

浅议英日两国中小学体育课程改革对我国的启示

梁丽娜

(华师大二附中)

摘要: 本文通过文献资料法、专家访谈法、比较研究法,对英国、日本两国的体育课程改革进行了深入了解,对我国中小学体育课程改革与实践进行了相关探讨和研究,发现英日两国的体育课程改革理念存在一些对我国中小学体育课程改革有利的启发。结果表明:英国体育课程学习阶段划分科学,学习内容广泛实用,学生体质显著增强。日本体育课程推行“快乐体育,健康第一”的体育理念,体育课堂生动、活泼、有趣,激发学生体育热情,从而塑造了学生的健全人格。这些理念相对于我国现在中小学体育课改遇到的困难有很大的启发作用,值得我们深入学习借鉴,从而促进我国体育教育事业的发展。

关键词: 英国;日本;中小学体育课程;改革

我国正处在现代化建设的关键时期,社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴,呼唤着教育改革。随着《体育与健康课程标准》(2017年版2020年修订)的出台,标志着我国体育课程改革进一步向纵深发展。正如美国著名比较教育学家康德尔(Kandel)在《比较教育》所指出的那样:“外国教育制度的研究,意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战,因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”我国学校体育的实践证明,实现学校体育现代化,建设有中国特色的学校体育,是当代我国学校体育改革和发展的方向。但是,建设有中国特色的学校体育,一方面要求我们总结我国体育教学的经验与教训,从历史的纵向联系中探索学校体育发展的规律性;另一方面,则要求我们深入研究国外尤其是发达国家体育教学的状况与发展动态,从与世界的横向联系中对我国学校体育的现状与其未来发展方向进行探索。我国中小学体育课改目前虽然取得了一定成效,但在推行过程中也遇到了一些制约因素和重重困难。英日两国进行了较为成功的体育课程改革,他们的体育课程具有全球领先的水平,对比英国和日本在其中小学体育课程改革中采取的措施和获得的成效,对我们将起到很好的借鉴和启示作用。

一、英日两国中小学体育课程改革情况与我国对比及分析

(一) 英国、日本和我国学校体育课程的设置

英国的体育课程设置方面,学校体育课程的结构既有必修课,又包括多种多样的选修课。英国体育课程强调学生根据自身运动能力和需求相适应的选修制。日本的体育课程设置比较多样化,必修与选修相结合。而我们国家在1996年、九年义务教育体育教学大纲颁布实施之后,又推出了《高中体育教学大纲》,将课程分为“学科类课程”和“活动类课程”。学科类课程内容包括必选内容、限选内容和任选内容三个组成部分。各部分所包括的内容如下:必选内容是指全体学生必须全部学习的内容。为了更好的促进体育教学质量的提升,小学体育兴趣化,初中体育多样化,高中体育专项化,大学体育专业化的改革,但由于条件限制,大多是必修课或限选课,由国家统一管理制定,地方和学校服从遵守,没有真正实现注重学生个性化发展。有相当部分学生难以选择到自己真正热爱或能够保持持久兴趣的运动项目,学生厌倦课堂学习练习的情况时有发生,如何将这些学生调整或转变专项也成为了一大难题。

(二) 英国、日本和我国学校体育课程的目标

英国在体育课程目标设定方面,体育课程目标改革由注重学生

的“个人价值”转变为寻求“个人价值和社会价值”之间的平衡。英国体育课程顺应社会发展的需要,强调促进学生的精神道德、社会和文化等方面的发展。英国政府强调学校体育课程应向所有学生提供学习和进步的机会,并在操作层次积极开发和推广“注重学生个体差异”的“个别差异课程”。而日本的体育课程目标价值取向上,关心和承认学生价值观的不同取向,引导学生正确的健康观,是日本体育课程改革的基本出发点。我们国家学校体育课程的目标是增进学生健康,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能,形成运动的兴趣和锻炼的习惯,形成良好的心理品质,提高人际交往的能力与合作精神,形成健康的生活方式和积极进取的生活态度,提高少数学生的运动技术水平。相比之下,英国和日本都更加注重学生之间的差异性,强调个人价值与社会价值同时发展。我国的体育课程目标缺少对学生社会价值的合理重视,目前的现状是在体育课堂之中,学生的社会交往能力较为薄弱,普遍内向,不敢主动社交。不过,随着近两年义务教育和高中《体育与健康课程标准》2017版、2022版大发布,我国的体育课程目标由原来的认知、技能、情感目标向核心素养导向的运动能力、健康行为、体育品德这三维目标转变,从侧面体现了重视“教师的教”向重视“学生的学”的转变。

(三) 英国、日本和我国学校体育课程的内容

英国在体育课程的内容方面呈现出随着学段的升高,学生选择的运动项目也逐渐减少的趋势。英国各关键阶段的课程教学内容以各关键阶段“目标”统领其“内容”,我国这一点与其类似,内容设置上重视“目标引领内容”。在体育课程内容的发展方面,英国体育课程改革强调确保不同学年、不同学段以及不同学校之间的衔接。在学校体育课程内容的发展方面,英国体育课程有延伸课堂之外的野外生存理论与实践,这与我国非常不同,我国目前在校内并没有相关方面的学习内容。日本教学内容的改革,充分尊重了学校的主体性,对造就各种有特色的各式学校起到了重要作用;努力推动适应学生个性和能力的教育,有利于学生个性和能力的发展;教学计划连续统一,有利于学生身体素质的稳定提高、运动技能的巩固和运动习惯的养成。我国学校体育课程内容上主要分为田径类、操类、球类和传统项目等。这些内容比较符合我国青少年儿童的身心发展特点,尤其是我国特有的武术等项目,对于促进学生身体健康,增强体质,愉悦身心都起到了很好的促进作用。

(四) 英国、日本和我国学校体育课程的评价

英国的中学体育课程评价强调个别评价,注重学生的个体差异。

强调主观评价和客观评价的有机结合。英国的中学体育国家课程评价体现了教学与评价并重原则。依据建构主义理论,现行的英国课程改革设立了专门的评价机构,以确保评价的客观性和科学性。日本课程改革的一个重要成果就是完成了由终结性评价向过程性评价的转移,并且将评价的目标具体化,整个评价过程以人为本,很多评价只是为了起到鼓励学生学习的目的,调节教学进程,而不是作为考试进行,同时,评价的主体和形式多种多样。科学的评价制度较好地促进了教学任务的完成。我国在体育评价方法方面,由“单一”的终结性评价转向强调终结性评价与过程性评价的有机结合。在评价主体上,强调由“单一”的评价主体转向强调评价主体多元化和评价信息的多元化。

(五) 英国、日本和我国学校体育课程的管理

英国经过二十余年的发展,已建立了较为完善的三级课程管理体制,即:国家体育课程

标准、地方性的体育课程标准、学校体育课程教学计划。英国的体育课程管理的发展寻求体现教师的自主权和国家对课程的干预之间的平衡性。在实施“三级课程管理”的过程中,在加强中央政府的权力的同时,赋予学校更大的自主权,实行“向上集中”和“向下放权”同时进行的政策。英国政府的“体育特色学校”政策对中学体育课程的发展有着深远的影响。日本对学校体育课程管理较为成熟,他们成立了由首相直接领导的“临时教育审议会”,专门审议教育改革方案,鼓励下级地方百家争鸣,因而学校体育改革获得了成功和深远发展。当前,我国体育课程的“三级课程管理体制”中的地方一级课程管理标准正在建设中,尚未出台,校本课程管理的改革初见端倪,但尚未形成体系,表明我国体育课程管理尚且缺乏一个有力的支持保障系统。

二、我国中小学体育课程改革的建议

(一) 我国应在课程设置上必修和选修相结合

17世纪的英国思想家约翰·洛克在他的名著《教育漫谈》中,系统阐释了体育锻炼重要性:“人生幸福有一个简短而充分的描述——健全的心智寓于健康的身体”。在“全人教育”理念下,英国私立学校非常重视体育、艺术学科。以大名鼎鼎的伊顿公学为例,学校设立8项体育必修课和27项体育选修课,每周的体育课时高达23小时。学生能参加各种体育社团活动,如足球、板球、马术、曲棍球、壁球、皮划艇等。体育成绩突出的学生最多可享受2/3的学费减免,学校也设立专门的体育奖学金。必修与选修相结合更加注重的是学生的差异性,有利于学生个体得到充分发展,有利于提升学生体育兴趣,发展学生的体育爱好,使学生可以根据自己的情况相应的选择体育课程和体育活动,我们应思考如何能平衡好学生的个体差异和运动喜好。

(二) 我国可以在体育课程理念和模式上有所突破

近年来我国出现了一些新的体育课程理念和模式,如KDL国家健康体育课程,于素梅幸福体育课程等新的体育课程理念。《课程标准》是由国家颁布的纲领性文件,更多的是从宏观层面提出体育与健康课程的基本性质、课程目标、内容要求和实施建议,而课程模式是决定教育中需要优先考虑的问题、管理政策、教学方法和评价标准的概念框架和组织结构,课程则是对教育目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计。华东师范大学的季浏教授和汪晓赞教授提出了KDL中国健康体育课程模式。名字取自英文单词“Know it(知之), Do it(行之), Love it(乐之)”《,其宗旨是将儿童青少年

培养成为“懂(运动)文化”“有(运动)能力”“怀(运动)热情”的人。《课程标准(2022年版)》提出“以发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的”,为学校体育落实核心素养和身心健康,于素梅博士适时地提出“幸福体育课程模式”,其核心内容是“幸福感”,幸福感是幸福体育课程模式的核心内容,“体育课程的幸福感主要包括愉悦感、欣喜感、存在感、满足感、获得感、成就感等,是在体育活动中正向的欲望得到满足的积极情绪。”幸福体育的提出,为学校体育课程赋予更高的价值,是学生核心素养的具体表现。

(三) 我国可以在在体育课程内容上增加户外实用性活动项目

英国地势平坦,气候温和,开展室外体育活动具有较好的条件。以英国的伊顿公学为例,校园里面和周边有大片草地和空间,有六七十个专业运动场,在校园里随时能看到穿着运动服的学生们。他们在学校体育项目设置除了常规的如足球、篮球等,还有皮划艇、滑翔伞等户外实用性体育项目。而且相比于英美等国的户外生存训练,我们国家在这方面的体育教学与训练可以说几乎为零。这使的我们的国家的学生缺乏野外生存能力,缺少实用性强的体育技能。我们国家的体育课程应该适当增设户外运动,如皮划艇、划船、攀岩、野外生存急救、搭帐篷、烧烤食物等户外实用性内容。

(四) 我国体育课程评价更加注重多元化、发展性

英国和日本的体育课程评价强调个别评价,注重学生的个体差异。强调主观评价和客观评价的有机结合,体现了教学与评价并重原则。在新一轮体育课改的浪潮下,我们现在的学校体育课程评价已经逐渐从教师单一评价过渡到教师和学生共同评价,不光注重成绩结果的评价,更加注重态度过程评价,提出了增值评价,但具体落实还远远不够。我们应该继续深化改革发展多元化评价,让社区体育、家庭体育也参与其中,提倡赞赏教育,这还需我们继续保持改革动力,进一步探索前进。

(五) 我国学校体育的资源和管理还需进一步提高

器材、场地、师资、经费等资源不足的问题已经长期存在,学校体育工作相关人员管理配备也没有达到一个平衡的状态,有很多都是兼职人员,笔者建议可以优化体育教师队伍,引进专业运动员进校园等。场地不足问题在江浙沪的梅雨天气尤为突出,笔者建议因地制宜,可以建立半地下式健身场所,推广发展风雨篮球场,气膜篮球公园,伸缩雨棚足球场,伸缩防雨排球等科技建筑,大力投入发展体育场地产业,还要积极推进发展地方一级和校级的课程管理标准与机制,推动体育场地与科技的结合,从而持续大力发展我国学校体育改革与实践,增强学生体质,强大综合国力。

参考文献:

- [1]盛晓明.中国、英国中学体育课程改革与发展的比较研究[D].北京体育大学,2004.
- [2]张祝平.日本体育课程改革理念及对我国中小学体育课程改革的启示[J].山东体育科技,2007,04:66-68.
- [3]董翠香.我国中小学体育校本课程开发理论与实践研究[D].北京体育大学,2004.
- [4]汪晓赞.我国中小学体育学习评价改革的研究[D].华东师范大学,2005.
- [5]余宏武.叶志强.体育课让学生在学练实践中享受幸福感[J].体育教学,2023.03:11-12.

作者简介:梁丽娜(1990.2—),上海市,中学一级教师,硕士。研究方向:中学体育教学与训练。