理论知识掌握的格局,让学生们在进行课程思政学习的过程中,有意识的将思政知识与所学专业的生产实践进行结合,以实现学生思想意识的真正发展。此外,在考核方式的设计上,在原有统一笔试考核方式的基础上,需要进一步采取实践考核的方针,即学校方面建立学生思政政治水平考察小组,对学生的日常生活进行不定期的监督,以对学生的思想政治水平发展有更为客观、准确的判断,从而在之后的课程思政教学中,能够对教学内容以及教学方法加以更具针对性的优化与调整^[10]。

结束语:

基于我国高校课程思政教育工作全新的发展形势,混合式教学方法在课程思政教学中有着极大的应用空间,是促进我国高校课程思政教学效果提升的有力保证。根据混合式教学方法的指导方针,本次研究中就目前我国高校课程思政教学的优化提出了三项对策建议,分别针对学生学习兴趣的提升,信息化教学技术的应用以及教学考核体系的优化。以上各项对策建议的提出,能够为我国高校课程思政教学改革提供一定的参考,从而为我国新生代大学生思想道德体系的建设提供一定的帮助。

参考文献:

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[N].中国教育报,2020-06-10.
 - [2]代聪,刘梦琴,唐斯萍,邓培红.基于课程思政的分析化学混合式教学探索[J].广东化工,2022,49(18):215-216+227.
 - [3]范晓,黄正军,饶静.“信息技术+课程思政”的混合式教学模式设计及满意度分析——以管理学课程为例[J].对外经贸,2022(09):108-111.
 - [4]付英,刘贵彩,王嘉斌,张新瑜,张刚.理工科课程混合式教学中课程思政的社交化实施及表现性评价[J].职业技术,2022,21(10):22-27.
 - [5]丁琳,谭敏生,谭邦.基于混合式教学的计算机网络课程思政建设[J].计算机教育,2022(09):77-80.
 - [6]董菊霞.课程思政理念下大学英语混合式教学探究与实践[J].才智,2022(27):16-19.
 - [7]闫兴红.大学英语混合式教学中的“双轨式”课程思政育人路径实践探索[J].试题与研究,2022(25):54-56.
 - [8]崔玉.基于SWOT分析的混合式教学课程思政改革——以安装工程估价课程为例[J].广西城镇建设,2022(08):79-86.
 - [9]吴学宏,范津华.课程思政背景下混合式教学模式实践研究——以电学课程为例[J].大学,2022(24):124-127.
 - [10]王妹音,运海红,郑妍.基于混合式教学的程序设计类课程思政建设的教学实践——以C语言程序设计为例[J].黑龙江工程学院学报,2022,36(04):81-84+88.
 - [11]郭润娜.融合课程思政的高职英语混合式教学模式探究[J].大众文艺,2022(15):208-210.
- 课题信息:MBXH21YB345,混合式教学背景下课程思政教学中遇到的问题及改进策略(2021年)