

项目教学法在专门用途英语教学中的应用研究

薛丰年

(延安大学外语学院 陕西省延安市 716000)

摘要: 项目教学法是一种应用越来越广泛的教学方法,其可以有效培养学生的知识实践能力,还能为学生的未来实习和就业发展起到促进作用。本文针对项目教学法在专门用途英语教学中的应用问题进行了研究和讨论,希望能加强学生的综合素养水平,同时也能为全面落实院校专业教学产业发展起到铺垫作用。

关键词: 项目教学法; 专门用途; 英语教学

Research on the application of project-based method in English Teaching for Specific Purposes
Xue did good

(School of Foreign Languages, Yan 'an University, Yan 'an, Shaanxi Province 716000)

Abstract: Project teaching method is a more and more widely used teaching method, it can effectively cultivate students' knowledge practice ability, but also for students' future practice and employment development play a role in promoting. This paper studies and discusses the application of PBL in the teaching of English for specific purposes, hoping to strengthen students' comprehensive literacy level and pave the way for the development of professional teaching industry in colleges and universities.

Key words: project teaching method; Specialized use; The English teaching

引言:

随着近年来教育体制改革的不断深化推进,国家对于定向专业的教学质量问题再一次提出新的要求,在这样的教学趋势引导下,专门用途英语专业的教学质量提升问题越来越引起了教师群体的广泛关注。通过有效结合项目教学法的应用,专业教师不仅能针对专业的教学引导方向和学生的未来就业发展进行有效的目标明确,从而更好的帮助学生能够在项目引导过程中提升自身特定领域的知识素养水平。而且也能够另一方面有效提升学生的英语实践经验,并在不断的沟通和交流过程中提升学生的综合素质,并为学生的未来长远发展奠定重要基础。

一、项目教学法在国内外的发展现状和应用要点分析

(一) 项目教学法在国内外的发展现状

项目教学法作为一种在合作情境中进行教学培养的创新教学方法,本质上通过一个项目问题来进行组织和活动开展,从而更好地引导学生针对问题的解决能力进行培养。因此项目教学法在进行项目建设的过程中往往需要遵循以下几个构建标准,首先项目作为课程教学的核心同样也是教学策略的应用切入点,其次学生需要通过活动和教学情境的构建来加强对于新知识的理解,另外学生能够在教学情境当中提升自身的学习探究自主性,并且由于教学项目主要以实际生活的相关案例为核心,因此整体的教学引导真实性相对较高。^[1]项目教学法第1次被美国教育家提出并且在上世纪六七十年代广泛应用在中小学的课堂教学实践中,并且随着教学模式和方法的结合优化在上世纪八九十年代广泛应用在高等教育和职业教育当中。在国外的项目教学法应用中一般遵循以下几个基本步骤,首先师生之间需要针对项目的具体内容进行深度沟通和交流,从而更好的在学生和教师的共同思考下确定项目的核心主题,不仅有助于加强学生对于项目教学内容的了解和熟悉,而且能够为后续的教学工作开展起到铺垫作用。在进行完学生的分工和合作教学计划安排之后,教师需要通过引导学生针对不同的项目环节进行有效的学习和知识应用,并在项目进度的推进过程中针对学生的学习成果进行分享。这样的教学引导方式增进了学生之间的交流合作素养,同时也为学生提供了语言使用和训练的基本教学情境。

与国外的项目教学法应用发展趋势相比,我国的教学方法应用和开展相对较晚,主要用于职业教育的相关培训和指导上。目前我

国对项目教学方法的研究和应用主要集中在以下几个方面,首先是针对项目教学的相关内涵和理论基础进行了大范围的专业教学拓展,并且在不同的行业领域当中进行了有效的结合和使用。其次项目教学的相关实施方法和整体教学引导过程进行了全面优化,更好的针对不同的专业教学进行不同方面的侧重从而更好的提升实际效果。另外,项目教学法在应用过程中存在的实际问题往往随着专业领域的不同而显示出较大差异,因此需要教师能够在教学引导的过程中不断切换自身的角色定位,从而更好的结合教学目标进行专业素养能力的培养和渗透。

(二) 项目教学法的应用要点分析

为了能够更好的加强项目教学法在实际专业教学工作中的应用质量,相关教师应当从以下几个要点分析内容中进行更加深入的思考。第一,项目教学法在理论层面应当进行有效优化。在课程设计中,需解决项目教学与实践教材内容脱节的问题,这样才能将项目内容作为专业教学的核心基础,也能更好地加强学生进行自主探究和研究的针对性。此外,需有效开发项目教学评价体系来针对学生项目实践过程中的综合表现和学习过程进行分析和指导,从而更好的为学生未来的学习发展提供更加全面专业的方向指引。^[2]第二,项目教学法应当在技术层面进行更加深入的挖掘和创新,这不仅需要结合信息化技术为核心的网络平台进行有效应用,从而更好的提升项目教学情景的互动性和内容丰富度。而且也能够另一方面有效激发学生的学习热情和参与积极性,从而更好的降低无关信息的干扰,也能够为提升教师的教学资源配置和专项项目教学质量起到深远的铺垫作用。

二、专门用途英语的相关概念和教学发展

(一) 专门用途英语的相关概念

专门用途英语作为特定职业领域和学科发展过程中进行沟通交流的专门英语门类,具有较强的专业性,并且根据行业的不同需求具有额外的英文词汇量和语法应用要求。目前专门用途英语的研究和发展已经超过了50年历史,并且主要广泛应用在国际贸易的交流过程中,更好地为世界各地英语使用人员的沟通交流起到重要的促进作用。^[3]专门用途的英语与传统的通用英语学科,在词汇,句法以及结构等方面具有较强的区别和独特性,因此不仅对于专业学生群体要求有常规的英语学科专业基础,而且也需要不断接受不同领

域的专业词汇和句法文风,从而更好的实现对不同行业内部知识体系的跨越和了解。因此专业用途英语学科不仅具备语言类学科的基础特点,而且也结合了专业领域的知识内容,从而形成两种教学内容的互相补充和延伸。

(二) 专门用途英语的教学发展

由于专门用途英语作为语言类学科的特殊存在,在实际的教学发展过程中也与传统的教学理论存在着较大的区别,并表现出以下几个方面的教学引导需求。第一,专门用途英语的教学目标与学生在特定行业的发展需求保持一致,因此在实际进行专业学习和探索的过程中需要结合不同的行业发展趋势和特殊内容进行有效结合和调整,更好的增加学科教学的灵活性和丰富度。第二,在进行专门用途英语的教学活动开展过程中应当将特殊专业与领域的相关实践活动进行有效结合,并且贯穿在整体的教学过程之中,从而不断的实现专项英语的教学针对性和先进性。^[6]第三,专门用途英语的教学核心基础应当建立在特定英语的词汇和语法之上,因此需要教师能够结合更加直观的教学方法来加强学生的理解质量和记忆强度。第四,专业用途,英语教学的最终目标往往需要落在特定行业领域的项目发展和特定任务上,因此在进行语言教学的过程中应当注重素养能力和应用能力的培养,而不是重点集中在对单纯语言水平的培养和评价。值得注意的是,专门用途英语教学虽然与传统的英语专业存在较大差异,但是仍然处于专业课的教学引导范畴,因此教师在进行教学目标的设计落实过程中对于不同行业的语言特点和语言规律应当进行更加深入的拓展,从而更好的为后续的教学应用和学生的未来发展起到深远的铺垫作用。

三、项目教学法在专门用途英语教学中的应用探究

为了能够更好的加强项目教学法在专门用途英语教学中的应用质量,专业教师应当结合项目教学的活动内容与自身的教学实践经验,更好的将学生的参与互动过程进行有效融合,从而构建更加全面的项目教学引导体系,并在以下几个方面的教学步骤落实过程中打破传统教学的局限性,为学生的语言沟通能力和专业素质培养起到促进作用。

(一) 有效明确项目任务

在传统的项目教学应用过程中,学生往往在进行自主学习和探究的过程中慢慢失去了对核心项目任务的记忆和敏感度,最终在不同的教学探究方向中浪费了太多的学习精力,反而影响了项目任务的完成质量和学习效果。为了能够更好的优化这样的实际情况,教师应当针对项目的任务和目标进行有效明确,并且通过深入挖掘学生感兴趣的相关内容进行有效结合,从而提升学生的记忆强度。例如在进行与计算机专业相关的专门用途英语项目教学过程中,教师可以与学生进行深入的沟通和交流,并以学生感兴趣的网络购物以及社交软件作为讨论的重点。^[5]不仅能够有效激发学生的沟通交流欲望,而且也能够结合学生更加熟悉的概念和场景提升对项目任务的理解和应用。在学生针对相关问题进行较为全面的讨论之后,教师在通过引入相应的专业案例进行有效分析,从而更好的为展开项目的核心任务起到铺垫作用,同时也能够鼓励学生针对相应的项目任务进行补充和优化,从而更好的加强学生对于整体项目的认知和理解效果,这样的教学引导过程也有助于后续项目教学方法实现更好的应用和推进。

(二) 全面拟定项目计划

为了能够更好的提升项目教学法的应用过程中各个教学环节的稳步推进和实际效果,教师应当针对项目计划进行更加全面细致的设计和 optimization。这其中不仅包含对学生实际探究能力和语言基础的考虑和分析,而且也需要针对专业项目的实施和探究可行性进行有效把握。从而不仅能够更好的确保项目教学的引导难度不会影响到削弱学生的探究积极性,而且也能够通过教学环节的设计不断优化和

提升学生专门用途英语的素养水平。除此之外,为了能够更好的加强学生对于教学项目的参与体验,教师也可以邀请学生针对项目计划的拟定过程进行相关的资料搜集和数据支持,这对于学生之后的自主探究和实践过程也起到了重要的促进意义。^[6]例如在进行有关营销策划方面的专门用途英语项目教学计划设计过程中,教师可以鼓励学生针对不同的营销产品进行相关特点的有效分析,同时找寻更大规模的同类产品做好横向和纵向对比,并对不同的客户需求,市场以及价格制定等相关问题进行广泛的资料收集。

(三) 项目方案的全面落实

为了能够更好的实现教学方案在项目教学模式中的有效应用和全面落实,教师和学生需要分别承担不同的角色和任务。首先教师需要针对项目的目标和相关要求进行项目教学情境的有效构建,从而更好的结合信息化技术和多媒体设备的有效呈现来提升项目运行的真实感和沉浸感,从而更好的为提升学生的实践应用学习质量起到铺垫作用。并且教师也需要在学生进行项目问题的分析讨论过程中针对可能存在的隐患问题进行及时的指出和指导,从而更好的提升学生的项目进程推进速度。而学生需要在项目教学法的推进过程中针对不同的环节任务和教学问题进行有效的探索 and 解决,并且通过广泛应用专门用途英语知识内容和自身的素养水平来加强项目完成的整体质量,最终为提升整体学生群体的特殊词汇和专业语法应用正确率起到深远的铺垫作用。^[7]除此之外,教学引导工作的最后还需要教师能够针对整体的项目过程进行有效的评价,并且通过结合学生自评小组互评以及教师的总体点评三种不同维度的评价途径,有效针对学生的实际学习情况进行点评和指导,从而更好的为学生的未来发展和进步方向起到深远的指引作用。

四、结束语

综上所述,在国家和社会对于未来定向专业教学领域进一步深化发展的核心要求指导下,专门用途英语专业教师应当转变自身的教学引导思路,不仅能够针对目前教学投入与产出不平衡的实际问题进行有效解决,从而更好的构建创新课堂教学模式来加强学生英语的应用能力。而且也能够另一方面通过结合项目教学法的应用过程提升专业人才的培养质量,从而更好的满足社会和专项领域对于人才的需求。最终不仅能够全面拓展英语学科教学引导工作的开展深度和覆盖面积,而且也能够为国家各个特定领域输送人家多元化的英语学科人才起到重要的推动作用。

参考文献:

- [1]刘俊平.浅析项目教学法在中职旅游服务与管理专业中的应用[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(04):72-75.
 - [2]顾甜甜.项目教学法在中职学校网络营销课程中应用的调查及改进策略研究[J].吉林外国语大学,2017(24):23+31.
 - [3]张茜.以需求为驱动的ESP课程体系设计——评《新时代视野下专门用途英语教学研究——40年回顾、反思与对策》[J].中国教育科学,2022(03):131.
 - [4]刘文娣.信息科技时代高校专门用途英语课程构建的困境与出路探究——评《专门用途英语教学研究:理论与实践》[J].人民长江,2021,52(07):234.
 - [5]师莹.翻译教学法在专门用途英语教学中的应用——一项以科技英语为例的行动研究[J].教书育人(高教论坛),2019(30):104-105.
 - [6]向晓.项目式教学法在专门用途英语课程教学中的应用研究[J].职业教育研究,2018(11):89-91.
 - [7]陆恩.行动导向教学法在高职专门用途英语实践教学中的应用[J].硅谷,2019(14):110+49.
- 作者简介:薛丰年,1976,男,汉族,延安大学外语学院,副教授,硕士,英语语言文学。