

# 师范专业心理学课程内容重构及资源开发研究

张凌艳 王文芳

(阜阳幼儿师范高等专科学校)

**摘要:**心理学是一门关注人类思维、行为和情感等方面的学科,具有广泛的学科背景和应用领域。而在师范教育中,心理学课程则是培养未来教师必不可少的基础课程之一。然而,传统的心理学课程往往以理论知识为主,缺乏与教学实践相结合的教学内容和方法,难以满足现代教育的需求。因此,对师范专业心理学课程内容的重构和资源开发研究显得尤为重要。本文旨在探讨师范专业心理学课程内容的重构和资源开发研究,从而提高教学效果和教师教育质量。首先,本文将对传统心理学课程存在的问题进行分析,并提出课程重构和资源开发的必要性。其次,本文将介绍基于教学实践和学生需求的课程重构模式和资源开发策略。最后,本文将对课程重构和资源开发的成效进行评价和总结。通过本文的研究,希望能够为师范专业心理学课程内容的优化和教学质量的提升提供一些启示和参考。同时,也希望能够促进教育教学改革和创新,为教师教育和学生发展做出更大的贡献。

**关键词:**师范专业;心理学;课程重构;资源开发

## 引言:

文章旨在探讨师范专业心理学课程内容的重构和资源开发研究,以提高教学效果和教师教育质量。首先,分析了传统心理学课程存在的问题,并提出课程重构和资源开发的必要性。其次,介绍了基于教学实践和学生需求的课程重构模式和资源开发策略,包括多样化的教学方法和丰富的教学资源。最后,评价和总结了课程重构和资源开发的成效。研究表明,通过课程重构和资源开发,可以提高学生的学习兴趣和学习成效,增强教师的教学能力和教育质量。本文的研究成果对于师范专业心理学课程内容的优化和教学质量的提升具有一定的参考价值。

## 1.师范专业心理学课程内容体系存在问题分析

### 1.1 师范专业学生职业教育观念落后

传统的师范专业课程体系注重理论知识的传授,忽视了师范生的职业教育观念培养。在当今社会,教师不仅要具备扎实的学科知识和教学技能,还需要具备一定的职业素养和职业发展规划能力。首先,师范专业学生缺乏对职业教育的认识 and 了解。许多师范生对于职业教育的重要性认识不足,缺乏对于教育行业发展趋势和职业规划的认知。这使得他们无法根据自身的职业目标来制定发展计划,也无法主动适应教育行业的变化和需求。另外,师范专业学生缺乏职业素养的培养。职业素养是指教师应该具备的职业道德、职业精神和职业技能。然而,传统的师范专业课程体系往往只注重理论知识的传授,忽视了师范生职业素养的培养。缺乏职业素养的教师无法真正地把握教学的本质,也无法为学生提供良好的教育环境和服务。

### 1.2 师范专业心理学等课程结构设置不合理

师范专业心理学课程内容体系中存在的一个重要问题是师范专业学生职业教育观念落后。传统的师范专业课程体系注重理论知识的传授,忽视了师范生的职业教育观念培养。许多师范生对于职业教育的重要性认识不足,缺乏对于教育行业发展趋势和职业规划的认知,这使得他们无法根据自身的职业目标来制定发展计划,也无法主动适应教育行业的变化和需求。另外,很多师范专业学生职业素养考察,难以为学生今后就业与发展奠定良好基础。在之前很长一段时间内,师范专业课程体系往往只注重理论知识的传授<sup>[1]</sup>,忽视了师范生职业素养的培养,缺乏职业素养的教师无法真正地把握教

学的本质,也无法为学生提供良好的教育环境和服务。针对这些问题,需要对师范专业心理学课程内容体系进行重构。在课程体系中应该注重职业教育观念的培养,增加职业规划、职业发展和职业素养等相关内容。同时,需要通过多种教学方法和教育资源的整合,促进学生对职业教育的了解和认知。例如,可以邀请校外专业人士进行讲座,参加相关实践活动,提供职业规划指导等。

### 1.3 师范专业心理学课程内容体系不健全

师范专业心理学课程是培养教师的重要学科,其内容涵盖教育心理学、发展心理学、心理咨询等多个方面。然而,在当前的课程体系,存在着一些问题,其中之一就是课程内容体系不健全。首先,当前的师范专业心理学课程大多数是以教育心理学为主,其他领域的课程内容较少,导致学生对于心理学的整体认知不够全面,无法做到全面的应用;其次,师范专业心理学课程的难度设置不够科学合理,缺乏循序渐进、渐进式学习的体系,难易程度没有衔接,对学生的学习积极性和兴趣造成一定的影响;最后,师范专业心理学课程缺乏与实际教学相结合的内容,无法满足学生对于职业知识的需求,无法帮助学生将理论知识转化为实际应用。

### 1.4 师范专业心理学课程授课效果不佳

师范专业心理学课程是培养优秀教师的关键课程之一,但目前该课程的授课效果却不尽如人意,存在着一些问题。其中,最主要的问题在于课程内容体系存在缺陷。首先,课程内容过于理论化,缺乏实践性。教材中的大量理论知识无法直接应用于实践,无法满足学生实际工作中的需求。其次,教材更新缓慢,无法跟上时代的发展和进步,导致部分知识已经过时<sup>[2]</sup>,难以适应当今教育环境的需求。最后,教师缺乏针对性的授课技能和方法,无法有效引导学生掌握和运用相关知识和技能。为了解决这些问题,我们可以采取以下措施。首先,需要对课程内容进行整合和优化,重视课程的实践性,增加案例分析、角色扮演等形式的课堂活动,提高学生实践能力。其次,我们需要及时更新课程教材,引入新理论、新技术和新方法,使其具有更强的实用性和应用性。最后,我们应该加强教师培训,提高其授课技能和方法,建立教师交流、学习和分享的平台,促进教师专业素养的提高。

## 2.简述师范专业心理学课程内容重构及资源开发重要性

师范专业心理学课程是培养未来教师的重要课程之一,其内容

体系的重构及资源开发具有重要意义。首先,课程内容的重构可以让师范生更好地掌握心理学的基本概念、理论和实践技能,更好地应对未来的教育工作。其次,资源开发可以为师范生提供更多的学习资源,如多媒体课件、实践案例、教学视频等,以丰富课程内容,提高教学质量。再次,课程内容的重构和资源开发也有利于教师在教学中发挥更大的创造性和灵活性<sup>[9]</sup>,提高教学效果,同时也有助于学生的自主学习和创新思维的培养。此外,现代社会对教师的专业素养要求越来越高,不仅需要掌握教学技能,更需要具备心理健康、情感管理等方面的能力,以更好地应对学生的多样性需求。因此,师范专业心理学课程的重构和资源开发也是对未来教师职业发展的有力支持,可以为师范生提供更多的专业知识和技能,提高其竞争力和职业发展前景。总之,师范专业心理学课程内容的重构及资源开发对于提高教学质量、培养未来教师的专业素养和促进其职业发展具有重要意义,应该引起高度重视和广泛关注。

### 3.师范专业心理学课程内容重构及资源开发路径分析

#### 3.1 转变思想观念,重视中等职业教育的重要地位

随着时代的发展和社会的进步,中等职业教育逐渐被重视和关注,培养适应社会发展需要的技能型人才已经成为社会的共识。作为培养未来教育工作者的师范专业,我们应该更加重视中等职业教育的重要地位。在师范专业心理学课程内容重构及资源开发的途径上,我们应当转变思想观念,将中等职业教育作为重要的教育领域来看待。首先,我们需要认识到中等职业教育的重要性。中等职业教育是国家教育体系的重要组成部分,是培养技能人才的重要途径。当前,我国经济发展进入新时代,加快推进制造业和服务业升级,急需大量技能人才来满足市场需求。而中等职业教育作为培养技能人才的重要途径,对于提高我国产业水平和推动经济转型升级具有重要意义<sup>[10]</sup>;其次,我们需要重视中等职业教育在师范专业中的地位。作为未来教育工作者的培养者,我们需要了解中等职业教育的教学模式和教学内容,掌握相关的教学技能和教学方法。只有深入了解中等职业教育,才能更好地为未来教育工作者的培养提供支持;最后,我们需要积极参与中等职业教育的教学和实践活动,为中等职业教育的发展贡献力量。我们可以参加中等职业教育教师的培训和交流活动,了解中等职业教育的实际情况和需求,为中等职业教育提供更好的支持和服务。

#### 3.2 加强就业引导,培养学生新型就业观念

随着时代的变迁,职业观念也在不断演变和更新,特别是在当前就业市场日益竞争的情况下,培养学生正确的就业观念变得尤为重要。在师范专业心理学课程内容重构及资源开发中,加强就业引导,培养学生新型就业观念,是一条重要的路径。首先,学校应该从课程设置和教学方法等方面出发,引导学生了解当前就业市场的形势和变化趋势,增强他们的就业意识和责任感。此外,学校还应该注重就业信息的收集和发布,提供就业指导 and 咨询服务,为学生提供更多更优质的就业机会;其次,学校应该在课程设置上注重培养学生的实践能力和就业竞争力,设计更多的实践性课程和项目,提高学生的专业技能和实际操作能力。同时,通过课程评估和反馈机制,及时发现和纠正教学中存在的问题,保证课程教学效果和质量;最后,学校还可以加强与用人单位的合作,开展校企合作项目,为学生提供更多实践机会和就业资源。同时,建立校友网络,利用校友资源为学生提供更多就业信息和机会,帮助学生更好地融入职

场,实现自身价值<sup>[9]</sup>。

#### 3.3 调整课程设置,健全课程内容体系

新时期教育背景下,心理健康日益受到人们的重视,心理学专业也日渐受到关注。在师范专业中,心理学课程的内容和资源正需要进行重构和调整,以适应时代发展的需要。首先,广大教师需要重新审视当前心理学课程的设置,对课程内容进行重构和调整,以提升课程的实用性和适应性。要按照现代心理学的研究进展和实践需求,改善课程内容和结构,包括增加实践环节、开设选修课程等。我们应该注重培养学生的实践能力,帮助他们学会把理论应用到实际生活中,并着重培养与当代社会实际有关的领域的心理学应用、推广能力;除此之外,教师还需要建立健全的课程内容体系,在培养学生的专业技能和知识结构方面进行全面提升。在构建课程内容体系时,我们应考虑到心理学理论、实践、科研等方面的全面发展,并注重课程的分层次性和系统性,从而更好地促进学生的素质和能力的全面提高;最后,我们需要增加和优化心理学课程的资源开发,包括教学材料、课后作业、案例分析、实践教学等。我们应该采用多元化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 动力,并提供更多的自学资源和课外实践机会,以增强学生的自主学习和探究能力。心理学课程内容的重构和资源开发是当前师范专业心理学教育的重要任务。只有经过认真思考和全面调整,才能达到很好教育的效果,让更多的学生从中受益。

#### 3.4 更新教学理念,提升教师实践教学能力

为提高师范专业学生心理素质,教师就应该正确审视之前教学模式,借助多元化教学观念以不断提高自身教学水平。第一,教师应该转变教学理念,注重学生的全面发展和实践能力的培养。教师应该更多地采用启发式教学法和探究式学习法,让学生在探究和实践中学会解决问题和思考,增强学生的自主学习能力和创新能力。教师也应该注重专业知识和实践经验的更新和积累,不断充实自己的教学理论和实践,提高教育教学的质量。第二,我们需要加强实践教学,提高学生的实际操作能力。在课程设置中,教师应该增加实践环节和案例分析,让学生在实践中深入了解相关知识和技能,并掌握实践操作技巧。教师也应该配合实践教学,帮助学生充分实践和探索,解答疑问和提供指导,增强学生的实践经验和能力;第三,我们需要加强课程资源的开发和优化,提高学生的学习效果。我们应该充分利用信息化技术,开发多元化的教学资源,例如视频教程、在线课堂、虚拟实验室等,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习效果。教师也应该注重课程设计和课后作业的质量和针对性,让学生在课堂内外都可以充分学习和掌握知识。总之,更新教学理念和提升教师实践教学能力,对于师范专业心理学课程内容的重构和资源开发路径至关重要。这需要教师们在教学和实践中不断提高自己的专业水平和教学能力,同时也需要学生们的积极配合和努力,以便更好地为祖国的发展和建设做出更大的贡献。

#### 3.5 改革考核方式,构建合理的课程评价模式

随着师范专业心理学课程的更新和提升,课程评价模式也需要进行改革,构建更加合理和科学的课程评价体系。首先,应该加强评价指标的科学性和实用性。评价指标应该与课程目标和学习成果相匹配,具有科学性和实用性,评价指标应该囊括知识掌握程度、实践能力、创新能力等方面,全面评价学生的综合素质和能力;另外,建立健全多元化的评价体系。除了传统的考试、作业等方式外,

教师还可以增加课程报告、实践报告、口头报告等多种不同形式的评价方式,让学生在在不同领域和形式中展现自己的学习成果和能力;最后,我们需要注重评价结果的反馈和提高。评价结果应该及时反馈给学生,让学生了解自己的学习成果和不足之处,并提醒学生在后续学习中加强相关知识和能力。同时,我们还应该通过评价结果的分析 and 总结,不断改进课程设计和教学方法,提高课程质量和学生学习效果。通过切实可行的课程评价模式,有利于提高教师心理学教学效率与质量,而且也能够更好地促进学生全面素质的提高和发展<sup>[6-11]</sup>。

**结论:**

简而言之,文章针对师范专业心理学课程现有的问题,主要采取了教学内容重构和资源开发两种方法,以提高课程授课效果和学生学习实践能力。研究表明,课程内容重构和资源开发对于师范专业心理学课程的改进具有重要意义。首先,课程内容重构可以使课程更加符合现代教育需求和学生实际工作需要。通过增加实践案例和实践活动,使学生更好地掌握和应用相关知识和技能。同时,教师需要加强学生掌握的重点内容,提高教学效果。不仅如此,资源开发可使教学更加丰富多彩、更加具有吸引力。通过多种形式的教学资源,如教育影片等,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。总之,师范专业心理学课程内容重构和资源开发对于提高教学质量和学生实践能力具有重要意义。本研究的结果可以为师范专业心理学课程的教学提供一定的参考和借鉴。而且也对于教师和学生国家规定的改变和了解很有必要。

**参考文献:**

[1]陈景增.高校应用型创新人才培养模式[J].高等工程教育研究,2015(1).

[2]赖国强.面向 21 世纪的公共课心理学教材体系[J].广西师院学报(哲学社会科学版),2019,20(4).

[3]徐娟瑜.师范院校公共课《心理学》教学改革建议[J].边疆经济与文化,2021(3).

[4]沈晖.高师院校公共心理学教学现状调查报告[J].兰州大学学报(社会科学版),2021(28).

[5]任其平.整体提高中创造精品——谈高师公共课心理学教材建设[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2019,18(2).

[6]魏萍.高师公共心理学教学改革的探索[J].黑龙江教育学院学报,2020(12).

[7]彭虎军,魏书堂.论高师学生心理教育能力培养与公共课心理学改革[J].商洛学院学报,2018,22(4).

[8]周朝坤,何蓓.师范类学校教育类课程设置现状与问题研究[J].贵州师范学院学报,2021,(3).

[9]董静.当下高师公共教育类课程实施的困境与出路[J].渤海大学学报,2019,(5).

[10]沈晖.高师院校公共心理学教学现状调查报告[J].兰州大学学报:社会科学版,2018,(28).

[11]齐平,朱家勇.应用型本科院校人才培养目标调整及其实现之策略[J].高教论坛,2020,(6).

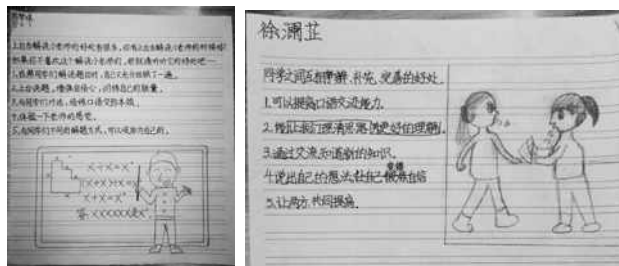
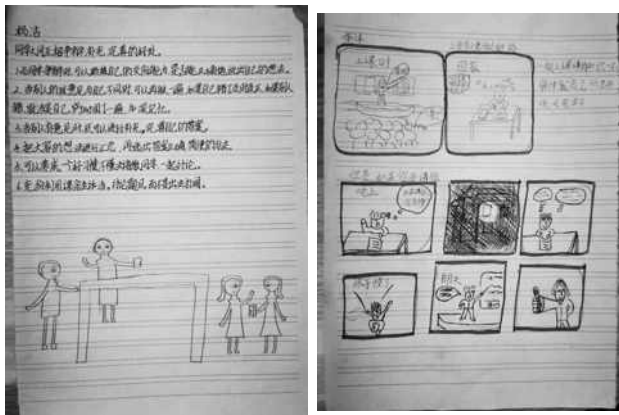
作者简介:张凌艳(1981.07-),女,安徽肥西,大学本科,副教授,毕业院校:安徽师范大学。

王文芳(1971.08-),女,安徽肥西,大学本科,高级讲师,毕业院校:阜阳师范大学。

课题:《基于师范生教育实践能力培养的心理学教学改革与实践研究》(2021jyxm1124)

(上接第 63 页)

本堂课的兴趣,同时创造宽松愉悦的氛围,让学生们自己组织开展活动,促使学生动手动脑,让他们体验到学习数学的乐趣,自然会参与到课堂中,例如在学习《元角分》的时候,教师可以开展活动让学生组织,假设自己是不同的商店,让不同的学生去购买物品,在这个过程中学生会认识到那些钱币是元角分,同时也锻炼了他们的计算能力。活动的开展会大大调动学生们的积极性,促使学生们主动地去思考,也让学生感觉到数学课堂的新颖有趣。同时学生对审辨课堂带给自己的变化也是深有感触。下面是学生的一些作品,我们可以看到课堂变革带来的惊喜。



**结语:**

随着课改的推进,小学数学课堂要求具有活力和创造性,让核心素养落地,所以审辨式思维能力的培养迫在眉睫。小学数学教师应该在课堂中不断渗透审辨能力培养的理念,通过多种教学方式让学生逐渐形成审辨式思维能力。总之学生的思维不是一蹴而就的,而是需要教师在每一堂的课堂中逐渐渗透,慢慢培养。

**参考文献:**

[1]黄卿.小学生审辨式思维能力的培养策略[J].读天下(综合),2020,000(007):P.1-1.

[2]郭平.让学习成为一个探索和发现的过程——小学数学审辨式思维能力培养策略[J].教育,2020(2).