

“课程思政”理念融入高校体育排球课 线上教学路径的探究

陈锭华

(上海应用技术大学 上海市 201418)

摘要: 2020年国家教育部文件明确指出将思政内容融入课堂教学全过程,加强各类思想文化阵地的建设管理,更好的体现“立德树人”教育理念。为了更好地发挥排球课程的思政育人效果,本文主要对高校体育排球课思政元素进行探讨,对“课程思政”理念融入高校体育排球课线上教学的路径进行探究。

关键词: 排球课; 线上教学; 课程思政; 高校体育

Research on the way of integrating the idea of "Curriculum Ideology and politics" into the online teaching of college sports volleyball Course

Chen Dinghua

(Shanghai University of Technology, Shanghai 201418, China)

Abstract: The document of the Ministry of Education in 2020 clearly points out that ideological and political content should be integrated into the whole process of classroom teaching, and the construction and management of various ideological and cultural positions should be strengthened to better reflect the educational concept of "cultivating virtues and cultivating people". In order to better play the ideological and political education effect of volleyball course, this paper mainly discusses the ideological and political elements of college sports volleyball course, and explores the path of integrating the idea of "curriculum ideological and political" into the online teaching of college sports volleyball course.

Key words: Volleyball class; Online teaching; Curriculum ideological and political; College physical education

排球是一项隔网对抗球类运动,开展活动,场地、器材、同伴等这些都是必要条件,因此在传统教学中必然是以线下教学为主。但经历2019年开始的新冠疫情,根据教育部“停课不停学”的要求,线上教学已经发展成为趋势,且正在逐步完善。而排球的线上教学融入“课程思政”元素也是线上教学的必然要求和趋势。

一、高校体育排球课线上教学的实施现状

随着“互联网+”时代的不断发展,体育设施的不断完善,体育教学模式也随之发生变化,体育课程线上教学逐步发展起来。高校体育排球课线上课程主要有两种形式:直播课和录播课。录播课程的内容主要是利用现有的国家精品课程,或者是授课教师自己拍摄录制的技术动作讲解与示范等相关内容的教学视频。直播课则是利用线上教学平台,例如超星学习通、腾讯课堂、腾讯会议、微信群、QQ群等,依照线下传统的教学模式进行授课。已有学者通过线上线下教学对比实验,验证了学生通过在线教学,在掌握排球理论知识和技术动作方面的效果优于传统的线下教学,在线上教学过程中,学生学习更加认真主动,通过在线学习,学生可以在大脑中建立完整技术动作表象,加快对正确技术动作的掌握。高校体育排球课线上教学有助于教师和学生对新知识的及时获取,促进了高校之间教学资源共享,给高校排球教学增添了新的动力。

二、课程思政元素融入高校体育排球课线上教学的必要性和重要性

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出要把思政教育内容融入到课堂教学全过程。因此,“课程思政”理念融入高校体育排球课线上教学是课程发展的必然趋势。体育,作为德智体美劳“五育并举”元素之一,具有独特的思政育人价值,排球课作为高校体育教育的一部分,在与课程思政融合方面有必要、很重要,同时也有优势。“三大球”项目中,只有排球所特有的被社会广泛认可的“女排精神”,不得不提其具有的独特作用。中国女排在世界赛事中获得骄人成绩,习近平总书记也曾在接见女排团体时提出:“实现体育强国目标,要大力弘扬新时代的女排精神”,女排精神已然成为我们民族精神的一部分,鼓舞着一代又一代的中国人民。在高校体育排球课线上教学过程中融入女排精神,符合社会关注和期许,十分有意义。不仅如此,排球还具有很多思政育人元素,探究高校体育排球课线上教学思政育人功能就显得尤为重要。

三、“课程思政”元素融入高校体育排球课线上教学的实施路径 (一) 深入挖掘高校体育排球课线上教学思政元素及意义

在阅读相关书籍和文献后,结合排球线上教学课程的特点,结合国家关于“课程思政”、“思想教育”、“德育”等相关文件精神研究基础上,主要整合聚焦排球课程中的思政元素六个:团队合作、规则意识、健全人格、女排精神、民族认同感、文化自信。以上六种思政元素在笔者对上海市某高校学生的问卷调查中,亦得到了学生的

普遍认可。

团队合作：能够合作共赢，理解命运共同体的意义；能主动与不同领域的人进行沟通交流，树立合作共赢的思想，同时培养良好的沟通能力。在排球线上教学过程中，要让学生理解，要想成就一支优秀的排球队伍，单凭某一个队员的优秀个人能力和优良的技能战术是不够的，还需要全体队员具备良好的团队意识和合作精神。

规则意识：所谓无规矩不成方圆。排球运动有着它自身独特的技术规范，这个规则是依据科学原理确立的，学生在进行技术训练和比赛时都必须遵从的模式化要求。通过线上教学学生可以充分了解排球运动的规则，通过实际的练习和比赛，使规则得到根深蒂固的掌握。

健全人格：人格有先天形成的成分，亦有后天培养的部分。在排球运动中进行人格培养，形成情绪稳定，积极向上，思想开放，品质优良，待人友善，富有社会责任感的人格特质是可行的，是可以促进青少年身心全面发展的。

女排精神：正如我们看到的中国女排运动员，她们在赛场上所表现出来顽强拼搏、团结协作、自强不息、永不放弃、勇攀高峰的精神，深深地鼓舞和振奋了一代又一代的中国人。虽然，中国女排的运动员不断更换，但是“女排精神”却一直在创造与传承，从未中断。“女排精神”是中国女排运动员不断鞭策自身勇攀高峰的精神动力，也是当代大学生应当学习的。

民族认同感：是坚持对我国政体和国体的认同，对中国共产党及其基本路线的认同，对我国政党制度与集体领导的认同，增强民族尊重，维护民族团结，社会稳定和国家统一。通过排球教学可以促进学生对自己是中华儿女的身份、对中华民族的情感和归属以及积极的民族行为的多元结构认同。

文化自信：文化是一个民族发展过程的精神沉淀，在竞技体育方面，我国所形成的中华文化在世界上可以说是独树一帜。通过高校体育排球课线上教学，促使学生积极主动推进中华民族优秀传统文化与现代社会的融合，滋养中华文化的生命力，并为此而感到无比自豪，愿为文化强国的建设奉献力量。

（二）精心编写高校体育排球课线上教学课程思政教学设计

授课教师认真编写教学设计十分重要，高校体育排球课线上教学课程思政教学设计是进行课程思政关键因素。根据每个章节中的思政教学目标，设计相应的章节思政教学案例。贯彻落实排球课线上教学融入团队合作、规则意识、健全人格、女排精神、民族认同感、文化自信等思政元素，推进课程思政建设。引导学生正确的思想与行为。在设立目标，确定教学方法后，对于“如何融入”、“怎么融合”才能达到理想的思政育人效果，如何进行教学设计显得尤为重要。将教学以经典赛事视频、交流互动、情景导入等形式呈现给学生。例如，在学生通过观看视频，掌握排球基本理论、技术战术和教学基础知识的同时，认真赏析排球比赛出场仪式，在公平竞赛旗的引领下入场、升国旗、奏国歌、双方队员与裁判员互相握手致意，要求学生认真观看视频并思考，体会在竞赛中需严格执行规则，尊重对手，关爱他人，在祖国的国旗下和歌声中体会民族认同感、文化自信。播放赛事夺冠瞬间及颁奖仪式，感受团结合作的力

量，感受女排精神，激发学生对排球的热情，爱国热情、民族认同感等。

（三）以线上教学资源为载体，激发学生思政学习动力

最大限度激发学生“学”的内在动力，才能从根本上增强高校排球线上教学课程思政的有效性。有部分学生对思想政治教育功能的认知较为模糊甚至在一定程度上存在偏差，这一点在笔者在对上海市某高校的问卷调查中有体现。本文探究“课程思政”理念融入高校体育排球课线上教学路径，学生除了增加社会实践机会，增加对国情、社情的了解，在实践中培养家国情怀，亦可以线上教学资源为载体，激发学生思政学习动力。

以网络平台为主要载体的线上课程，已经逐渐成为疫情常态化背景下的教学方式之一。授课教师可充分利用信息技术，将其变成课程思政教学新的载体，以这种创新形式来激发学生课程思政学习新的动力。实现排球知识技能与思想政治素养的同步提升，在潜移默化中实现思想政治教育的目标；此外，可基于线上教学，融入思政元素，建设线上体育教学精品课程，以优质生动的课程来吸引学生，提高学生学习动力。

（四）提高高校体育排球课授课教师的思政素养

师者，所以传道受业解惑也。授课教师作为课程开展的主导者，想要提高高校体育排球课课程思政的效果，其本身的思政素养对课程思政目标的实现起着关键作用。学高为师，身正为范，教师自身的行为规范、道德品质会对学生产生潜移默化的影响作用。因此，为提高高校体育排球课课程思政效果，建议定期开展排球授课教师德育素养与能力的培养与学习，定期进行体育课程思政教学交流讨论会，积极参与课程思政教学比赛，并建立相关淘汰制度。

参考文献：

- [1]杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].吉林大学, 2021.
 - [2]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(001).
 - [3]刘纯敏,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊, 2021(1): 1-6.
 - [4]冯春芳.新时代思想政治理论课教师的必备品格与关键能力——评《新时代思想政治理论课教师教学能力提升研究》[J].大学教育科学, 2022(01): 129.
 - [5]孙菲菲,王代月,吴瑞林.以政治性和学理性相统一增强高校思想政治理论课改革实效性[J].黑龙江高教研究, 2020, 38(10): 125-129.
 - [6]孙武安.增强思想政治理论课专题教学的实效性[J].中国高等教育 2018(21): 41-43.
- 作者简介：陈铨华（1991.2—），女，汉族，浙江海宁人，上海应用技术大学计算机科学与信息工程学院，讲师，硕士学位，专业：体育人文社会学，研究方向：思想政治教育、学校体育理论与实践。
- 基金项目：2021年度上海高校青年教师培养资助计划专项资金项目“‘课程思政’元素融入高校体育排球课线上教学路径的探究——以上海应用技术大学为例”项目编号 ZZSIT21038