

# 商务俄语课程教学中的课程思政研究

栾威

(黑龙江外国语学院 150001)

**摘要:** 随着课程改革不断深入,高校教育教学工作也出现一定变化,课程思政建设有利于落实立德树人,为社会培养现代化人才。目前,商务俄语课程思政建设存在一定不足,比如课程思政理念缺失等,需进行针对性全面分析,根据具体原因进行有效改进,通过强化课程思政理念、深挖德育资源、完善评价体系等,不断提高课程思政建设效果,这对于俄语教学可持续发展也具有现实意义。

**关键词:** 商务俄语;课程思政;教学改革

Curriculum Ideological and Political Research in Business Russian Course teaching

LuanWei

(Heilongjiang Foreign Language University, 150001)

**Abstract:** With the deepening of curriculum reform, the university education and teaching work also appears certain changes, curriculum ideological and political construction is conducive to the implementation of moral cultivation, training of modern talents for the society. At present, there are certain deficiencies in ideological and political construction of business Russian course, such as the lack of ideological and political ideas in the course. Therefore, targeted and comprehensive analysis should be carried out to make effective improvement according to specific reasons. By strengthening ideological and political ideas in the course, digging deep moral education resources and improving the evaluation system, the effect of ideological and political construction in the course should be continuously improved, which is also of practical significance for the sustainable development of Russian teaching.

**Key words:** Business Russian; Curriculum ideological and political; Reform of teaching

## 引言:

课程思政是对相关课程进行再次开发,提炼其中的思政元素,从而加强学生道德思想建设,实现全面发展。商务俄语教育为学生提供培养国际视野的途径,在实际教学时,更要积极开展课程思政建设,主动引入先进信息技术,有效开发课程中的思政教学资源,兼顾思想性与时代感,从而更好地满足新时代思政教育需求。本文总结商务俄语课程教学中课程思政建设的问题,并探索相应的优化策略,旨在为类似工作提供一定参考。

## 一、课程思政教学的内涵

从词语辨析角度出发,课程思政是思政和课程的组合,主要是指思想政治教育,并非特指专业或者职业,而是一种知识转移的实践。课程思政以教材、教室为媒介,应当融入所有理论和实训课程中,从理论上来说,与学科道德教育有所类似,要将学科教学与道德教育有机融合<sup>[1]</sup>。目前,高等院校大致开设了三类课程,包括通识基础、专业学科以及思想政治理论。课程思政的核心任务是立德树人,将思想政治教育渗入课堂教学所有环节,并非单纯的教学方法或者模式,而是一种教育思想、理念,致力于为中国建设培养高质量人才。为充分发挥课程思政教学的优势和作用,高校需根据不同学科的特点、思想观念,合理调整教学方案,确保与思政教学充分融合,积极利用专业实践、学科渗透等手段。在专业学科课程教学中,思政教育开展比较隐蔽,教师传授知识的同时,传播主流意识形态,学生不仅能够掌握专业技能和知识,也在潜移默化中接受并树立正确价值观。

## 二、商务俄语开展课程思政教学的优势

商务俄语具备一定文学素养和魅力,在教学活动中,发展课程思政教学,能够有效丰富课程资源,有效推动教学改革,有利于落实立德树人理念。作为高校教师,要深化道德教育要素,主动承担新时代使命担当,发挥好榜样力量。

### (一)有利于落实立德树人

高校教育不仅限于传播知识和技能,更重要的是培养道德意识,认真践行立德树人的根本任务,这也是高校工作开展成效的重要检验手段。开展商务俄语教育时,要严格落实德育为先、能力为重,为有效提升德育成效,高校需做到精准定位,根据实际情况开展德育工作。通过课程思政教学,学生可以在学习专业知识的同时,真

正认识到中国的发展和伟大崛起,对比中外历史文化,领悟中国智慧和改革开放建设成就,这不仅能够更好地实现立德树人,也有利于强化四个自信。

### (二)有利于推动教学改革

目前,高校学生多为00后,正处于人生的快速发展阶段,也容易受到多元思想文化的冲击,可能会被不良思想影响。对此,高校需重视顶层设计,包括教学方法、大纲、课堂内容等方面,在课堂教学中充分融入德育元素,从而实现精准施教,有效改善学习兴趣不足、互动性不高等问题。通过课程思政教学,推动教学手段、形式等各方面改革,能够更好地满足学生学习需求,将爱国精神等自觉融入教学活动中,进一步构建和完善课程思政体系。

### (三)有利于践行新时代使命

高等院校是教书育人的重要场所,旨在为社会培养高质量人才,开展各项工作时需注意一定政治约束性。在教育教学中,教师占有重要主导地位,不仅承担着传授知识技能的责任,也要注意把控和引导学生的意识形态。作为商务俄语教师,要充分利用示范引领作用,树立崇高理想信念,坚守为国家培育人才的使命担当,传播当代主流文化和思想,同时要不断提升业务能力,掌握扎实的学科知识,加强道德情操建设,才能更好地引导学生,真正做到立德树人,在课堂教学中实现思想浸润、价值引领,让学生成为建设国家的有力支持。

## 三、商务俄语课程教学中课程思政的常见问题

商务俄语作为专科课程,教学时间比较充足,能够为课程思政提供时间上的支持,将两者巧妙融合,从而更好地培养学生家国情怀,与社会实际发展需求相适应。在具体实践过程中,课程思政教学仍存在一定问题,包括教学理念、评价体系等各个方面,需进行全面分析,进行针对性改进和调整。

### (一)课程思政理念不足

在高校教育教学活动中,课程思政对大思政格局的构建具有现实意义,是重要的教育理念和课程建设观。商务俄语课程教学存在不同程度课程思政理念缺位的情况,由于课时相对较少、学习任务较重、过分追求考级合格率等,学校通常侧重于知识技能的培养,对综合素质培养的重视度偏低。同时,任课教师自身政治素养有一定差异,可能会对课堂教学认知发生偏差,比如未正确认识国情社

情等,单方面认为思政课教师、辅导员才需要负责思政教育,而部分教师即便具备思政意识,也未接受科学的指导、学习,思政教育成效并不理想。

#### (二) 教学内容流于表面

教材是高校教学的根本,商务俄语所用教材蕴含丰富的德育元素,但是在课堂教学时,并未得到充分开发,不利于有效发挥其优势与作用。在顶层设计方面,商务俄语教学侧重于言语技能、实际交流能力,缺乏明确的思辨能力、人文素养等方面的目标,这就引起教师不重视课程思政,或者在内容设计方面挖掘不深入。在课堂教学过程中,受到时间、空间的限制,学生要从零基础到掌握一定文化知识、交流能力等,任务比较艰巨,而教师为了在最短时间内完成目标,通常花费更多时间讲授理论知识,教学内容比较表浅。

#### (三) 教学方法陈旧

课程思政教学改革是以提升人文素养为根本任务,依托专业课程教学,与思政类课程发挥协同作用。目前,商务俄语教学侧重于传授理论知识,实践应用能力锻炼有所欠缺,教学模式仍采用填鸭式输入,讲授语法、词汇等,方法和方式相对陈旧。部分教师在多年实践中总结出固有的教学模式,缺乏一定创新动力和意识,这也会影响学生实际体验感。此外,部分教师认识到课程思政的必要性,但是仍未脱离教条式灌输,未能有效融合课程思政与专业教学,无法真正发挥课程思政的作用,甚至容易造成学生反感。

#### (四) 教学评价体系不完善

教育教学活动开展过程中,评价体系也非常关键,是判断教师业务能力、实际教学成效的基础。传统评价体系的形式单一,效果并不理想,无法实现以评促学、以评促优<sup>[1]</sup>。在评价标准方面,具体包括督导评课、学生评价等,分析某节课的教学手段、课堂内容,同时结合期末成绩、考级合格率等,进行结果性评价,在此过程中并未重视评价监测点的选择,无法全面评估教学科学性、合理性。在评价权重方面,部分院校甚至过分看重教师科研能力,对奖项、论文、学历等过于看重,甚至出现科研成果起决定作用的情况,这也会导致恶性循环,打击教师的热情和积极性,无法保障课程教学效果,更难以把控课程思政监测过程。

### 四、商务俄语课程教学引入课程思政的措施

在商务俄语课程教学中,积极引入课程思政,是新时代高校教育教学的改革趋势,需要教师、学生共同努力。根据理念、资源以及教学方法等方面的不足,展开深入分析,制定针对性解决方案,能够更好地促使商务俄语与课程思政相融合,为社会建设输送高质量人才。

#### (一) 强化课程思政理念

商务俄语课程为学生提供了接触外来文化的途径,课程思政教学落实情况会影响学生的价值观建立<sup>[2]</sup>。作为高校俄语教师,要积极承担教书育人的职责,做有情怀、有温度的引路人,引导学生树立正确价值观。学校要从顶层设计入手,挖掘俄语教学与课程思政建设之间的关联点,促使两者充分融合,定期强化培训、学习,包括教学能力、师德师风等,可以对课程思政工作表现优秀的教师,提供针对性扶持,从而激发其主动性、积极性,逐渐健全德育课程体系。与此同时,强化与马克思主义学院的沟通,共同打造教研团队,整合多学科资源和力量,开展交流观摩、研讨会等活动,共同开展前瞻性研究。为进一步提升课程思政建设效果,教师还要保持与时俱进、终身学习的意识,定期总结、反思自身教学,不断提升认知和业务能力,并在后续实践中得以实现。

#### (二) 深挖德育资源

商务俄语的内容较多,涉及多个对话交流场景、现实题材,这为德育工作提供了丰富资源,需进一步开发利用。学校要充分整合教学资源,组建专业的教研团队,全面把控教材内容和知识点,在共同协作配合下,不断拓展思维和视野。根据学校特色、学生学习以及学科发展等情况,二次开发俄语教材,寻找与德育工作的契合点,进一步完善教学资源库<sup>[3]</sup>。同时,严格落实课程思政建设要求,从目标设定、课程规划等方面入手,确保充分融合思政教育,基于相应的教学主题,判断、分析课程思政点,强化思政元素的同时,

注意避免干扰语言教学连贯性,在潜移默化中开展爱国主义教育。开展俄语教学时,还需注意全新思政视角,做好词汇、主题等设计,并结合新时期国情社情分析,适当添加时政金句,引导学生关注时下热点,在实践中不断提升思辨能力、言语应用能力等,打造完善的教学体系。

#### (三) 创新教学方法

传统的教学莫斯和方法效果不理想,需积极转变思维,引入新技术、新方法,实现教育教学创新发展<sup>[4]</sup>。基于社会主义核心价值观,分析学生成长规律和实际需求,科学制定教学方案,可以使用先进的信息技术,通过慕课、超星学习通等线上平台,进一步拓展俄语教学环境。在课堂教学中,灵活运用小组讨论、头脑风暴等手段,融合课程思政内容,以学生为主体,引导其掌握专业知识内容,接受思政教育,从而形成系统化课程思政生态。同时,要重视第二课堂的作用,通过各种渠道将不同层次的知识内容融入第二课堂,进一步强化实际教学效能。作为俄语教师,需积极做好指导者,确保外语讲堂、辩论会、文化节等活动的顺利开展,从而有效拓展、巩固教学内容,通过多元化线下活动培养学生团队精神、专业技能以及思辨能力。此外,教师还要注重榜样作用,强化与学生之间的互动,通过自身感染力、亲和力,积极落实课程思政改革,借助现实生活中的案例,开展德行教育工作,逐渐树立正确价值观,富有家国情怀。

#### (四) 改革教学评价

教学评价对于工作改进具有现实意义,是实现立德树人的持续动力和评价标准。为保证课程思政教学效果,需重视教学评价体系的建设和教师评价方面,全面评估其课程思政研究、教学实践和成效等,并将结果纳入个人考核、晋升等<sup>[5]</sup>。根据实际情况,合理优化和调整评价权重,促使教师回归教学本位,提升其工作积极主动性。在开展结果性评价的同时,也要重视过程性评价,确保德育资源渗透整个教学环节,通过实践不断完善评价内容,营造良好的思政氛围。根据不同主体,设置合适的评价点,比如学生,主要是实施成效的评价,督导评课则是对顶层设计进行分析。此外,还需重视现代信息技术的应用,优化整个教学评价过程,最终实现可查可督,真实、全面反映实际教学状况。

### 五、结束语

随着社会不断发展,人们对高校教育提出了更高要求,不仅要做好知识技能的教学,也要注重德育教育工作,认真贯彻立德树人的根本任务。在开展商务俄语教学活动中,要融入思政观点,通过各种有效策略,引导学生树立正确价值观,强化道德修养建设。在具体实践过程中,课程思政建设存在一定不足,包括理念不到位、方法陈旧等,实际教学效果不理想,需进行针对性改进,通过强化课程思政理念、深挖德育资源等途径,促使俄语专业教学与课程思政充分融合,为社会培养德才兼备的高质量人才。

#### 参考文献:

- [1] 栾威. 混合式教学模式在商务俄语翻译课程中的应用探讨——基于 OBE 教育理念[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(12): 29-31.
  - [2] 王婷. 基于元认知策略的商务俄语的教与学[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(10): 143-144.
  - [3] 石恒蒙, 孙莹. 论商务俄语教学中文化差异的渗透[J]. 传播力研究, 2019, 3(23): 208-210.
  - [4] 张玉兰, 辛延峰. 高校商务俄语口译教学现状及策略研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2018, 17(3): 59-61.
  - [5] 吐尔逊古丽·帕拉提汉. 关于中职商务俄语教学的思考[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 125.
  - [6] 阿依努尔·依米提. 浅析“一带一路”背景下的中职院校电子商务俄语课程教学方法[J]. 科技资讯, 2017, 15(16): 173-175.
- 作者简介: 栾威, 男, 1990.8.17, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 俄语。  
科研项目编号: 2022YB005