

新高考改革中的高中生涯规划课程实施策略研究

聂云 仲鹏

(江苏省淮州中学 223300)

摘要: 在新高考改革的形式下,新一轮的教育教学理念也随之提出,其要求教师为学生制定合适的职业生涯规划课程,使职业生涯规划融入高中教育,促进学生的全面发展和提高。总的来说,在新的高考改革背景下,中学职业生涯规划课程的实施非常重要。

关键词: 新高考改革; 高中教育; 生涯规划

Research on the implementation strategy of high school career planning curriculum in the new college entrance examination reform

Nie Yun Zhongpeng

(Jiangsu Huaizhou Middle School 223300)

Abstract: In the form of the new college entrance examination reform, a new round of education and teaching philosophy has also been put forward, which requires teachers to develop appropriate career planning courses for students, so that career planning can be integrated into high school education, and promote the overall development and improvement of students. In general, in the context of the new college entrance examination reform, the implementation of career planning curriculum in secondary schools is very important.

Key words: new college entrance examination reform; High school education; Career Planning

引言:

在新高考改革的背景下,中学的教育和教学工作也迎来了新的发展机遇和困难。但是,从以往的职业生涯规划教学来看,并没有一个统一的职业生涯规划的指导和标准,其主要是通过心理咨询来实现职业生涯规划教育的目的,与实际新高考改革的需要有所出入。因此,如何合理、高效实施中学职业生涯规划课程是当前高中教育的一项重要内容。

一、高中生涯规划课程存在问题

(一)对生涯教育理解的存在偏差

当前在高中教育中,普遍存在一种问题即对高中生涯规划教育的理解存在偏差,将其与职业指导概念混淆在一起,造成这种现象的原因有多种。其一,生涯规划教育在民国时期就已经开始实施,但在国家之后的发展过程中,由于实行“统包统分”政策,而使得发展和就业问题不再被重视,因而使生涯规划教育丧失了其存在的意义,从而导致生涯规划教育止步不前。其二,学校在实施生涯教育过程中的逻辑推理时有所失误。现阶段受高考带来的升学压力的影响,学生的学业成绩比被认为是决定其之后职业发展的重要方向的重要依据。这样一来,学生对生涯规划就出现了错误的理解,进而不能为学生以后的职业发展能力提供帮助。

(二)课外实践教学重视不足

在职业生涯规划的发展中,人们过分关注与之相关的课程建设,而忽视了职业生涯规划教育的真正意义。职业生涯规划教育课程体系的实施具有实施容易、效果明显等优点。根据调查,在新的高考改革方案实施以后,有关职业生涯规划课程与一般课程之间的如何分配实施的问题,引发许多的关注。而实践教学相对于理论化的生涯教育,在充分利用校内外教育资源、拓宽学生视野、丰富教学资源等方面具有明显的优势,而现实的职场竞争更能对学生造成心理上的冲击,学生的情感认识和实效性要好于课堂上的理论教学。所以,在课堂

教学中,加强学生职业生涯规划教育与实践教学之间的关系是非常必要的。

(三)学生生涯规划能力不高

高中学生对生涯教育虽然有了一定的了解,但他们对职业生涯规划的理解还很肤浅,认为职业生涯规划不需要考试,并不需要给予关注。从某种意义上讲,高中学生对职业生涯规划的认识不够,是导致职业生涯规划能力薄弱的重要因素。而这种问题出现的原因主要有以下几个方面:其一,高中学生受到以往固化的教育观念的影响,认为职业生涯规划是一门没有用的课程,而只是专注自己的学业水平的提高,这就使得高中教师在落实生涯规划教育时遇到了一些问题。其二,高中学生没有把职业生涯规划与一般职业课程有效地结合在一起,也忽视了职业生涯规划对其他学科的所起到的促进和引导作用。三是学生还没有真正意识到职业生涯规划的重要意义,他们常常把自己的短期目标设定为成就,而忽略了职业生涯的长期发展路径,不能将自己的过去、现在和未来的职业生涯与职业生涯规划相融合。四是学生忽视了其主体作用的发挥,使他们的职业生涯规划常常是被动的、机械的,不能像其他学科那样主动地去探究。消极的学习态度必然会造成职业生涯规划的低效,从而造成职业生涯规划薄弱。

(四)教师素养应再提升

职业生涯规划的实施具有这方面专业素养的教师的指导,而目前在实施生涯教育时还存在着一些问题。造成这种结果的原因是由于学校的职业生涯规划体制以及教师对职业生涯教育的重视程度存在偏差。职业生涯规划的工作机理、教师对职业生涯规划教育的参与程度都不尽相同,教师参与职业生涯规划教育的主要是班主任、学校心理教师等。另外,长期以来,由于高考的影响,学生以及家长对升学率非常看重,使得教师在学生的学业成绩上有了较大的压力,这就使得教师在实施职业生涯规划时缺少更多的注意力。因此,尽管各

个学校都有职业生涯规划的相关课程,但是,由于教师自身的职业生涯规划水平仍需提升,且对职业生涯教育的重视程度较低,因此,在中学开展职业生涯规划教育仍需教师的长期努力。

二、高中生涯规划课程的实施策略

(一) 正确理解生涯规划课程,有效设计课程

职业生涯规划是以学生终身发展为基础的教育。所以,在高中教育中,学生的生涯规划教育是非常重要的。而现今学生由于没有正确认识职业生涯规划的具体内涵,从而使得学生对职业生涯规划的认识较为狭窄,因此教师必须从职业生涯教育的顶层设计入手,加强高中生涯教育的顶层设计,正确理解生涯规划教育的内涵。高中生涯规划课程教育是一门综合课程,它对学生的终身发展起着非常重要的作用。由于中学阶段的学生在学业进程中处于一个特殊的位置,因而实施规划生涯规划课程的重要性是毋庸置疑的。高中生涯规划课程既要对学生进行表面的、小范围的职业辅导,又要为学生提供终身的生涯规划,以使学生在人生中找到自己的人生道路。其次,要把职业生涯规划和普通职业教育相结合,这是一个需要长期坚持的、较为复杂的过程,需要学校领导、教师和学生的共同努力。其主要内容包括:首先,要反思当前的教学目的和教学理念,进而为学生的职业生涯规划的发展做好铺垫;其次,要完善职业生涯教育的实施手段,有效整合职业生涯教育的资源;最后,要充分发挥教师在职业生涯规划教育中的重要作用,协调好职业生涯规划教育和日常工作之间的关系,以实现职业生涯规划教育的顺利实施。

(二) 优化学生的课外活动和社会体验

高中阶段的学生学习任务重、时间紧,这使得高中职业生涯规划教育更加重视课内活动、而忽视了课外实践的重要价值。因此,教师要学生提供多样化的课外活动,使学生养成丰富的社交经验,并使其获得更多的生命价值。要使学生课外活动中获得更多的社会经验,就需要制定一套完整的课程计划,明确其主要任务、核心和重点,明确其实施的可行途径和具体的实施方案。首先,要根据学生的个性和需要,有针对性地开展课外活动,为学生提供多样化、丰富、多层次、高质量的职业生涯规划教育。要避免对学生进行盲目的、空洞的作业安排,使其无法实现课外活动的目标,从而影响其学习动机。其次,职业生涯规划教育的中心在于激发学生的职业生涯规划能力,使他们在多样的学习环境中感受到职业生涯规划教育的正面影响,从而使他们在今后的生活中更加自信、更加勇敢。第三,在开展职业生涯规划教育的过程中,应从课堂内外两个层面来考虑。一方面,通过日常的教学活动,把职业生涯规划教育作为课程的延伸,通过对相关职业的要求、职业价值的阐释,使学生在不知不觉中建立起正确的三观意识。另外,还可以安排学生到当地的具体单位进行短期的实习,使他们对社会工作有一个明确的认知和了解,从而激发他们对中学生涯规划教育的重视。总的来说,各高中学校可以根据实际情况,因地制宜地利用各种资源,为学生提供职业生涯规划教育体验基地,一可以充分利用校外资源,使课外活动更加丰富完善,二可以使生涯教育的课外活动长远有效进行,减少不可控因素的干扰。综上所述,课堂教学与课外实践相结合,不仅能使学生对自身的专业发展有一个合理的认识,而且能充分调动其学习的主动性。

(三) 有效开展学生评价,有效提高学生的生涯规划能力

正确的自我认知是科学的职业规划教育的基础,因此客观全面

的自我评估是必要的。人的发展受环境、教育和主观能动性的影响,因此,要使学生环境中进行分析和评价,培养其职业生涯规划能力,必须先使学生对自身有一个清楚的认识,然后才能客观、全面地了解所处的环境。学生对自身的实际情况有一个客观的认知。当然,仅凭对自己的了解还远远不够,要正确地找准自己的发展道路,还要依赖于专业的职业指导、家长的综合分析、同学的客观评价。环境是人类发展的一个重要因素,它可以为人类的发展提供活动空间、发展条件和机会,但同时也会阻碍人的发展。当今社会,资讯科技日新月异,大学生了解外界环境、关注社会变迁的途径有很多,包括网络、报纸、教师、家长等,但并非只有这些。总之,中学生要从各种途径认识、搜集就业信息,加强对各方面知识的了解,为以后的职业发展做好铺垫。

(四) 强化师生素养

高中生涯规划课程与一般课程,两者之间存在着一定的差异,但也有着一定的关系。教师队伍建设是一个长期而又复杂的过程,教师队伍的建设可以采用多种形式和层次来进行。一是以全体教师为基础,进行职业生涯规划教育的浅层教师培养,使其形成正确的职业生涯规划教育观念,使其具备一定的职业技能,使其能够融入到生活中。二是要强化对各专业教师的职业生涯规划教育,使他们能够将所学的专业知识与专业需求相结合,体会到知识与生活的紧密结合,从而提高学生的学习兴趣。比如,在语文写作课上,结合新媒体的发展,阐述语言的魅力;化学课程中,化学与美容产业的关系。三是结合学校的具体情况,进行校本教学与科研工作。教学科研是把职业生涯规划教育理论与实践相结合的一种重要手段。通过交流信息、交流经验、开展讨论交流等方式,使教师在教学科研活动中发挥更大的作用。四是通过与社会专业组织合作,聘用专业的职业规划师,为学生提供职业生涯规划的教学工作,以解决目前的困境,并由专业的职业规划师为学校的辅导员和其他相关专业的老师提供培训,提升学校师资队伍的专业性。

总结:

总而言之,在新高考的大背景下,高中生涯规划课程的实施既是政策所需,也是为学生今后的职业发展提供一个有力的保障,对学生发展有重大意义。因此,高中学校则应正确看待高中生涯规划课程实施的价值,真正做到理论和实践有效融合,将生涯规划教育合理地渗透在学生的日常学习生活中,引导学生正确认知职业规划的重要性,强化其职业技能,为学生以后的发展助力。

参考文献:

- [1]张玉荣.高中生涯规划教育的校本实践探索——以江苏省常熟市中学生涯规划教育校本课程实施为例[J].基础教育课程, 2022 (Z1): 74-79.
- [2]缪仁票.普通高中生涯规划课程标准的建构[J].教学与管理, 2020 (19): 34-38.
- [3]胡凡爱.新高考改革背景下高中生涯规划教育课程研究[J].中国新通信, 2020, 22 (10): 195.
- [4]杨云龙,邱泽生,姜延丰.浅谈高中职业生涯规划教育新路径[J].南方农机, 2021, 52 (03): 129-130+136.
- [5]潘松.普通高中生涯教育的核心问题与有效对策[J].教学与管理, 2020 (04): 23-26.