

高校大学生志愿服务助力乡村教育的有效路径研究

张水娇 陈露喜

(玉林师范学院 广西省玉林市 537000)

摘要:近年来,随着我国对乡村振兴战略的逐步实施,除了提高乡村居民的生活水平外,其教育水平的提升也受到国家以及社会各界的重视。目前,关于乡村教育的开展仅依靠乡村教师展开,这种教育资源的投入显然是不够的。高校大学生作为国家未来建设的主要人才,通过志愿服务的方式投身乡村教育中,不仅有助于缓解我国乡村教育压力,还能对高校大学生自身形成一定锻炼。基于此,文章首先探究了高校大学生志愿服务助力乡村教育的现状,其次分析了高校大学生志愿服务助力乡村教育存在的问题,最后针对问题提出相应的有效路径,以期为高校大学生志愿服务助力乡村振兴贡献一份力量。

关键词:高校;大学生;志愿服务;乡村教育

Abstract: In recent years, with the gradual implementation of China's rural revitalization strategy, in addition to improving the living standards of rural residents, the improvement of their education level has also received attention from the country and various sectors of society. At present, the development of rural education only relies on rural teachers, and this investment in educational resources is clearly insufficient. As the main talents for the future construction of the country, college students who participate in rural education through voluntary service not only help alleviate the pressure of rural education in China, but also form a certain level of exercise for themselves. Based on this, the article first explores the current situation of college student volunteer service assisting rural education, then analyzes the problems of college student volunteer service assisting rural education, and finally proposes corresponding effective paths to address the problems, in order to contribute to the rural revitalization of college student volunteer service assistance.

Keywords: universities; College students; Volunteer service; Rural education

在最近几年中,随着我国经济呈高速增长态势,国家以及社会对于教育的重视程度也随之上升。早在2017年党的十九大报告上就曾明确提出,“建设强大的教育国家,是中华民族伟大复兴的基础工程。”而在这个伟大的基础工程中,乡村教育作为其中的重要组成部分,也开始得到更多教育资源的倾注。根据《中国农村教育发展报告2020-2022》文件公布的数据显示,我国在2012-2021年内,将近八成的新增教育部门以及事业单位办幼儿园布局在了农村;2020年中国义务教育学校共有22.97万所,其中农村小学占全国小学总数的85.02%,农村初中占全国初中总数的77.16%,可见国家对乡村教育的重视。另外,除了国家开始加大对乡村教育的资源投入外,也有越来越多的高校大学生群体开始志愿加入乡村教育当中。根据《中国支教行业发展研究报告》中的数据 displays,我国高校大学生关于志愿服务助力乡村教育的时间较晚,主要开始于20世纪末,直到2010年左右,才开始有一些高校大学生开始参与乡村教育实践活动以及相关志愿服务。在2020年左右,由于国家加大对乡村教育的持续投入,许多高校为了响应国家,纷纷为高校大学生安排了乡村教育志愿服务^[1]。根据中国青少年网站的统计数据显示,自2020年开始,每年我国都有100多所高校以及上百个志愿团队在寒暑假期间展开乡村教育志愿服务,在志愿服务中共有超过10万人次的高校大学生参与,可见高校大学生并不缺乏参与乡村教育志愿服务的热情。然而,高校大学生志愿服务助力乡村教育的过程并非一帆风顺,其间依然存在志愿服务热情递减、志愿服务流失率高、志愿服务未形成制度化、高校大学生家长对志愿服务支持力度不足等问题。唯有解决这些问题,才能有效促进高校大学生志愿服务助力乡村教育的成效得到提升。

1 高校大学生志愿服务助力乡村教育存在的问题

由上述高校大学生志愿服务助力乡村教育现状能够发现,我国许多高校都安排有乡村教育的实践活动,同时不同地区也有稳定的高校大学生志愿服务乡村教育队伍。但是在此过程中,虽然高校大学生志愿服务乡村教育的人数众多,却依然不可避免存在一些问题,

这些问题主要体现在以下几方面。

1.1 高校大学生志愿服务热情递减

所有高校大学生在参与乡村教育志愿服务的前期阶段都拥有饱满的热情,但这种热情随着乡村教育时间的延续很容易消退。造成这种情况出现的原因可总结为两点。一是高校大学生志愿服务助力乡村教育的活动较为单一,且没有新的活动方式调动高校大学生的积极性。如果高校大学生在每一学期的乡村教育实践中都参加相似的活动,很容易使乡村教育志愿服务沦为表面工程,高校大学生也会对单一的教育活动产生厌倦心理,从而不配合乡村教育实践活动的开展。二是由于乡村教育志愿服务通常要持续一整个学年,许多高校大学生在漫长的教学过程中日益感到枯燥,严重的甚至会产生消极情绪,并失去乡村教育的热情,由此使乡村教育质量以及成效大打折扣。

1.2 高校大学生志愿服务流失率较高

当前阶段,高校大学生志愿服务助力乡村教育主要以团队的形式进行,而一方面高校大学生志愿服务乡村教育主要集中在大一和大二两个年级,另一方面高校大学生具有较强的交替性,上述两项因素导致高校大学生志愿队伍成员经常发生变动且流失率较高^[2]。通常情况下,乡村教育要想取得一定的教学成效,需要高校大学生与乡村学生之间形成一定的信任感,而信任感的培养最少需要一至两个月,如果高校大学生志愿队伍成员不断变动,则会引发乡村学生对新志愿者的排斥。除此之外,高校大学生在志愿服务乡村教育时,基本只负责一个教学周期内的教学时间。简单而言,高校大学生在以一个学年或一个学期为基础,在教学周期结束后就会返校并更换新一批高校大学生志愿者。因此,每当一批新的高校大学生志愿者开展乡村教育时,都需要从头开始熟悉和学习,志愿者之间的乡村教育经验传承并未得到顺延,此举显然是不利于乡村教育开展的。

1.3 高校大学生志愿服务未形成制度化

高校大学生志愿服务助力乡村教育是一件利在当下、功在千秋的大事,值得国家在我国所有高校地区进行大力推行。但是实际情

况在于,我国共拥有高校2759所,高职院校1489所,其中只有100余所高校组织高校大学生参与志愿服务活动,许多高校以及高职院校并未参与其中,究其根本原因在于高校大学生志愿服务未形成制度化。归根结底,高校大学生志愿服务乡村教育最重要的在于“志愿”二字,无论是国家还是高校都没有强制规定,同时也没有明确制度要求各高校大学生参与志愿服务乡村教育。也正是基于这一点,我国一些高校没有主动组织志愿服务乡村教育活动,高校大学生参与志愿服务乡村教育的意愿自然不足。另外,即便有一些高校通过社会实践的方式组织高校大学生参与乡村教育,但这种社会实践毕竟知识短期活动,缺乏一定的长期性和计划性,无法真正为乡村教育带来积极影响。

1.4 部分家长对高校大学生志愿服务支持不足

在高校大学生志愿服务助力乡村教育过程中,唯有取得大学生家长的支持,高校才能放心地将大学生带到乡村中。但对于许多高校大学生家长而言,对于自己的孩子前往偏远地区开展乡村教育却颇有怨言。有些家长认为乡村教育通常需要持续一个学年或是一整年时间,孩子长时间待在乡村支教,容易耽误学业;有些家长认为乡村社会环境十分复杂,尤其是一些偏远且贫穷的乡村,一旦孩子遇到坏人,将危及其人身财产安全,而大学生在乡村教育中的保护工作是高校无法提供保障的^[1]。正是由于家长对于高校大学生志愿服务乡村教育中顾虑较多,因此普遍不支持大学生参与乡村教育。也正因如此,许多高校由于无法获得家长支持,只能放弃组织大学生志愿服务活动。

2 高校大学生志愿服务助力乡村教育的有效路径

2.1 做好高校大学生志愿服务思想工作

许多高校大学生之所以会在志愿服务乡村教育的过程中热情递减,正是在于其思想没有摆正,因此做好高校大学生志愿服务思想工作至关重要。一方面,高校应该向大学生明确志愿服务的价值内容。对于一些高校大学生来说,其认为志愿服务乡村教育是为了在个人履历上记上浓墨重彩的一笔,而没有将乡村教育视为一种伟大事业。因而,随着时间的推移,其乡村教育热情自然锐减。此时,高校志愿服务的组织者就应该召集热情减退的大学生进行谈话,并和大学生说明乡村教育对于国家的重要性,能够作为一份子参与其中不是为了以后更好就业,而是为了中华民族的伟大复兴。通过这种思想教育,让高校大学生正确认知志愿服务乡村教育的价值意义,能够助其重燃乡村教育热情。另一方面,在每次志愿服务乡村教育中,组织者都应该明确活动目的,并要求高校大学生在支教过程中遵守校园纪律以及组织规定,确保其以热情、真诚的态度给乡村学生带来良好的学习体验。

2.2 注重助力乡村教育“传帮带”

在高校大学生志愿服务助力乡村教育时,需要形成“传帮带”体系,让老高校大学生志愿者向新高校大学生志愿者传递乡村教育经验、技术技能等知识。一方面,高校在为新大学生志愿者展开乡村教育活动前的培训时,可以邀请优秀大学生志愿者为新人讲述自身在乡村教育时遇到的问题以及化解的经验^[4]。通过这种方式,能够让更多新高校大学生志愿者在前往乡村教育前,就对乡村教育的一系列情况形成初步了解。另一方面,高校可以安排专业教师为高校大学生志愿者提供指导服务。在服务过程中,专业教师需要从知识储备、教学技能等方面对高校大学生志愿者进行评价,唯有评价合格的大学生才能参与乡村教育。而对于通过考核的高校大学生志愿者,则需要进一步接触诸如心理教育、沟通技巧等方面的学习,使其在面对乡村学生时能够更好地展现自身价值。

2.3 落实高校大学生志愿服务乡村教育制度

一方面,为了向乡村教育输入更多教育人才以及教育资源,地方政府可以和教育部门以及地方高校共同制定《高校大学生乡村教

育志愿服务意见》文件,要求所有高校每年需要组织一定数目的高校大学生参与乡村教育。另一方面,为了高校大学生志愿服务乡村教育活动得到有力实施,能够落实高校大学生志愿服务乡村教育制度,并依据制度开展志愿服务幸存教育活动。该制度的构建可以从以下几点着手。第一,地方政府以及教育部门应该提前找到可供高校大学生志愿服务的乡村地区,然后和乡村地区的村干部达成协议,然后才由高校排除大学生志愿服务乡村教育团队前往,进而使志愿服务乡村教育能够有的放矢^[5]。第二,乡村教育是一项长时间且系统性的工程,因此在制度建设时需要明确高校大学生的志愿服务时间,尽可能做到不耽误大学生的学业以及日常生活。

2.4 保障志愿服务高校大学生人身财产安全

为了获取更多家长对高校大学生志愿服务与乡村教育的支持,需要保障好高校大学生在志愿服务时的人身财产安全。首先,在为高校大学生志愿者开展乡村教育“岗前培训”时,应该做好安全教育培训,让大学生意识到保护自身安全的重要性。其次,将参与志愿服务的高校大学生分为若干小组,每个小组都推选出一名大学生成为组长。组长的工作不仅要负责每日乡村教育进度的对接,还要做好小组成员的安全监督工作。最后,志愿服务组织者需要做好高校大学生乡村教育中的安全工作,并时刻在日常工作中和大学生进行交流,要求其远离可能存在的危险并保护好人身安全。一旦大学生在乡村教育时遇到危险,应马上报警,并组织村民、村干部、其他大学生志愿者共同救助^[6]。

结语

综上所述,高校大学生志愿服务助力乡村教育是一个漫长的过程,并非一朝一夕就能取得成效。在此过程中,为了让更多高校大学生愿意主动投身乡村教育,需要为其配备完善的制度、内容等保障服务,以消除高校大学生志愿服务乡村教育的后顾之忧。另外,为了提升高校大学生在志愿服务助力乡村教育时的效率,可以借助做好高校大学生志愿服务思想工作、注重助力乡村教育“传帮带”、落实高校大学生志愿服务乡村教育制度、保障志愿服务高校大学生人身财产安全等有效路径,促使高校大学生在志愿服务乡村教育时更好地发挥自身作用。

参考文献:

- [1] 赵建勇.精准扶贫理念下大学生参与农村教育扶贫现状与对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(06):13-15.
 - [2] 赵建勇.大学生参与农村教育扶贫意愿的调查研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(03):42-45.
 - [3] 赵建勇.精准扶贫视域下大学生农村教育扶贫问题研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(06):54-55.
 - [4] 范宏达,赵天琪,熊梦舫.大学生志愿者助力乡村教育的现状与对策研究[J].才智,2019(22):106-107.
 - [5] 李显雅.探究大学生扶持农村教育建设路径[J].农村实用技术,2018(07):15-16.
 - [6] 齐强,陈首杉,张馨元.高校大学生志愿服务助力乡村教育活动的研究[J].四川劳动保障,2023(04):107-108.
- 作者简介:张水娇(2001年09月),女,汉族,广西省灵山人,本科,学生;研究方向:旅游管理、志愿服务。
陈露喜(1991年04月),男,汉族,广西省北海市人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:旅游管理、第二课堂。
课题的来源:玉林师范学院“播种阳光”受助学生志愿服务活动品牌项目;
课题的名称:悦学堂之“嘉善学堂”逐梦支教志愿服务。
课题:玉林师范学院2021年高等教育本科教学改革工程项目“第二课堂线上线下融合教学模式的研究与实践”(2021XJJYB19)。