

新疆高职院校体育教学中实施国防教育的途径探析

王岩 方瑛 石锐

(新疆交通职业技术学院 831401)

摘要: 本文主要从新疆高职院校体育教学中实施国防教育的途径探析进行阐述说明。未来,青少年的工作与报效国家和健康身体为基础,同样这也是当前促进民族复兴发展的根本体现。在新课程改革下,对于我国高职院校体育教学提出了全新的要求,教学中应当践行“健康第一”的理念,进而将所开展的教育划分在不同的领域当中,全面明确新课程发展的标准,进而为教育的发展提升全新空间。所以,在当下的教育中应当全面认识到新疆的情况,以此为基础全面渗透国防教育。

关键词: 新疆;高职院校;体育教学;国防教育;对策研究

引言:

在当前社会主义市场的迅速发展下,促进了我国教育的全面创新与变革。对于高职院校的体育教学来说,是促进学生自身素质能力全面发展的主要途径,并且对学生是否可以成人成才有着关键的影响。通过高职院校体育教学中国防教育的落实,不仅可以促进学生自身身心的健康发展,且还可以国防能力的手段。因此,需要高职院校在教学中多个层面出发,针对当前新疆地区高职院校体育教学创建的情况分析,清楚认识到国防教育对策。此外,通过体育教学当中的国防教育落实,不仅可以为学生构建更为正确的国防意识,并且还可以提升学神的文化底蕴,丰富教学,积极宣传国防知识,促进我国国防教育在新疆高职院校体育教学中的践行。

1、国防教育阐述

在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要厚植爱国主义情怀。天下兴亡,匹夫有责。党的二十大报告明确:“要深化全民国防教育,走深走实,切实增强全民爱党爱国爱军爱社会主义的深厚感情、居安思危的忧患意识、崇军尚武的思想观念、强国强军的责任担当,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和全体公民的自觉行动”。在新时代大学生的教育中,国防教育是思想政治理论的重要内容,是强化爱党爱国爱军价值取向的现实需要。当代某些大学生存在国防知识缺乏,对军事课认知态度差,国家安全和责任意识薄弱等问题,如何加强大学生的国防观念教育是当下我们需要解决的重要问题。近日,中共中央、国务院、中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》将国防教育融入普通高校考试内容。国防是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防备外来侵略和颠覆,所进行的军事及军事有关政治、外交、经济、文化等方面的建设和斗争。国防教育是国家和人民为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全,对全体公民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高

全民素质的重要途径。国防教育是建设和巩固国防的基础,其根本目的是增强全民的国防意识和国防精神。它在提高全民素质中占有重要地位,关系到国家的生死存亡,有助于增强民族凝聚力。

2、新疆高职院校体育教学中实施国防教育的途径

大学生国防教育是全民国防教育的重要环节,也是大学生教育的重要组成部分。同时,大学生的国防教育对于高校的思想政治教育、素质拓展教育具有重要意义,不仅关系到大学生思想道德品质的培养,而且对我国的国防现代化建设具有重要意义。加强国防教育、树立公民国防观念,是关系到国家强弱和民族兴衰的大事。在普通高等院校开展国防教育,既是国家的法律规定,也是教育基本规律的客观要求。

2.1 创新教育实施的新观念

传统单纯的以理论知识为基础的体育教学已经部倡导,需要在教学中注重国防教育的引进,这一形式与传统的教学存在不同。在促进国防教育与体育课程知识融合的期间,需要全面掌握国防教育的综合特点。由此可见,需要教师在体育教学不断促进观念的创新,仔细专研有关国防教育知识的特点,进而明确教育发展的全新方向,确保教育开展的有效性。针对新疆地区的体育教授来说,虽然部分的教师已经认识到国防教育的重要意义,但是对于其中所包含的国防安全知识掌握的并不深刻,甚至不了解其中的特点,由此造成国防教育的效果不能全面显现出来。因此,需要学校在教育期间深化教师的培训力度,保证教师可以接受正规的国防教育培训,进而更为全面与系统的掌握国防教育知识,进而体育教学中国防教育的渗透工作做好充足的准备,务实教育发展的基础。国防安全教育所涉及的层面十分广泛,不仅与学生自身的利益有着直接的关系,且如果没有国防知识作为基础,那么学生就不能坐在明亮的教室学知识。此外,身为体育教师,也应当在传统的理念基础上创新观念,可以将武术课程、田径课程融入到体育知识学习的课堂中,进而促进国防教育在各个层面的融入。通过跑跳投专项技能的学习,

能掌握耐久跑体力分配技巧和呼吸方法,跨跳结合的跳跃方法,投掷发力的技巧。并能运用这些专项技能进行400米——600米的耐力跑。做到跑动时动作轻快、协调,步幅均匀,并有节奏地呼吸,能合理控制跑速和分配体力;跳跃一定高度,会跨越式跳高的连贯动作;能在投掷实心球中出手有一定高度和速度。发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质。只有这样,才可以保证的学生在潜移默化中受到熏陶,促进成长,且在健全的人格发展中具备良好的明辨是非能力,坚定自身的立场,始终可以“牢记初心,不忘使命”。

2.2 因地制宜,开展实践活动

在国际国内的和平大环境下,人们滋生了懒惰、安逸的情绪;并且随着国家经济形势的发展和经济体制改革的深化,社会的经济成分也发生了深刻变化,社会上“讲求效益”,“讲利益”的风气不断见长,也改变了不少青年人的想法。国防教育不仅仅要做讲座、听报告、发资料,更需要探索开展国防教育研学活动,铺设“行走”的课堂,走进绿色方阵,点燃热血豪情。可以联合驻军每年定期举行“军营开放日”活动,让青年大学生与雄师劲旅的官兵近距离接触,既有强烈的直观感受,更有浓烈的情感升华,激发爱国豪情和崇军热情。迈进红色殿堂,感受浴血荣光。利用好革命老区,红色故事。在看见与听见、脚印与烙印的交融中,步入血与火的红色历史画卷,完成后人与先烈的心灵对话。跨进实训基地,磨砺筋骨意志。进行军事体验式、情景演绎式轮训试点,全程实行半封闭式军事化管理,利用一周时间进行内务整理、基础训练、作风养成课程。同时,开展听一次英雄故事、练一次英雄胆、唱一首军歌等活动,使得国防教育内化于心,外化于行。通过创设的军体情境游戏,知道运用跑、跳、投技能和方法,完成团队战役。提高三个技能的动作。发展速度、力量、灵敏、协调素质。通过情境游戏,正确处理与团队完成任务中出现协作矛盾和情绪。安全游戏。遵守游戏规则,敢于竞争。通过小分队组成的“军团”竞争游戏,明白团队的作用和动作运用方法。巩固和合理运用“突击”的跑的动作,“进攻”的投的动作,“突围”的跨跳障碍动作。发展速度、耐力的素质。

2.3 积极宣传国防安全教育

中国有句古语,“国无防御,天下无双”。国防是一个国家生存和发展的重要保障。没有强大的国防,任何国家都不可能成为强国。世界上没有一个国家,无论古代还是现代,没有国防可以毫发无损。当代大学生国防教育是加强当代大学生综合素质培养和提高的重要一课,光靠书本知识是不行的。社会前进了,人类的自律管理意识淡化了,别忘记大学生来说就是我们祖国发展建设的中坚力量。对于现阶段的学生来说,正处于无忧无虑的时代,而学生对于历史当中所记载的战乱知识并不了解,所了解的战争也只是在电视中看到,仅限于教材与纪录片,由此导致学生对于我国所开展的国防工作并没有提升重视,甚至还有一部分的学生没有认识到国防教育的重要性。因此,需要新疆地区的教育工作人员不断宣传,进而促进国防

教育的实际影响力得到提升。首先,需要高职院校合理的运用好校园官网,可以适当在其中增加安全教育的知识内容,进而保证师生之间可以共同学习;其次,可以引导高职院校创建多姿多彩的国防教育课内活动,倡导师生之间可以共同参与。此外,对于新疆地区的高职院校,还需要聘请更为专业的国防教育专家,进而将国防教育渗透在学生的点点滴滴中,尤其是需要渗透在体育课堂上,党的二十大报告中明确提出:“青年强则国强”,只有加强高校学生对国防工作的认识,根植守护边疆的国防思想,才可以促进我国稳定健康的发展。而身为体育教师,应当全面彰显自身的榜样效果,不断学习国防知识技能,让教师可以结合体育教学对学生实施国防知识和技能的教育,引出身边具有价值的国防案例,进而促进学生明辨是非、守土固疆的意识观念得到提升。

结束语

总而言之,我国的新课程改革理念已经逐渐深入人心,促进体育教学的创新与改革已经刻不容缓。而现如今,在体育教学中也在全面促进国防教育的融合,两者之间的结合成为当前发展的主要形式。因此,需要教师全面认识到体育教育中渗透国防教育的实际机制,进而通过综合情况的掌握,让其在教学中全面彰显因材施教的理念,提升国防教育的可操作性,从而获得更为良好的体育课堂教学效果。

参考文献:

- [1]彭志斌,曹冬红,王军.高职院校退役复学生在国防教育中的作用研究——以长江工程职业技术学院为例[J].长江工程职业技术学院学报,2022,39(01):41-44.DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2022.01.010.
 - [2]花树洋,何青松,任重威.高职院校“CEPA”国防教育改革创新与实践探索——以W高职院校为例[J].机械职业教育,2021(01):49-53.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2021.01.012.
 - [3]陈康.高职院校国防教育促进大学生综合素质的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):158-160.
 - [4]刘洪富,薛映欣.高职院校体育教学军事化对学生职业素养的影响及实现条件[J].职业技术教育,2020,41(26):77-80.
 - [5]罗俊波,朱淑云.广东高职院校体育课程与国防教育融合策略研究[J].教育教学论坛,2020(33):371-372.
 - [6]程娟娟.家国情怀在高职《军事理论课程》教学中的融合研究——以江苏高职院校为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(08):140-141.
 - [7]杨森,刘卫忠.高职院校开设军事体育课程的可行性研究[J].军事体育学报,2017,36(02):55-58.
- 课题编号:本文章用于新疆交通职业技术学院科研课题(课题编号:J-22-30)