

创新创业背景下“双一流”建设高校工科学院 学风建设路径探索

崔焱一

(西北大学 陕西省西安市 710119)

摘要:以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“好的校风和学风,能够为学生学习成长营造好气候,创造好生态,思想政治工作就能润物无声给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量”讲话精神为指引,把思想政治教育工作“因事而化、因时而进、因势而新”思想贯穿高校人才培养的全过程,依托创新创业背景,多方位开展学风建设工作,助力学校“双一流”建设。学院学风建设路径探索主要搭建五个平台,分别为实验室开放及学术导师平台、竞赛培训及拓展训练平台、学生职业规划平台、校企合作平台、学生成长导师队伍建设平台。学院学风建设路径探索按照加强工作调研,强化问题导向、加强制度建设,优化实施方案、健全体制机制,深化管理育人、加强网络文化,着力阵地建设、加强教风建设,强化课堂教学、加强家校联动,提升育人实效的思维逻辑实施。

关键词:创新创业;学风建设;“双一流”建设

正文

学院充分发挥思想政治教育工作优势,积极探索适应新时代“双一流”建设高校的学风建设目标,契合学生发展需求,专业特色鲜明、科学系统的学风建设长效机制。强化学院乐学、善学氛围,使得学生专业水平、创新创业能力和综合素质进一步提高。

学院学风建设探索,贯彻树立以学生为本,从学生实际出发,促进学生全面发展的工作理念。以职业生涯规划为引导,加强专业认知教育,开展形势政策教育,激发学生作为学习主体的内在动力;以师德、师风、教风建设带动学风,完善教学督导机制,充分发挥教师在学风建设中的重要作用;以制度建设为保障,规范管理、严格要求,使各项学风建设工作规律性开展;以系列学风建设活动为教育载体,增强学生实践能力和创新意识,营造良好的校园文化氛围,常态化落实组织领导完整、教风学风联动、教师学生互动、专业特色分明、符合学生兴趣的学风建设工作。

一、创新创业与学风建设的关系

2014年9月,时任总理李克强在达沃斯论坛上提出了“大众创业、万众创新”的理念,随着双一流高校建设创新驱动战略部署,该理念已经成为高校教育改革的重要“方法论”。

学风建设的基础意义在于培养高质量人才,创新创业是检验人才培养质量的关键出口。以创新创业为目标,对学风建设工作的开展具有导向意义。

学风建设是顺应“大众创新 万众创业”之风,助力学生创新创业的关键,是学院人才培养质量和管理水平的重要标志,也是学生思想品质、学习态度和综合素质的重要体现,是学生思想和校园精神文明建设及学院院风建设的重要组成部分。引导学院学生高质量创新创业要从学风建设内容系统观的整体性入手,通过完善制度、科学调研、成立队伍,以信息化为手段,强化师资力量,加强家校联动,所有的举措都致力于优化学风建设环境,以此来营造良好校园学习氛围。以创新创业为目标开展学风建设,是提高学风建设质量,探索人才培养的重要途径。

二、平台(内容)建设

为助力学校“双一流”建设,学院遵循科学知识基础培养、技能支撑、竞赛突破、实践孵化的逻辑,建设创新创业平台,包括实验室开放及学术导师平台、竞赛培训及拓展训练平台、学生职业规划平台、校企合作平台、学生成长导师队伍建设平台,以此来营造创新创业氛围,组建创新创业学生团队,完善教育课程体系、师资队伍建设,签订校企合作实习实训基地,完善创新人才培养长效机制,确保“双一流”高校建设下,完全学分制课程体系的人才

培养质量,以此反向作用于学风建设,强化学院学风氛围。

1.实验室开放及学术导师平台

学院拨付专项资金支持学生进行科研活动,实施本科生学术导师制,对学院各专业学生开展专业指导、学术引导以及职业规划、考研和就业指导。最主要的是依托开放实验室及学术导师团队学术力量组建具有专业指导、管理、科研专项的学生学习小组。

2.竞赛培训及拓展训练平台

依据学院特色对学生进行电子技能拓展训练和程序设计拓展训练,组建“班级实验室小组”“宿舍实验室小组”进行学生科研项目 and 科技活动“核心团队”,带动全院学生参加各类课外科技作品竞赛和创新创业计划竞赛;建立学院人才库,培养竞赛人才梯队,以老带新,促进科研学习的良性循环;邀请专家开展学术科研交流,介绍学术前沿和科技创新成果;召开竞赛动员会、竞赛讲评会、学习经验交流会、年度奖学金制定修订会等,多渠道优化竞赛经验交流学习氛围。

3.学生职业规划平台

学院学生职业规划主要依托“大学生职业规划与就业指导”课程实现全面成长的路径建设。课程根据工科学科和专业特点,引导学生综合考虑自身条件、个性特点、社会发展等因素,制定职业生涯规划发展目标,主要分为 MBTI霍兰德职业、兴趣测试分析、确定职业目标三个阶段,并撰写《青春学习计划》书,《青春学习计划》的设计从学生时间、空间两个维度,对自我探索、职业探索、学习目标进行全面的梳理,调动学生主动学习、自主学习的积极性。学院辅导员、班主任评估和指导学生的《青春学习计划》的可实施性,关注实施进展,确保学生《青春学习计划》的执行效果。

4.校企合作平台

学院已经与 500 余家企业建立就业合作,与知名企业合作举办科技电脑节及实用技能训练营等品牌活动,活动涉及新媒体作品创作赛道、计算机知识竞赛赛道、电子电路知识设计赛道、程序设计大赛赛道等等,从科技、艺术、专业理论、实践技能三个方面大大激发学生创新动力。通过学生活动加强与企业联系,构建学生—企业沟通的桥梁,企业为学生提供实习实训机会,培养工作专业能力和社会经验,提供就业岗位,完善高校向企业输送优秀人才的“链条”。

5.学生成长导师队伍建设平台

选聘本科生班主任,对学生开展日常学习、生活指导,及时发现和解决学生学业、生活中的困难和问题。选聘学生朋辈班级辅导员、朋辈导师作为新生导师,通过开展新生入学教育、班级团日活

动等方式对大一新生进行学习动力与学习方法团体训练、“元认知与自主学习”和学习经验介绍,依托团体动力和朋辈沟通分享,帮助学生端正学习态度,增强对学生“创新创业”认知,提高创新创业能力。

三、创新创业风潮下的学风建设路径及方法探索

学院学风建设是全院教职工、学生从教育本质出发,通过优良环境作用,共同努力持续提升学院整体感召力和浓厚学习氛围,创造学风环境是营造创新创业环境的基础。学风是学院精神的集中体现,在精神方面应从“榜样示范”“情感陶冶”“自省”^①三个角度出发有效开展促进大学生创新创业的学风建设工作;学院学风建设工作的内容体系应从“校园氛围、学生管理、教育载体、形象表现、监督和反馈系统”^②五个方面内容考虑,从制度、调研、成立工作小组、信息化平台、优化教师队伍、家校联动六个方面实施落实。

1. 加强工作调研,强化问题导向

以“学风建设质量年”“学风建设月”为着力点,在学院营造学风建设大调研、大讨论风气,面向学生群体开展调研工作,坚持以真实有效的结果导向为学风建设工作开展依据,提升学院学风建设力度。通过面向全院本科生开展走访宿舍、谈心谈话、教风、舍风、网课效果调查问卷等调研活动,并依据调研结果及学生帮扶需求开展相应工作。

2. 加强制度建设,优化实施方案

学院学风建设是多层次实践的“项目式”工作,制定规范的制度是学风建设顺利开展的必要条件和有效保障。依托制度要求和调研结果出台实施方案,使得教师课堂监督制度、党政领导督导听课制度、学生考勤制度、请销假制度、综合素质测评办法暨奖学金评定制度、宿舍管理制度(张贴宿舍管理规定、文明上网倡议书)、教风、舍风、网络授课效果评价制度、撰写《青春学习计划》、各团学组织学风建设工作职责等常态化落实,各项学风建设工作规律性开展。

3. 健全体制机制,深化管理育人

建立以学院党政班子成员为领导,各系(部)主任、教学管理人员、辅导员为成员的学风建设领导小组。充分发挥工作领导小组作用,结合调查研究结果,逐步建立学院学风建设长效机制。

辅导员是思政教育主力军。学风建设是教育部规定辅导员九大职责之一。学院辅导员利用“亦师亦友”身份,以思政教育为抓手,直接面对学生和学生一起开展日常学风建设教育活动,做好“四进”工作,落实“一周一查宿”“一周一查课”,多渠道了解学生学习情况,切实做到引导学生、教育学生、培养学生、塑造学生。

各系部主任和教务老师是教务管理主力军。制定合理的人才培养目标 and 学分体系,强化教师课堂监管力度,按照学校要求开展学业预警工作。

团学组织是校园文化活动开展的主力军。开展贯穿大学全过程,密度适合学生业余生活的、具有实际意义的学风建设活动,学院强化团学组织学风建设职责,明确学风建设学生活动长效机制,落实朋辈(班级学生)辅导员制度,组建每班1名朋辈导师和6名班级志愿者队伍加强新生思想引领,组织班级建设和学风建设;开展兴趣教育,依托学生会学风部等团学组织做好学风建设校园文化活动,除上文提到的学科竞赛、创新创业技能竞赛外,组织西大学子谈学风主题班会、暑假三下乡社会实践活动、晨读活动、笔记大赛、双语演讲比赛、学院军训汇演、班级风采大赛、学校合唱比赛、同心圆教育活动、电脑节活动、宿舍文化节活动、优良宿舍及十佳舍长评比活动、学生返乡座谈会、弘扬雷锋精神志愿活动、竞锋奖学金表彰系列活动、诚信教育月、所有体育运动等40余项相关文体活动来营造浓厚学风氛围。

4. 加强网络文化,着力阵地建设

学院充分利用各种宣传阵地和渠道,宣传学风建设的紧迫性和重要性,营造加强学风建设的良好舆论氛围。

一是,学院加大学风活动和优秀学生先进事迹宣传力度,具体为优良宿舍宣传、优秀笔记宣传、考风考纪宣传、优秀学子风采展

播、学子说专业等督促学生养成良好的学习生活习惯,切实将学风建设工作引向深处。

二是,借助信息化工具,开发学院学生成绩自查系统,并上线微信公众号帮助学生及学生家长实时了解学生自身学习情况。

5. 加强教风建设,强化课堂教学

通过管理加强对教风的优化,强化学风建设课堂主战线,完善学风建设。

对教风效果的考核方式中,学院本着广开言路、择善而从的原则,设置线上评教问卷和网课效果问卷。评教问卷内容包括科目及其任课老师、师德师风、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、课程建议七个方面。本次加强教风建设的调研活动,立足学生学业权益维护,分析数据、总结结果,形成调研报告,在涉及教学问题、学科发展问题上,由学风建设领导小组组长通过学院党政联席会议提出并商议解决。

6. 加强家校联动,提升育人实效

在家校联动相关工作开展过程中,学院辅导员通过与父母的沟通,反馈学生在校表现及其成绩,通过家校联系获取学生成长经历信息和校外表现。针对学习思想不稳定、学习积极性不高,特别是因学业问题导致的心理异常学生,建立集心理异常学生基本情况表、测评量表、成绩单、家校联动情况、约谈记录等“多位一体”的“学生成长记录册”。实现学校教育家庭教育充分有机的结合。

四、结语

总体来说,学风建设要坚持以生为本和四个回归原则,坚持教书育人与教育管理相结合原则,坚持实际效益与学生专业、兴趣相结合原则。大学生创新创业和学风建设有着“市场导向原则”- 适合社会对人才的需求驱动,“专业导向原则”- 确保教育质量和水平驱动,“能力导向原则”- 敢于竞争和主动提高的驱动^③,本着调研剖析问题,全力解决问题,培养“好学”学生的工作思路,以发展“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风为初级目标,以提高学生的创新创业核心竞争力为终极目标,以促进学校“双一流”建设为发展统筹目标。学院学风建设整合教师、管理人员、团学组织等各方资源,稳固、创新学风建设形式基础,通过营造良好氛围,潜移默化地培养大学生自主学习的能力和对科学研究的主动性,通过搭建创新创业、学习、竞赛平台,激发学生学习兴趣与创造力,整体提高学院学风建设对创新创业的支持力度,推动学院人才培养供给侧改革,对学校“双一流”建设具有现实意义。

参考文献:

- [1]王秀彦、稿春娣,高等教育内涵式发展背景下的高校学风建设研究, [M], 北京, 科学出版社, 2016.9
- [2]汪霞、郭月兰,世界一流大学学生事务管理研究, [M], 南京, 南京大学出版社
- [3]李志民,聚焦“双一流”中国离高等教育强国还有多远? [M], 北京, 清华大学出版社, 2018.12
- [4]张应强,双一流建设背景下中国高等教育改革与发展, [M], 武汉, 华中科技大学出版社, 2020.7
- [5]沈佳、许晓静,基于多视角下的高校学生管理工作探究, [M], 北京, 中国出版集团 现代出版社
- [6]何军,“互联网+”时代高校创新创业教育, [M], 北京, 北京大学出版社

注释:

①龙洁,双一流背景下大学生精神的育人工作理论、方法和模式构建, [M], 2019.9, P156-158

②耿乃国,高校辅导员工作理论与实务, [M], 北京, 北京师范大学出版社, 2021.3, P172-173

③丁建安,全方位育人视角下的学生工作探索, [M], 北京, 光明日报出版社, 2021.6, P76-78

作者简介: 崔焱一(1995.10—),男,汉族,山东邹平人,西北大学,助教,硕士学位,研究方向:思想政治教育。