

# 生态语言学视阈下大学英语教学研究

余丽婷

(四川西南航空职业学院 四川省成都市 610000)

**摘要:** 教师本人的观念和语言学视阈将会直接影响到他的教学方式和方法,进而影响到他的英语教学工作。生态语言学是一门将语言学和生态学结合起来而产生的新兴交叉学科,它研究语言的变化和发展是从生态学的角度来研究的,会有多种多样的研究方式,主要研究的内容为语言的发展和生态环境的发展和影响。在生态语言学的视阈下,大学的英语教学是一整个完整的生态系统,具有研究的价值。在具体融合教学的实践中,要充分尊重学生在教学中的主体地位、教学内容要生态化发展、要拓宽他们的学习视野、评价方式要更加多元化、要形成生态化的师生关系等,使得大学英语教学能在生态语言视阈下得到全面的发展。

**关键词:** 生态语言学; 视阈下; 大学英语教学; 必要性; 发展研究

## 引言:

大学英语作为大学学习中的一门公共基础课,所有专业的学生都需要学习,与学生提升他们的基础素养息息相关。在大学阶段的英语教学中,学生都是具有一定的英语基础,在此基础上的英语教学要侧重于关注语言知识背后的语言传承、文化性质和语言的交流等方面,而想要实现这种模式的英语教学,大学英语教师就需要具备宽广的教学视野。在我国的教育部已经对大学英语教学做出改革的背景下,现在的英语教学应该更重视地培养学生的综合能力,尤其是学生的听说读写能力,还将互联网技术和多媒体融入了课堂中,使得教学模式变得更加丰富。在这个基础上,老师需要做的就是如何构建一个良好的课堂教学氛围,使得学生对英语学习的主动性得到提高,进一步提高学生的跨文化交流能力和意识。本文将从生态语言学的角度具体地展开研究。

## 一、生态语言学概述

### 1.1 生态语言学的发展

生态语言学也能被叫做语言生态学,它是一门从生态学的角度展开语言变化发展研究的交叉学科。这个概念首次被提出大约是在20世纪的70年代,是由一个挪威的语言学家提出的,他所倡导的观念是要在注意到环境与语言的相互作用和关系的基础上进行语言的研究。在此之后,语言方面的学者和专家对其进行不断地完善和发展,并且在20世纪80年代将其具体应用在了实际的语言研究当中,并且渐渐发表出了一些与之相关的论文。这一概念的深刻和详细的论述是直到2004年出版的《语言:生态观》一书中才进行了具体的论述。<sup>[1]</sup>从该学科的发展过程来看,的确是有很多的相关学者都在对这一语言和环境的关系试图进行详细且准确的阐述。

### 1.2 生态语言学的内涵

在大自然的生态环境中,该环境中的生物有机体和周边的环境之间是存在着一种相互的联系,也就是说,生态系统中的生物中不同个体或者不同种群和共同环境之间粗潜在生物联系和关系,它所表达的是,在一个自然环境条件下,生物进行发展和生存的一种状态。这个概念的基本原理就是去研究环境中的不同因素和生物不同个体之间的生产和发展情况。根据这种自然生态学的原理,自然而然生态语言学也是一种正常常见的生态现象,不过它的研究内容是语言和环境之间的共生、密切的相互关系。

正如地球是一个非常复杂的生态系统,是由许多的小的生态系统组成的,世界的语言种类也非常丰富,此时就能将语言比作其他的生物,语言也具有一定的多样性。生物之间的多样性让生态环境实现了进一步的进化,生物的多样性与文化语言的多样性存在着紧密的联系。有语言学者详细研究了生物状况、族群语言和土著族

群之间的联系,研究结果表明,那些文化语言程度更加复杂多样的区域,也具有更加丰富的生物多样性<sup>[2]</sup>。所以,可以发现,语言一方面是人类社会发展的一个重要产物,语言另一方面也是保证生物多样性的一种重要产物。语言不但是人类进行交流的重要工具,还是传播人类信仰和价值观的主要方式。

### 1.3 生态语言学的特征

作为一门交叉性的学科,生态语言学主要有两点特征,第一,生态语言学与单纯的语言相比,它存在更高的普适性。也就是说,一种语言并不是只单独地存在于某种语言、某个地区或是某个历史阶段中,生态语言学是将语言看做一个是在发展的,并且是各个个体和生态语言学相关联的部分,将语言看作一个有机的生命体。不同时间语言和环境与这个生命体的相互关系,再在彼此的相互作用下,也就形成了像是真实生态的一个自然系统。第二,生态语言学与单纯的语言学相比,会更加重视整个系统的全部组成部分和语言具有的特殊性。无论是哪一种语言的诞生、演化和历史发展,都需要在一种特定的历史条件下才能进行,例如当时的自然条件、社会经济状况、当地的语言对外交流情况和历史环境等,这些都会影响到语言的发展、传播和习俗。

## 二、大学英语教学结合生态语言学的必要性和重要意义

### 2.1 生态语言学融入大学英语教学的必要性

当前大学阶段的英语教学还是比较传统的模式,教学模式非常地单一化。教师在进行英语教学时通常只是照搬教案的内容进行讲解,同学之间、老师和学生之间的有效沟通和交流非常少。并且在大学英语教学中,老师一般会以通过四六级考试为标准来进行教学,学生所学习到的知识大多还是单一的语法和简单的单词,不具备将英语知识应用在日常生活的交流过程中的能力,也不能做到在课里课外使用英语交流自己的看法和观点的能力。如果长期以这种方式进行英语的教学,将会使大学生学习英语的积极性得到显著的降低,又会因为对英语成绩的硬性要求,不能提高他们的英语社交能力,更不能培养大学生的跨文化意识。因此,需要研究怎样以生态语言学为指导,改变掉这种情况,对英语课堂的教育改革方式进行创新,进而培养大学生的多种综合能力<sup>[3]</sup>。

### 2.2 生态语言学融入大学英语教学的重要意义

在当前的时代背景下,对大学英语教学的改革使得英语教学的重心转变为素质教育。因此可以以生态语言学视阈作为英语教学的指导,进一步转化和指导大学英语教学的发展和思路,对现代化的教学工作进行全面的推动发展,还能启发学生,主要的意义有两方面,第一,结合生态语言学视阈能够指导英语教学的方式和英语的语言教学意识。在进行大学英语的教学过程中,能够建设老师的生

态语言学视域,还能促进老师形成灵活的教学思路,让英语的教学工作得到进一步的发展。第二,能够在以人为本的思想下展开具体的英语教学工作,使得老师能够更多地注意到学生的成长情况,对学生的本土文化差异尊重等,切合教学工作全面开展的要求,使得学生能够进行更多的文化交流,进一步升华英语的学习。

### 三、生态语言学视域下的大学英语进行教学的启示

#### 3.1 营造良好的环境观

在生态语言学的指导下,大学的英语教学要特别重视教学外部环境的影响。而且从该学科的角度思考,它会认为英语学习的过程就是对外界环境进行适应且充分利用的共同结果。这种想法中的环境不仅仅是说学校进行英语学习的课堂环境,还包括学生所处的家庭环境和社会环境等。正是这些大学生所处的环境,在有形或无形之中使得学生对英语学习的态度和认知受到了环境的影响。因此,在我国的大学英语教学中最大的一个难题就是,我国大学生处在一个汉语的环境中,没有真实的英语环境,所以大学的英语老师和相关领导应该对这种生态语言环境的塑造给予足够的重视。

#### 3.2 重视教学过程中的互动性

在进行生态化大学英语教学的过程中,英语教学的课堂被当作是一个统一的、互动的、并且可变化的生态系统。老师和学生是这个生态系统的生态主体,老师和学生并且同时还是这个生态系统中的可进行发展的重要因子,在实际的课堂教学中,多种因素会进行相互的作用,一同影响英语的教学成效。在这个教学的过程中,学生和教师、老师和学生、老师的教学手段、教学的主要内容和学生等这些因子之间是存在一种互相的关系的<sup>[4]</sup>。在这种的整个教学生态系统中,要将老师和学生的主体作用最大程度地发挥出来,英语教学过程中的师生互动将通过这一系列的活动来进行实现,使得这种纯粹搬运教学大纲进行英语教学的方式消失,将学生在生态英语教学中的主观能动性激发出来。

另外,在大学英语的课堂教学之外的时间里,老师可以利用多媒体技术和互联网技术来为大学学生的英语学习构建一个进行沟通和交流的平台。毕竟是在互联网技术发达的时代,大学学生的日常生活和娱乐大都是在互联网上进行的,英语的学习也要跟上时代发展的步伐,将学习与互联网技术进行融合,使得这种学习英语的手段与大学学生的学习特点相吻合,让大学生在学习英语的过程中突破传统学习方式的局限性,让学习具有更高的便利性和高效性。

### 四、生态语言学视域下大学英语教学的发展研究

#### 4.1 建立生态化的师生关系

要在生态语言学的视域下进一步实现大学英语教学的发展,首先需要做的就是建立一种生态化的师生关系。这种生态化的师生关系指的是学生和教师这两个课堂上的主体要相互依存,达到和谐相处的状态,而且要能够在课堂上将最优的效果发挥出来。而想要实现这种和谐的关系,就需要学生和老师在课堂的体系中是像一种和谐的相处,学生学习的主动性和教师教学的奉献要达到一种和谐的状态,学生在自主学习和工作中的投入要和老师在主动教学工作中的付出相协调,也就是说,需要老师不再是在课堂上为学生不停地讲解知识,而是需要对学生进行引导,让学生将他自我的那一部分释放出来,在课堂上积极地与老师互动,进行共同的成长,让在生态化课堂环境下的学生与老师的关系生态化变为现实。

#### 4.2 全面转化教师的观念

在生态语言学视域下还需要对其进行引导发生的一件事就是实现全面转化教师的观念。以往是在正常的视域下进行观察,但在生态语言学的视域下再深刻反思传统的课堂教学,就会发现这种教学模式中存在一定的问题,即老师自己的教学实践和自己的教学理念

是有偏差的。并且从日常的英语教学中还会发现,老师并没有接受和理解到生态语言学视域下的部分理念。实际上,在英语教学无论进入到哪个区域进行教学时,又或者说是即使在英语国家进行英语教学时,也会出现一定的转变和偏差。在该视域下,重要的是要使学习者的人权得到保证,学习新的语言时也不应该以牺牲母语作为代价,老师在具体的教学实践中要多注意这些事情,这就是当前的教学短板所在。

#### 4.3 拓宽学习的视野

在生态语言学视域下发展英语教学的其中的一个必然走向就是要拓宽学习的视野。由于生态语言学的交叉学科属性,它将会使英语的学习关注到学生的成长、英语和汉语的交流、英语的自身发展,需要老师深入思考英语的教学工作。在具体的教学过程中,老师需要对学生的成长给予足够的关注,并在教学中逐步地逐步地去拓宽学生英语学习的视野,要补充教学给学生更多的关于英语国家的基本知识和文化的内容,让学生能够更加地全面了解一个国家,并鼓励学生在日常的学习和生活中尝试用英语来交流等等,如此就能促进英语教学的发展,启发学生的思考,并最终达到促进现代化教育全面发展的目的,给学生的良好成长打下了坚实的基础<sup>[5]</sup>。大部分时候,大学英语教学的核心就是拓展学生语言学习的视域,大学生在英语学习上已经具备了一定的能力,此时就需要提升和充实他们的眼光,进而促进现代化教学工作的全面发展。

#### 4.4 评价方式更加多元化

另一在该视域下发展大学英语教学的要求就是评价方式要更多元化。在现代化的教育中,老师对学生的成长要给予更多的关注,还要注重学生和英语自身的交流,如此才能真正地使教学工作的全面发展得到实现,为学生的良好成长打基础。在生态语言学的视域下,老师和学生要有更多的互动,这就需要学生和教师共同进行相应的完善和发展,老师要在课堂中更多地关注到学生,才能切实推动英语教学工作的全方面发展,重视不同学生的不同学习能力,启发学生的思想,最终促进大学英语教学的进一步发展,例如老师要注意到学生方言和口语对学习造成的影响。并且要对学生的英语学习进行多种的评价,可以开展学生的自评,同学间的互评和老师的总结性评价,对学生的成长给予关注,对学生的课堂表现和英语表达作出相应的评价。

### 五、结语

总而言之,在生态语言学的视域下,用生态语言学来指导大学英语的教学能够有利于大学学生的英语学习,为语言的学习带来一个全新的解析视角,为学生创建了良好的学习语言的环境,会更加注重课堂上的互动性,使学生具备独立学习英语的能力,不但顺应了大学英语改革进行素质教育的要求,还使得大学阶段的英语教学向着生态化的方向发展,进一步推动了整个英语教学系统的协调发展。

#### 参考文献:

- [1] 焦称. 生态语言学视域下大学英语教学创新——兼论《大学英语教学改革与创新研究》[J]. 染整技术, 2018, 40(12): 113-114.
- [2] 韩旭珍. 生态语言学视域下大学英语交互式教学模式研究[J]. 晋中学院学报, 2022, 39(02): 66-70.
- [3] 韩旭珍. 生态语言学视域下大学英语教学研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(18): 52-55.
- [4] 肖菲菲. 生态语言学视角下大学英语课程思政教学研究[J]. 文教资料, 2022(19): 92-95.
- [5] 张梦娟. 生态语言学视角下大学英语生态化教学模式研究[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2015, 34(03): 194-196.