

浅析高职体育教学中激励教育的运用

胥博

(甘肃机电职业技术学院)

摘要:如今,教育改革正在稳步推行中,素质教育对高职教学提出较多、较高的要求,体育教学也需作出一定的改变。在体育教学中,教师需要从原本教学模式的基础上进行创新和优化,逐步渗透激励教育,让学生能在正确引导下健康成长。激励教育是全新教育形式下的教学理念,更贴合学生的心理发展需求。基于此,本文先介绍了激励教育的概念、意义,并提出几点应用激励教育的策略。

关键词: 高职体育; 激励教育; 健康成长

A brief analysis of the application of incentive education in higher vocational physical education

XuBo

(Gansu Mechanical and Electrical Vocational and Technical College)

Abstract: Nowadays, education reform is being carried out steadily. Quality education puts forward more and higher requirements for higher vocational teaching, and physical education also needs to make certain changes. In physical education teaching, teachers need to innovate and optimize the original teaching model, gradually infiltrate the incentive education, so that students can grow up healthily under the correct guidance. Incentive education is a teaching concept under the new education form, which is more suitable for students' psychological development needs. Based on this, this paper first introduces the concept and significance of incentive education, and puts forward several strategies of applying incentive education.

Key words: Higher vocational sports; Encourage education; Healthy growth

在我国教育体系中,高职教育占据着重要地位,能培养出更富哦符合要求的现代化人才。在具体的教学中,教师需积极学习和了解激励教育相关的内容,重视实践活动的开展,了解学生的特点,将激励教育逐步落实到日常教育教学过程中,在恰当时机给予学生适当奖励,让学生能在正确引导下健康成长、全面发展。

一、激励教育的相关概述

激励教学指的是从心理层面的角度入手,借助肯定、奖励、表扬等多种方式,为学生构建出一个更加轻松、有趣的课堂氛围,使其能在学习过程中得到更多成就感和满足感,始终保持学习的热情,顺利实现教学目标,取得较为理想的教学效果。激励教育指的是在学生的学习过程中,教师能从学生心理、表现、学习成果等方面,给予学生适当的鼓励,利用激励的预期肯定学生的学习成果,进行良好的沟通与交流,为接下来的教育教学做好充足准备。激励教育要求教师能进入学生的内心世界,从心理层面逐步激励和引导学生^[1]。目前,高职体验教学仍旧存在较多问题,影响到学生体育素养的提升,需要教师能认真思考和探究如何能在体育教学中渗透激励教育,如何才能实现学生身体素质的提高。

二、激励教育在高职体育教学中的应用意义

(一) 激活学生的运动兴趣

激励教育属于评价类型的一种教学模式^[2]。在传统的高职体育课堂中,教师往往更加关注体育知识的教学以及学生体育项目的掌握,不够重视心理层面的教育。激励教育可在恰当时机给予学生肯定,使其对体育课堂产生认同感,从而主动参与到体育活动中。被动学习和主动学习的效率存在很大差距,主动学习不仅可让学生掌握充足的知识,还能实现学生各项能力和素养的同步提高。学生学习兴趣的培养需要从鼓励中逐步培养,这样才能满足学生的学习心理,使其产生运动兴趣和学习热情。

(二) 明确学生的特长

在体育教学中应用激励教育,需要教师能在日常教学中细致观察学生,从诸多角度和方面了解学生最真实的情况,了解其体育方面的兴趣、特长^[3]。在充分了解学生的基础上,教师就能根据学生的能力、特长等制定更加科学的规划,开展具有针对性的培养和教育,这不仅可进一步发挥学生的特长,还能让教学更具有目的性和方向性。每个学生都有自己所擅长的内容,需要教师能细心观察,并利用恰当的教学方式进行培养。

(三) 有利于终身体育意识的培养

体育不仅是学生学习生涯中重要的一课,还是其成长过程中重要的内容,需要教师能培养学生的终身体育意识,为其日后成长奠定基础。在高职体育教学中应用激励教育,可让学生感受到来自教师的关心和关注,也能逐步了解体育教学的目的和作用。在应用激励教育时,教师和学生之间的距离会更近,教师能制定出更适合学生的学习目标,使其在正确引导下逐渐养成终身锻炼的意识和习惯。

(四) 培养学生积极人生观

对于学生来说,教师的评价将会影响到自身的心态^[4]。在课堂中,如果教师能经常肯定和鼓励学生,那么就会让课堂氛围变得十分有趣和轻松,也能引导学生形成正确的价值理念和思想观念。教师的言行举止都会对学生产生直接且深远的影响,如果教师总是盯着学生的不足,忽视其进步和优点,那么将会导致学生逐渐产生自我否定和自我怀疑的心理,自卑心理也会逐渐增强。因此,教师应当善于发现学生的优点和点滴进步,及时给予适当的肯定和鼓励,这不仅可增强学生的自信心,还能使其逐渐形成积极乐观的心态。

三、激励教育在高职体育教学中的运用策略

(一) 开展实践活动,肯定学习成果

在体育课堂中,教师能教学和讲解的内容有限,发现和观察学生的角度也存在问题,在渗透激励教育时常会缺少切入点,盲目激励将会取得相反的教学效果^[5]。因此,高职体育教师在日常教学中应当积极开展不同类型的教学活动,最大程度提高学生的课堂参与度,这样教师就能更好地观察学生的参与过程,更加全面地了解学生,评价也会更加客观。在体育教学中,实践是至关重要的内容,可让学生顺利掌握体育技能、理解体育知识。在具体的教学中,教师需认真分析教学内容,利用体能测试、日常观察等方式大致了解学生,由此设计出多样化的实践教学活,营造出有趣、轻松的课堂氛围,让学生能抓好产生学习和自主探究的热情;在学生参与的过程中,教师就可逐步落实激励教育,让学生积极面对运动、学习过程中的问题,进而实现其综合发展。

例如,在开展篮球教学时,教师就可认真讲解比赛的技巧、规则以及注意事项,让学生能大致了解篮球比赛。部分学生尚未牢牢掌握运动技巧,基础较为薄弱,并且缺少参与篮球比赛的经验,因而会出现较为畏惧的情况,也会处于较为紧张的状态中。此时,教师就需运用激励教育的方式,让学生去享受比赛,尽可能展现出自

己的优势和价值；展示的价值远远高于比赛最终的结果，输赢并非是判断比赛结果的唯一标准，学生能发挥自身实力才是最重要的内容。通过赛前的激励和肯定，可让学生处于较为放松的状态中，也能更加享受比赛。在比赛过程中，教师需认真观察每一个学生，做好相应的记录，为比赛结束后的评价做好充足准备；在比赛结束后，教师就需肯定和鼓励每一个学生的表现，与学生一起进行总结和归纳。在这样的课堂中，学生认识到体育锻炼不仅可学习到体育知识，还能掌握充足的体育技巧。

（二）立足课堂教学，渗透激励教育

在高职体育教学中，教师应当将激励教育逐步渗透到日常教学中，这不仅可让教学氛围变得更加活跃，还能更好地实现教学目标。在常规的体育课堂中，部分较为未能设置难度适中的训练，学生在参与这些活动时常会出现畏惧心理，也会消耗较多的体能，会逐渐失去运动的热情，在日后体育课堂中表现的较为消极。此时，教师就需根据学生的具体情况，精心设计体育活动，同时还需逐步渗透激励教育。首先，教师需采用日常观察、体能测试等方式全方位了解学生，根据学生最真实的情况设计体育活动，合理控制运动的难度和时常；其次，在开展训练的过程中，教师可采用陪伴训练的方式，这对学生来说是一种行动和身体上的激励。在训练时，教师需不断肯定和鼓励学生，与学生站在同一条战线上，一起面对各种各样的困难。教师的亲自示范与言语上的激励，都能让学生在训练过程中努力坚持下来；教师和学生之前的关系也会因训练而变得十分紧密。在训练结束后，教师需关系每一个学生，询问学生是否出现身体不适。同时，教师还需与学生一起进行回顾和总结，针对学生的表现作出表演。无论是在导入阶段、课堂教学过程中，还是在最终结束总结阶段，教师都需渗透激励教育，给予学生适当的肯定和鼓励。教师的肯定是学生得以发展和成长的重要驱动力，因而教师需重视课堂教学的合理设计，将体育教学目标和激励教育有效融合起来，让学生能始终保持积极乐观的心态。

（三）针对学生特点，落实因材施教

因各种因素的影响，不同的学生拥有不同的成长经历、性格特点等，都有自己的闪光点。在高职体育教学中，教师需了解并尊重每个学生，善于发现学生的闪光点，并逐步引导学生，使其能在课堂中发挥自己的优点，同时还需挖掘其内在潜能。例如，在田径运动中既有长跑，也有短跑；有些学生具有较强的爆发力，有的学生具有较强的耐力。针对学生存在的这些差异，教师就需根据学生的具体情况挖掘其优点，并引导学生不断放大优点。

在日常教学中，教师需经常与学生进行互动和交流，让学生展示自己的特长和优点，并共同制定长期的发展方向。高职学生对体育的关注度相对较少，不够了解自身较为擅长哪些方面。此时，教师就需采用日常观察、体能测试等方式了解学生，发现学生身上的优点和闪光点，并采取有针对性的激励措施。激励教育并非是盲目地进行肯定和夸奖，而是要在恰当的时机作出恰当的点评，为学生的未来发现证明方向。例如，有个学生具有较强的耐力，此时教师就可鼓励学生参与到长跑运动中，并在完成教学后围绕着改名学生的运动情况作出合理评价，让学生能逐渐形成较强的自信心，愿意主动参与到接下来的体育运动中。

（四）关系爱护学生，开展激励教育

激励教育的开展需建立在关心和爱护学生的基础上，要让学生真正感受到来自教师的关注。在落实激励教育时，教师需公平公正地看待所有学生，切勿只激励优等生、批评后进生。每个学生都是不同的，每个学生也都是有优势的，教师切勿出现区别对待、歧视等情况。无论学生的成绩好坏，教师都需给予学生足够的重视和关注，同时结合教学情况采用恰当的激励方式。需要注意的是，激励并非是越多越好，应当合理控制激励的毒，切勿吝啬使用或过度使用。在具体应用激励教育时，教师需秉承实事求是的态度，切勿出现强行激励或态度敷衍的情况。

首先，教师在与学生沟通时需要正视学生，始终保持积极乐观的态度，切勿出现不耐烦、厌恶、存在偏见的情况；其次，针对学生提出的问题，教师应当耐心聆听，使其感受到自己与教师处于平

等地位。教师切勿出现忽视学生问题、批评学生质疑等情况。学生普遍具有较强的自尊心，尤其是高职学生，教师需了解并尊重学生的人格。当教师将自己与学生放在平等地位中，能设身处地地思考，这样才能了解学生最真实的想法和观点。激励拥有各种各样的方式，既可以是语言上的肯定，也可以是物质激励、肢体行为奖励等。

（五）抓住激励时机，保证激励效果

在落实激励教育的过程中，教师需巧妙抓住激励的契机，不断增强学生的自信心。瞄准、认知、捕捉激励契机是保证激励教育效果的关键所在。当高职学生在体育运动中表现得十分出色时，非常容易出现较为自满、骄傲的心理，而这不利于学生的发展和进步，会导致其停滞不前。此时，教师就需抓住契机，从正面给予学生适当的肯定和鼓励，使其能在原本基础上获得更好的发展和成长，能向着更好的方向进步。在某项运动中，高职学生表现得差强人意后，就容易出现较为懈怠的情况，这同样也不利于学生的发展和成长，也会使其出现较为懈怠的情况。此时，教师同样需要抓住契机给予学生正面的激励，使其能逐渐克服困难，勇于面对挫折和困难，始终保持良好的学习和生活态度。在某项运动中，学生出现失误时常会出现不断自责、懊悔不已的情况，这同样不利于学生的健康成长，也体现出高职学生不具备较强的心理调节能力。如果教师未能在此时给予学生正确引导，那么将会导致学生出现一定的心理阴影。因此，教师需在这一时机开展说理激励和情感教育，让学生认识到出现失误是非常常见的，无论是何种人都会出现一些失误，切勿出现较为严重的心理负担，逐渐放下心理包袱，这样才能轻装前行、健康成长。

（六）提高教师素养，保证教育效果

要想保证激励教育的效果，就需要教师能秉承终身学习的意识，能主动学习与激励教育相关的知识，实现个人综合素养、教学能力和专业水平的提高。教师需积极参与到各种培训活动中，了解各种应用激励教育的方法；与优秀教师进行互动和交流，积累更多的教学经验，同时还需分享应用激励教育过程中遇到的问题，找到更多解决问题的方法；利用网络搜集和学习与激励教育相关的资料，如视频、直播等，不断丰富自己的知识体系，为接下来的教学和教育奠定良好基础。除了教师自身的努力外，高职院校也需给予更多的帮助和支持，能积极开展不同类型的培训活动，让教师能接受更加系统的培训，学习和掌握开展激励教育的方法，为课堂教学提供更多的啊不过女主和支持。如果教师因某种原因怀疑教师的教学或品行，那么将会影响到激励教育的效果。因此，教师必须要积极学习和了解开展激励教育的方法，同时还需重视个人道德修养、思想品德的培养，这样才能让学生能逐渐认可教师、信任教师，教师也能更好地开展激励教育，保证体育教学的效果。

结束语：

总而言之，激励教育与高职体育教学的融合是一项非常重要的举措，可更加高效地完成教学目标。体育教学需及时改变沉闷、乏味的课堂氛围，能从诸多角度和方面全方位了解学生，在恰当时机给予学生正确的引导和激励，开展更具有针对性的教学和激励，从根本上保证学生的全面发展和健康成长。

参考文献：

- [1] 林杰君. 基于激励教育理念的高职体育教学创新研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(04): 106-108.
- [2] 潘忠. 高职体育教学中激励教育的运用[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 54-55.
- [3] 李元博. 高职体育教学中激励教育的运用分析[J]. 当代体育科技, 2021, 11(22): 137-139.
- [4] 张芝荣. 激励教育在高职体育教学中的运用价值分析[J]. 考试与评价, 2020(10): 129.
- [5] 欧凡. 高职体育“岗位主导”教学模式探析[J]. 体育风尚, 2020(03): 132.

作者简介：胥博，男，汉族，1987年09月10日，甘肃天水，运动训练专业。