

# 以中外合作办学推动高等教育国际化水平提升的对策研究

谢泽芸<sup>1</sup> 陈晓<sup>2</sup>

(广西建设职业技术学院 广西南宁 530007)

摘要: 中外合作办学是实现高等教育国际化的重要途径之一, 能够有效的吸引国外的优质教育资源, 培养更多的具有国际化视野以及跨文化交流的专业人才, 能够有效的推动高等教育国际化水平的提升。本文通过论述中外合作办学的重要意义, 以及当前国内高校中外合作办学存在的问题及背后原因, 对以中外合作办学推动高等教育国际化水平提升的对策展开研究。

关键词: 中外合作; 高等教育; 国际化水平; 提升对策

Study on the countermeasures to promote the internationalization level of higher education through Sino-foreign cooperative education

Xie Zeyun<sup>1</sup> Chen Xiao<sup>2</sup>

(Guangxi Vocational and Technical College of Construction, Nanning, Guangxi 530007)

Abstract: Sino-foreign cooperation in running schools is one of the important ways to realize the internationalization of higher education. It can effectively attract foreign high-quality education resources, train more professionals with international vision and cross-cultural communication, and effectively promote the internationalization of higher education. This paper discusses the significance of Sino-foreign cooperation in running a school, as well as the existing problems and causes of Sino-foreign cooperation in running a school in domestic universities, and studies the countermeasures to promote the internationalization level of higher education through Sino-foreign cooperation in running a school.

Key words: Sino-foreign cooperation; Higher education; Level of internationalization; Improve countermeasures

近十年, 我国的经济实力、科技实力、综合国力、国际影响力持续增强, 我国高等教育国际化也随之得到进一步发展和提升。作为衡量新时代高校高水平建设的重要标准, “国际化”对革新教育理念、创新人才培养模式、优化课程结构等具有重要的推动意义。中外合作办学是高等教育国际化的重要组成部分。国家“十四五”规划明确提出, 要开展高水平中外合作办学。由此可见, 以中外合作办学为抓手, 充分利用各方教育资源, 不断创新教育理念, 对提高高等教育国际化水平具有重要意义。

## 1 中外合作办学的重要意义

中外合作办学最重要的意义和最显性的作用体现在为高校搭建起“引进来”和“走出去”的高速路, 主要有两个方面。第一, 有助于引进国外先进教育资源。首先我们要明确何为先进教育资源。广义上的先进教育资源具有稀缺性、时代性、进步性、科学性等特征。在此基础上, 我们需要引进的先进教育资源, 一是我们自身缺乏或是相对比较落后的; 二是适应我国新发展阶段、新发展里面和新发展格局的; 三是符合我国经济社会发展和高等教育发展规律的。通过开展中外合作办学, 国内高校不仅可以系统地、有针对性地引进国外教学模式和优质教学资源, 还能引入世界一流的学科规划和专业设置。结合学校发展需求, 辩证地进行梳理、提炼和融合, 从而升级现有人才培养方案、教材和教法等, 形成富有自身特色的国际化人才培养体系。既节省了人力物力, 又避免了许多实际操作中的错误, 达到事半功倍的效果。同时, 通过教育资源“引进来”, 还能促使部分已经“过时”的专业转变为与国际接轨、适应市场的新专业, 拓宽国内高校的科研范围, 推动薄弱学科的发展和建设。第二, 有助于推动中西方青年间人文交流。教育全球化是指不同国家、不同文化背景之间相互渗透、相互了解的过程。中外合作办学所产

生的交流, 不仅仅是引进国外优质课程和教师、开展中外合作教学、选派优秀教师赴国外高校学习深造等这些学术层面的交流, 还有在国际课堂内外, 在教师与教师间、教师与学生间、学生与学生间各种形式的互动中不断拓宽自身视野、增进彼此了解等人层面的交流。

## 2 中外合作办学下我国高等教育国际化存在的问题

近年来, 我国高校中外合作办学整体发展势头强劲, 但在具体的管理和运行实践中依然存在不少的问题, 主要体现在三个方面。一是管理模式不规范。国际化办学管理规范性是影响高等教育国际化水平提升的重要因素。以中外合作办学为例, 当中存在着协议合同不规范、教育资源不足、教学目标及内容不合理、中外合作办学项目存在风险等。这些都会对我国高等教育国际化水平的提升带来不利的影响。二是教学体系不完善。中外合作办学双方的多样性, 以及各自教育模式和文化发展的差异性, 导致当前中外合作办学的学科分布不均衡, 计算机、经济学等相关专业尤为突出。对于国家相关文件提出的引进国内急需, 保证国内课程及教材的国际性等具体要求存在一定差距。三是专业设置同质化严重。当前中外合作办学专业设置重复率较高, 存在交叉重叠的情况。其中, 高职类专业以经济学类、管理学类、电子信息大类为主, 专业设置趋同现象严重。要想自身特色鲜明, 就要以专业设置为抓手, 提高自己的竞争优势。既要符合投资收益, 又要满足社会需求。

## 3 中外合作办学下高等教育国际化发展落后的原因

导致上述问题没有得到很好解决的原因主要集中在资金投入和人才储备上。一是资金投入力度不够。目前, 国内高校中外合作办学管理运行经费主要来自国家财政性及公共财政教育经费、社会捐赠和事业收入等。区域间经济发展不平衡使得区域间教育水平存在

不可避免的差异化。二是人力资源储备不足。中外合作办学“培养具有国际化视野的大学生”的主要目标使得高校需要大量的富有国际视野的优秀教师。但从目前情况来看,中外合作办学主要还是由具有海外留学、访学经验的教师,以及国外合作院校来华飞行教学的教师进行授课,人员数量不多,尚不能满足高等教育相关发展需求。

#### 4 以中外合作办学推动高等教育国际化水平提升的对策

##### 4.1 加强政府和市场的引导及投入

国家和地方政府要采取一系列措施推动中外合作办学标准化管理。一是在国家政策引领下,地方政府出台相应管理办法和措施,确保相关国家政策得到有效落实,从而推动中外合作办学管理规范化。二是制定一系列激励性政策,并更有针对性地从国外发达国家和地区引进优秀教育资源。三是加大各方对中外合作办学以及高等教育,特别是相对落后地区和较为薄弱的学科领域的资金投入力度,促使各区域间教育水平趋向平衡,为保证中外合作办学积极推动各个领域发展提供有力的支持,从而实现全面推动高等教育国际化水平提升的目标。

##### 4.2 完善教学管理模式构建

一是对教学质量目标、相关收益分配等进行统一化管理,保证所签订的合同在合作双方所在国都具有法律效力。同时,确保双方所持协议一致。二是对国外合作高校进行实质性考察,防止一些鱼龙混杂的资源对高等教育国际化发展质量产生消极影响。三是运用好国家及社会的资金支持,提高学业奖学金的比例以及金额,从而吸引更多的优秀人才能够加入到中外合作办学中。四是鼓励有条件的高校在新生入校前为其提供英语语言训练等,帮助学生尽快适应新的教学模式和学习环境中。

##### 4.3 建设平衡的国际化生态

高等教育国际化是一种双向的动态发展,既要打开国门充分吸收国外优秀资源,又要积极走向世界,传播中国文化、输出中国优秀教育资源。因此,高校要积极推动中外合作办学教育模式转变,将内向型国际化模式转变成外向型国际化模式。也就是说,在引入国外优秀教育资源的基础上,不断扩大中外合作办学过程中的专业范围,并积极向国外,特别是“一带一路”沿线国家和地区输出我国优秀高等教育资源,从而赋能高等教育国际化的权威性。

对于国际专业认证,高校要设立长远的发展目标,要致力于构建具备国际影响力的中国特色国际质量标准及认证体系。除此之外,对于我国高等教育国际化发展过程当中出现的不平均、不平衡、不平等等问题,要通过采取切实有效的治理措施和加大资金投入力度,打造教育国际化品牌项目,推动我国高等教育国际化发展的均衡性。

##### 4.4 完善国际化办学保障体系和教学评价体系

基于我国高等教育质量监督以及保障体系有待完善的现状,为促进我国高等教育国际化水平进一步提升,一是要继续完善和构建科学的质量监督和保障体系,从而保证教学质量、教学管理等能够得到有效的把控。二是在开展活动的过程中,既要保证低成本和低耗损,又要提高教学质量和成效。

建立教学质量评价体系是提升中外合作办学质量的重要途径之一。高校要根据自身的发展需求,完善教学评价体系,积极推进教学改革。一是评价的内容要全要细要具体,要将高等教育国际化发展和中外合作办学工作包括到评估的范围中。其中,教学实施、项

目管理以及相关科研这三个方面是紧密关联的。教学质量能够对高等教育国际化水平的提升起到直接的影响作用,而高校管理水平的高低也和教育工作者有着密切的联系,而科研能力受到了教学质量和管理水平的影响,对中外合作办学的顺利进行起到了关键性的作用。除此之外,还要对授课教师和项目学生进行评估。通过针对各方面设置考核标准,积极进行教学改革,从而更好的推动高等教育国际化水平的提升。

##### 4.5 坚持正确的思想文化观念

正确的思想文化观念有利于中外合作办学推动高等教育国际化水平的提升。由于国家之间在文化、政治、教育等方面存在的差异性,所以外国院校的教育理念和教学模式不会和我国的政治体制相统一,这就要求高校在院校的选择、教师的招聘、教学内容设计等方面,要进行严格、谨慎的选择,始终坚持正确的思想文化观念,防止受到不良思想或者文化的冲击和影响。同时,要重视学生的思想政治工作,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

#### 5 总结

本文通过对以中外合作办学推动高等教育国际化水平提升的对策的研究,了解到以中外合作办学推动高等教育国际化的实现不仅有利于引进国外的优秀教育资源,推动高校进行教育改革,而且能够在一定程度上推动着教育理念的更新、人才培养模式的创新、课程结构的改革与优化等。因此,高校要针对现阶段我国高等教育层次中外合作办学中存在的问题,采取有效的解决对策,助力提升我国高等教育国际化水平。

#### 参考文献:

- [1]郑慧娟,王红蕾,刘有耀.以中外合作办学为契机谈西部高等教育国际化水平的提升[J].教育观察(上半月),2018,7(9):130-132.
  - [2]郑慧娟,王红蕾,刘有耀.以中外合作办学为契机谈西部高等教育国际化水平的提升[J].教育观察,2018,7(17).
  - [3]康卉,党杰,黄晓洲.高职院校中外合作办学的现状、问题与对策[J].教育与职业,2020,(15):35-39.
  - [4]乔红宇,施祝斌,王琪.基于“跨境校企共同体”的国际化办学实践探索——以中新(南通)国际海事培训中心为实证平台[J].职业技术教育,2020,41(17):16-19.
  - [5]陶国凤.应对教育国际化提高中外合作办学水平——以四川大学—匹兹堡学院为例[J].大学教育,2015,(7):43-44,49.
  - [6]薛丹.辽宁省高水平特色专业群国际化发展研究[J].辽宁高职学报,2020,22(3):13-15.
- 作者简介:谢泽芸(1989年11月),女,广西梧州人,硕士,讲师,主要从事国际教育和合作、英语教育等方面的研究。
- 陈晓(1970年8月),女,广西北流人,硕士,副教授,主要从事国际教育与合作、职业教育管理等方面的研究。
- 通讯作者:陈晓
- 基金项目:广西壮族自治区教育厅2022年度广西职业教育教学改革研究项目《基于海外办学基地的广西高职院校国际化策略研究与实践——广西建设职业技术学院为例 GXGZJG2022B045》;广西壮族自治区教育厅2020年度广西职业教育教学改革研究项目《基于国际专业认证的高职院校国际化水平提升策略研究与实践 GXGZJG2020A014》