

# 对非师范生参加教师资格考试的建议

高元琦

(泰国格乐大学 泰国曼谷 10220)

**摘要:** 教师资格考试实行全国统一考试政策后,相较于考试制度改革前,考试难度增加,通过率降低,但人数却不减反增。今年,参考人数达到1144.2万,教师资格考试热度一直在高涨。通过分析教师资格考试内容等,针对将要参加考试的非师范生提出建议,做到高效备考笔试面试,顺利通过教师资格考试。

**关键词:** 教师资格考试、笔试、面试、试讲、小学语文、建议

Suggestions on Non normal Students Taking the Teacher Qualification Examination

Gao Yuanqi

(Gele University, Bangkok 10220, Thailand)

**Abstract:** After the implementation of the national unified examination policy, compared with the reform of the examination system, the difficulty of the examination has increased and the pass rate has decreased, but the number of teachers has increased rather than decreased. This year, the number of reference people reached 11.442 million, and the enthusiasm for teacher qualification examination has been rising. Through the analysis of the content of the teacher qualification examination, suggestions are made for the non normal students who will participate in the examination, so that they can prepare for the written interview efficiently and successfully pass the teacher qualification examination.

**Keywords:** teacher qualification examination, written examination, interview, trial teaching, primary school Chinese, suggestions

教师资格考试和定期注册制度全面实行,2012年至今,教师资格考试参考人数由17.2万人次跃升至今年1144.2万人次。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,以《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函[2011]6号)为依据,教师资格考试实行全国统一考试政策。因此,无论是师范生还是非师范生,要想从事教师这个职业,就必须先通过教师资格考试。但在2022年1月14日,中华人民共和国教育部发布《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》(教师函[2022]1号),这意味着符合条件的师范生就不需要参加国家统一考试,经学校考核认定合格后颁发教师资格证书。下面将从考试信息、考试内容等方面入手,针对非师范生要不要报班,如何提高备考效率等疑惑,并且以小学语文为例分析面试试讲要点,提出几点具体备考建议。

## 一、非师范生备考过程中存在的问题

### (一) 选择合适的学习途径

据统计,参加2019年中小学教师资格考试的880万考生里,非师范生占比高达74%,非在校生也占到52%。假设考生身份是非师范生,在准备教师资格考试前,从未接触过相关理论,同时又是非在校生,空余时间不充足,自制力较差,无法在有限时间里做到高效学习,应当选择报培训班。对于这类考生来说,若仅通过购买辅导书,自己总结知识难点重点,却没有一套系统科学的自学体系,通过考试的概率非常小。笔试备考的时间段不宜过长,如果是准备幼儿园和小学阶段,备考周期最好控制在两个月左右。

### (二) 牢记知识点的科学方法

有限的2-3个月备考时间里,要不断地重复关键知识点,刺激大脑海马区。加之有针对性地做练习题,而不是盲目进行题海战术。

#### 1. 切忌死记硬背

在听老师讲解知识点时,要尽可能的集中注意力,对关键词、

句进行圈画。在每天学习结束后,根据自己提取的每个知识点的关键词或每一小节的思维导图复述所学内容。注意,笔者在这里提到的思维导图必须是考生自己画出来,而不是借用别人事先准备好的思维导图。

笔者建议考生在每周课程结束后,快速默读重要知识点,但每周复习内容仅限于本周所学知识。在所有新课程结束后,再从前面依次复习,但是这里的复习要结合试题中的错题来进行。

#### 2. 有针对性的练习

在准备笔试过程中,要及时做每章节的练习题外,等新知识学习结束后,再做近两年的考试真题,上半年和下半年各做一套,但要留出来离考试最近一年的真题,用于考试前三天计时做题。

以小学为例,综合素质每年都会被考生轻视,其认为只要掌握教育观、学生观、教师观、教师职业道德规范等重要知识点即可,从而忽略了一些细小的知识点。综合素质中的作文也是很多考生头痛的部分,考试要求结合材料,写一篇字数不低于800字的议论文。笔者在此建议考生可以圈画材料中多次出现且意思相近的字词,即可为议论文的中心思想提供大致范围,其次是论点要简明扼要,论据事实充分,道理贴合材料的中心思想。在参加考试前至少要在历年真题中找3-5篇不同类型的材料,从提炼中心思想、列出3条论点,到落笔,计时50分钟。这就要求考生备考时,要严格把控前面单项选择题和材料分析题的作答时间,给作文多留出时间。

科目二《教育知识与能力》除了有单项选择题、材料分析题,还有简答题、教学设计题。考生在备考时背了80道题,甚至100道简答题,但试题中的3道简答题仍然无法做到准确回答要点。其次是教学设计题,分值为40分,很多考生都反映,不会写教学设计。在写教学设计前,要先确定自己适合哪个科目,笔者建议考生最好准备两个科目,分别是语文、体育。这两门相较于数学、英语,难度偏低,更容易获取分数。

考生准备中学阶段的教师资格考试，还涉及科目三《学科知识教学能力》，这一科目的特点是以学科知识为主，考查知识范围广，试题难度大且没有规定的学习材料。笔者建议，科目三的学习重要平时的积累，多多练习近几年的真题。在选择具体学科时，要量力而行，切勿好高骛远，偏文科的同学就不要选择生物、化学等学科；同理，偏理工科的考生就不要选择历史、政治等学科。

综上所述，笔者建议考生在笔试备考期间，做到所学知识贴合考试大纲所列内容，除了教材上划定的知识点，还要注重储备时事政治、历史文化常识、教师职业道德等方面知识；科目二所学的专有名词，包括一些比较细碎的知识点，都要牢牢掌握，万不可忽略。如果考生准备参加的是中学阶段教师资格考试，要重视科目三的学习，可以做一些中考或高考的真题，因为无论是初级中学还是高级中学，《学科知识教学能力》涉及的是整个初、高中的知识点，在没有教材的辅助下，短时间内很难做到系统性的复习，因此要多做一些真题，以免考试时手足无措。

## 二、面试备考误区及技巧

据了解，面试的通过率依每年各省份教师的饱和程度而定，基本上控制在70%左右，而笔试面试综合通过率仅在30%左右。因此，想要顺利通过教师资格考试，除了准备笔试环节，面试也是重头戏。下面以小学语文为例，阐述试讲中存在的误区和备考技巧。

### （一）面试备考中存在的误区

#### 1. 考生基本能力训练欠缺

以小学语文为例，考试中，课堂导入后，需要转身走向黑板并板书题目，这一步经常会被很多考生忽略，这里考察的不仅是考生作为未来人民教师的仪表仪态，更是考验考生板书的能力。大部分考生平时没有练习板书的习惯，觉得用粉笔在黑板上写字毫无困难，但实际情况是考生在板书题目时往往会出现书写速度慢，汉字排列不整齐。并且在书写汉字时，出现笔画顺序错误的情况。

#### 2. 考生课文解读能力差

课文范读时，没有感情，也没有抑扬顿挫，也就无法调动学生听讲的积极性、主动性。讲解课文时，儿童语言太少，缺乏趣味性。尤其是对于一二年级的学生来说，要想让这些低年级的学生读懂课文，不是换着方式让学生分别读课文就可以达到要求。

#### 3. 考生心理素质、仪表仪态未达标

由于个体差异部分考生心理素质不过关，没有自信心，在考场中过于紧张，出现很多下意识的小动作；考生在考试中，还会出现音量越来越小，表达不准确，语言没有感染力，肢体动作与言语表达不匹配等现象；衣着不得体，事先准备的服装过于休闲或正式，不符合教师的职业特点。

### （二）科学备考试讲

#### 1. 理清课文体裁，有针对性地练习

考生备考时，容易呈现出“小学语文课文我还读不懂”这类盲目自信状态。深入学习后发现，考试时不仅需要自己读懂课文，重点是在10分钟内给学生讲清楚课文。

试讲时，主要考察小学语文老师解读课文、教学设计等能力。笔者建议考生在准备小学语文试讲时，先将不同类型的课文体裁进行分类，如：写人记事、拼音、识字课等8种体裁。考生可以先按照自己的思路，总结分析这8种体裁的课文如何讲。此时，可以借助“国家中小学智慧教育平台”和“国家教育资源公共服务平台”这两个免费的平台，观摩学习优秀教师是如何开展课堂教学，调动学生听讲、回答问题积极性，借鉴优秀教师讲课思路。总结试讲思

路时，主要从课堂导入、初步感知、深入研读、拓展延伸、总结作业这5个方面入手。笔者建议考生练习时，打开手机录制自己讲课视频，结束后回看练习视频找出缺点，提醒自己在之后的练习中改正。值得注意的是，考生总结的是试讲思路，而不是整理优秀老师讲课的逐字稿。毕竟实际考试中，备考时间只有20分钟，因此教学设计只要理清试讲脉络，列明关键词句，起到提示作用即可。

#### 2. 整理并学习基本知识

小学语文科目教学涉及到的基本知识有：拼音、汉字的笔画、修辞手法、标点符号等内容。考生在系统整理这些基本知识后，结合课文进行练习，达到融会贯通的效果，避免在试讲、答辩过程中出现知识性错误。

#### 3. 加强即兴语言表达练习

试讲是面试环节中最重要的一环，但莫要因充分准备试讲而忽略面试中的另外两个环节：结构化问题和答辩。在试讲前，考官会随机抽取两个结构化问题，考生依次作答。这两个结构化问题包括但不限于中小学热点问题、职业认知、时事政治，考生可以和备考的伙伴或父母一起来练习。如：双方各罗列出5道题目，采取抓阄的形式，由考生一一回答，回答结束后，请对方指出回答问题时遗漏的知识点。此练习方式也可以用来试讲结束后的答辩环节，该环节是考官通过向考生提问试讲时出现的问题，考生进行作答。

## 三、总结

### （一）端正考试动机

作为非师范生参加教师资格考试前，首先要做的就是端正考试动机，想清楚报名参加考试的真正原因究竟是因为热爱教育事业，想要加入教师队伍，成为教师大家庭中的一员；还是因为就业压力大，所学专业难以找到适合自己的工作；又或是盲目从众心理作祟，身边朋友都顺利通过考试，我也要试一试，本着“多本证书多条路”的心态报名参加考试。考生应当明确，教师资格证只是作为教师执业的第一道门槛，想要成为真正的人民教师还需要通过教师招聘等考试。

### （二）积极、有序、科学备考

考生应提高对教师资格考试的重视程度。考生在备考周期较长的情况下，越到后期越容易出现疲惫心理，甚至产生放弃参加考试的想法。此时，除了要做到劳逸结合外，更要在记忆知识点过程中调动起学习的积极性，激发潜在学习能力。无论是笔试还是面试，都要注意控制练习时间，严格按照考试规定时间进行模拟练习，增强考生实际考试中的时间观念。

### 参考文献：

- [1]朱骏骢. 国考小学语文教资面试试讲准备技[J]. 教育现代化, 2018, 5(47)
- [2]林群, 余桥, 吴节义. 对非师范生热衷报考教师资格证的思考[J]. 教育探索, 2011(8)
- [3]谭伟. 师范生备考教师资格证的一些建议与措施[J]. 现代职业教育, 2020(23)
- [4]中国教育考试网. 中小学和幼儿园教师资格考试面试大纲(试行)——小学[EB/OL]. 2022-09-17

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fntce.neea.edu.cn%2Fres%2FHome%2Freport%2F15071099%2Fxiaoxue.doc&wdOrigin=BROWSELINK>

作者简介：高元琦，1998年，女，汉族，山东人，泰国格乐大学国际学院教育管理专业硕士研究生。