

# "课程思政"在职业技术学院英语教学中的应用对策探究

薛文霞

(伊犁职业技术学院 新疆伊宁 835000)

摘要:近几年,现代职业教育逐渐由以往高度重视传统知识教育慢慢向素质教育转变,为更好培养出大批全面发展的高质量、高素质和高技能人才做出充分努力。学生素质教育是新时期职业教育中不可或缺的组成部分,现阶段,职业院校的课堂教学中已经开始合理融入课程思政内容,主要是以全面贯彻和有效落实立德树人作为新时期教育教学的一项根本任务,教育工作者通过有机结合各类文化课程和思想政治课程,逐步形成一个推动素质教育全面普及的综合体系。在职业技术学院开展的英语教学中合理结合课程思政,既能够将英语学科鲜明的教学特点突显出来,又可以将英语教学优势发挥出来,从而同时达成道德与知识两种教育最终目标。本文主要探讨在职业技术学院英语教学中开展“课程思政”的应用对策。

关键词:“课程思政”;职业技术学院;英语教学;应用对策

## 引言:

职业技术学院旨在培养学生综合能力与专业素质,然而培养青年大学生高尚人格、良好品德和正确三观也同样重要。全面推行思政教育,其实既是为更好培养与提升学生道德素质,又是为学生未来茁壮成长与健康发展奠定坚实基础。课程思政主张在职业教育全过程中贯穿思想政治工作,以此为高等职业教育可持续性长远发展开创出一个新局面。基于课程思政背景下,如果想要在英语课堂教学中充分渗透思政内容,则需要教师有机结合学生思想意识和英语教学,合理结合实际活动和理论学习,这不仅是提高英语课堂质量和推动英语教学发展的行之有效手段,还可以为学生爱国主义情怀和建立自信品质打下良好基础,因此,在职业技术学院英语教学中实行课程思政势在必行。

## 一、在职业技术学院英语教学中开展“课程思政”必要性

### (一)学校教育责任

青年大学生形成并树立正确三观过程中非常容易遭受到社会上多元文化与鱼龙混杂思想的剧烈冲击和严重影响,在英语教学过程中全面贯穿思想政治教育,既要将课堂教学具备的教育价值充分发挥出来,又要在课堂教学中把教师的育人作用发挥出来,肩负起“思政课程”重要主体责任。进一步打造思想政治教育和专业教育之间的协同效应,让思政课程和专业课程逐渐形成一个同向同行、同心同德的育人大格局。积极组织开展建设“特色示范课堂”工作,进而形成一套合理可行、科学严谨的以“课程思政”为核心的教学体系,推动学校全员育人、全程育人和全方位育人的良好思政格局实现,为国家和社会培养出大批高质量、高素质、全面发展的合格接班人。

### (二)英语教学实际需要

近几年,跨文化交流日渐深入,教育领域积极与俱进,并广泛应用先进互联网,学生获取信息途径愈发便捷和方便,但在浩如烟海的信息中,涵盖诸多与西方价值观和思想有关的信息,对学生造成一定文化冲击。职业技术学院学生在互联网上浏览与阅读与之相关的内容信息时,不具备较强“去伪存真”和“去粗取精”的辨别能力,特别容易受到各种思潮、错误价值观和西方文化直接影

响,再加上绝大部分大学生比较容易接受未知的新鲜事物,所以,职业技术学院开展的英语教学十分有必要不断加强在校群体思想政治教育,正确引导学生形成科学正确三观,并在日常生活与学习中引领学生主动践行社会核心价值观。以生活在新时代的大学生愿意过“西方节日”这一情况为例,从实际来看,多数学生其实对“西方节日”具备的文化内涵并不充分了解,其之所以过这个节日,根本原因是为追赶潮流。为此,职业技术学院英语教师在实际教学过程中,应详细讲解教材当中涉及到的中西方文化内容,比较博大精深的优秀传统文化与西方文化之间的差异,让学生对传统文化散发的魅力有更加充分体会,在潜移默化中增强学生文化自信与民族自豪感<sup>[1]</sup>。

## 二、职业技术学院英语教学现状

第一,学生学习主动积极性偏低,难以抵制诱惑。在职业技术学院英语课堂教学中,因为学生个体学习能力、英语能力、知识储备与综合应用不尽相同,所以在学习英语知识内容的时候,大多数学生都会出现不具备较强英语学习能力这一问题,再加上并未制定出一套系统完善、清晰合理的学习方案,致使学生产生排斥和厌恶学习英语的不良情绪。与此同时,在日常生活与学习中,属于大学生个人的时间比较多,一些自制能力较差的学生无法抵制手机、电脑等现代化工具的诱惑,导致在课堂上学习英语知识时经常会出现玩手机、打游戏的情况。第二,没有较高的学习英语的兴趣。有的职业技术学院学生在学习英语过程中,无法提起学习英语学科内容的浓厚兴趣,其认为英语知识内容既无聊又枯燥,难以亲身体会到学习英语带来的乐趣,直接造成学生难以深入挖掘英语当中存在的素养与文化等相关内容;而有的学生则产生排斥学习兴趣的心理,没有主动探索英语当中涉及到的关于思政内容的欲望,使得英语学习一直停留在浅显表面。除此之外,虽然英语教师看起来已经接受课程思政理念,但却并未对课程思政理念内涵与本质有更加充分认识,难以基于课程思政视角不断创新和改进课程教学形式,没有提出时代性和创新性较强的教学方法,最终导致教师在实际课堂教学中不能将思政教育理念实际效用真正发挥出来,从而对职业技术学院英语教学质量与效率显著提高产生严重影响<sup>[2]</sup>。

### 三、在职业技术学院英语教学中开展“课程思政”的应用对策

#### (一) 教师加强课堂思政教学意识

在职业技术学院英语课堂教学中,教师必须要加强课堂思政教育教学内容,逐渐改变教育概念,将意识形态内容合理引入课堂教学,以此更好培养学生。例如,在学习《Travel》这节内容时,英语教师可以先让学生回想自己在旅行过程中遇到过哪些有趣的事情,对不同地方风土人情有哪些深刻认知。如此能够强化班级学生人文文化,让学生在今后旅行过程中产生更加深刻认知。教师在对人文文化进行讲解的时候,可以让学生更加了解我国博大精深、历史悠久的文化内容,对人文文化当中蕴含的优点内容进行认真学习,从而显著提升学生的文化自信。与此同时,职业技术学院英语教师还应与时俱进转变传统陈旧教学模式,重视强化学生政治与意识形态,并在英语课堂中合理融入意识形态和开展政治教育,能够让意识形态得到更好改善,促进政治教育水平显著提升,贯彻落实课程思政<sup>[1]</sup>。

#### (二) 深挖教材有机融入社会核心价值观

《意见》明确指出:“如果想要建立起思想道德建设以及价值体系,应将理想信念教育与思想理论教育当做十分重要的教育目标,让新时期青年大学生对社会主义核心价值观体系具备的优势有正确认识,逐步引导广大师生形成并树立科学正确三观。”例如,对于刚迈进大学校门的大一新生来说,在英语课堂上,教师可以询问其打算如何面对陌生的室友以及未知的大学校园生活。通过开放式的交流和讨论,鼓励学生谈论自己所学专业与内心深处的大学校园生活,以此引起学生对于三年大学生活的美好憧憬,更好培养学生良好学习和生活习惯,助力其逐渐形成节俭意识。也可通过进行听力练习,进一步帮助大学生牢固掌握海量与大学校园有关的基本词汇,使学生可以将自己对于大学生活的真实看法恰当而又正确的表达出来,并可以与其他学生互动交流。如此,不仅可以让学生树立起乐观向上、阳光积极和奋发进取的生活态度。另外,英语教师除要重视讲授语言知识以外,还要对教材文本当中蕴含的大量思政元素进行深入挖掘,全面加强青年大学生群体的思政教育。以与室友相处为例,教师应引导学生以正确态度来看待自己同室友在相处过程中发生的小摩擦,用宽容态度来包容同寝室室友的缺点,营造出一个和谐良好的生活环境。通过将思政教育元素合理融入到课堂教学中,不仅可以充实丰富学习形式,还可以促进英语课程有机结合价值引领与知识传授实现。

#### (三) 创新教学模式

职业技术学院学生英语水平良莠不齐,所以在英语课堂上开展课程思政过程中,教师必须要不断创新教学模式,切实做到有的放矢的因材施教。创新教学模式可以将如下几个方面作为切入点:第一,以英语单词作为基础起点,合理渗透思政内容,推进知识朝向认知观念转变;第二,对情境教学方式加以合理利用,在对应文化语境当中充分应用英语,借助语境有效融入,促进学生学习兴趣提升,激发学生热情,使开展的思政教学可以井然有序进行;第三,源远流长的优秀传统文化其实是思政教育最为典型的代表,在实际课堂教学中,英语教师应与中外文化存在的相似点有机结合,在课堂中导入优秀文化。从实际来说,中外文化兼容能够让学

生实感受到流传数千年的中华民族传统文化历史悠久,博通古今,并在学习英语学科过程中将自己独到政治见解潜移默化融入;第四,格外注重情感培养。因为本质思想是英语学科与思政教育二者的相同点,英语教师应将这个相通点牢牢抓住,将政治文化、宗教信仰与民族文化等不同内容合理融入到英语学科课堂教学当中,通过讲解这些内容,正确指引学生用辩证眼光来看待西方外来文化,让学生在剧烈思想文化冲击下寻找正确道德观和价值观<sup>[2]</sup>。

#### (四) 改革英语教学评价方式

基于课程思政大环境背景下,职业技术学院教师在英语课堂教学中应当与思政教育特征有机结合。如果想要在英语教学中合理融入课程思政内容,则需要高度重视期末考核与过程考核,并在此基础之上考核思政内容学习,考核这一部分时,并不联系割裂开期末考核与过程考核,而是需要有机结合期末考核、过程考核与思政内容考核。具体来说,职业技术学院学生是否可以通过学习英语这门课程树立起终身学习正确观念,养成良好习惯,促进个人素养大幅提升,显著提升自己身为中华儿女的荣誉感和自豪感,而上述提到的这些内容全部都可以作为考核内容。考核方式如下:平时过程考核与期末试卷考核。分为如下三个考核部分:第一,上课纪律,比如保持课堂纪律、良好学习习惯、课堂表现积极等;第二,完成线上资源情况,如在课前阶段做好材料准备工作,按照要求上传作业等;第三,考察学生使用英语语言充分表达思政内容的实际情况,对于这一部分考察,通常需要教师提前用心准备紧密联系本节内容的资料,然后逐步指导学生将与之相关英语表达完成,促进学生英语能力提升<sup>[3]</sup>。

#### 结语:

综上所述,职业技术学院是我国培养综合能力强、实践经验丰富和知识储备夯实的时代人才的重要主阵地,必须要时刻加强建设广大学生群体的思政观念,在英语教学实际过程中贯彻落实“课程思政”,有机融合英语教学和思想政治教育,这不仅可以促进英语技能切实提升,还可以让学生在学习过程中形成正确价值观念,不断提高自身思政觉悟。作为一位英语教师,应当拥有强烈的使命感与责任心,切实做到在课堂教学中“种好责任田”,让课程思政理念入脑入心,从而推动学生健康成长和全面发展。

#### 参考文献:

- [1]张小银.课程思政背景下思政教育融入职业学校英语教学的路径研究[J].科学咨询(教育科研),2023(01):102-105.
- [2]吴昭华.基于OBE理念的职业院校英语课程思政教学改革实践研究[J].试题与研究,2022(23):70-72.
- [3]徐明宏.基于核心素养培养的职业院校英语课程思政教学路径研究[J].陕西教育(高教),2022(06):16-17.
- [4]傅冰玲.课程思政融入职业院校英语教学的路径研究[J].教育教学论坛,2021(50):169-172.
- [5]严研.课程思政在高职英语教学改革中的缺失及对策[J].校园英语,2021(38):43-45.

作者简介:薛文霞,女,汉族,新疆,生于:1982-12,讲师,研究生学历,研究方向:主要从事英语教学。