

新课标背景下小学体育教学创新思考

龚妙媛

(义乌市官塘小学)

摘要:在我国,因为应试教育的思想观念过于深入人心,导致我国大部分教师和家长都忽略了体育教学的重要性。小学阶段正是学生身体发育的关键期,由于忽视了体育教学,致使小学生的身心健康无法得到保障。所以,在新课标背景下,家长和教师必须重视提升小学生的身体素质,积极开展小学体育教学。本文简要概述现阶段小学体育的教学现状,重点讨论新课标背景下小学体育的教学创新。

关键词:新课标;小学体育教学;创新

引言:

目前,伴随着社会的发展,教育行业针对小学阶段的体育教学制定了更高的要求,积极围绕“身心健康”的思想观念开展教学,全面推动新课标背景下小学体育教学的创新工作。小学阶段的体育教学,能够从根本上帮助学生提升自身的身体素质,但是在实际的教学过程中体育教师经常采用“大帮哄”的手段,不仅会从根本上影响学生关于体育知识学习的积极性,更不利于增强学生的综合素质。

一、现阶段小学体育的教学现状

在现阶段的小学体育课堂上,教师采用的教学手段存在一定程度的滞后性。我国的大部分一线体育老师的观念较为固化,应用的教学手段也较为单一、老旧,没能从学生的学习目标和兴趣等角度出发^①。此外,部分体育老师在授课时,还依然借助“填鸭式”的教学手段,将课本中的内容、体育运动的步骤一连串传授给学生,学生在教学过程中也始终处于被动状态,对知识的掌握程度普遍偏低。不仅如此,不同的学生对体育活动的感兴趣程度、喜好都有所区别,体育的学习目标也不同。但是老师常常会忽视学生的情况,长此以往,小学生关于体育知识学习的兴趣也会大幅度降低。

目前,我国的大多数小学的管理者都过度重视数学、语文等基础学科的教育改革,忽略了对体育、音乐等非基础学科。这也造成小学体育老师的招聘标准越来越低,尽管教师团队的素质能够得到有利保证,但是大多数体育的教学活动无法取得有效进展。不仅如此,针对部分较为偏远的地区,体育课程大多是由其他科目的教师代为完成,并且相关教师并非专业院校毕业,没能充分了解并掌握体育知识和技能,无法在教学过程中帮助学生提升身体素质。

为确保体育的教学环节顺利进行,需要制备系统化的评价体系,这种方法更能有效提升体育在教育界的地位。唯有制定完备的评价体系,方可保证体育教学环节科学、有效,切实提升小学生的身体素质。但是现阶段,受诸多现实因素的干扰,小学阶段的体育教学评价体系无法完善,体育教师也只是针对学生的测试成绩做出评价。老师不能保障科学、有效的为学生做出评价,也在一定程度上降低了其关于体育知识学习的积极性。

二、新课标背景下小学体育的教学创新

(一)更新内容

在新课标背景下开展的体育教学与教材中的内容之间存在必然联系,教师进行的每一项教学环节都需要课本的指引。由此可见,小学阶段体育课堂的教学环节必须与教学内容息息相关。在以往的小学体育教学过程中,教师通常会遵照教学纲领中的内容开展具体的教学。但是现阶段,体育课不是被其他科目的教师占走,就是在结束单一的跑步或运动环节后,让学生解散自由活动,教学内

容枯燥无趣,毫无新意,小学生也渐渐失去参加体育活动的热情。在新课标的背景下,小学体育教师要结合学生的特质和实际情况,在遵守教学纲要的前提下,利用更多的教学资源,强化教学内容和环节,引导学生积极投身到体育知识的学习中。需要重点注意的是,在设计教学环节时,教师必须紧紧围绕学生的身体素质和心理特点等内容,制定活动难度。例如,部分体育活动本身存在一定的危险性,学生在学习时可能会出现紧急状况;部分运动难度较大,小学阶段的学生自我控制力和约束能力较弱,因此,体育老师要重点研究各类因变量,在确保学生的人身安全时,健全体育教学环节。

(二)提升素质

在小学阶段的体育教学改革中,教师始终占据中心位置。在小学的体育课堂上,教师发挥自身的模范带头作用,引导学生投身到体育知识的学习中去。由此可见,体育老师的教学理念和自身能力对小学的体育教学起到决定性作用,小学体育教学是否取得突破,与教师的能力密不可分。只有在教师充分意识到小学体育知识的学习会贯穿学生的一生,才可能主动地完成自身素质的全面提升,激发本身对小学体育创新的水准^②。小学的领导层人员还要督促教师提升自身能力,还要为教师提供晋升空间。体育老师要深刻完善教学理念,随着时代的发展不断进步,积极投身各类培训实践活动中去。学校还可以定期举行学术研讨会,督促全体体育老师交流经验,共同推动教育改革的进程,为我国培养出更多高素质人才。例如,在“养生体育运动”的教学时,教师可以借助互联网查阅相关运动的具体项目和动作,在空闲时间提升运动水准。

(三)评价体系

无论是体育,还是其他学科。在实际的教学过程中,必不可少的教学步骤即为评价,该内容更是保证教学质量的关键性因素。班级内每一名小学生都是独立存在的,其本身就具备一定程度的差异性。因此,体育教师在进行评价时,要结合学生之间的差异性进行。正是因为每位学生的身体素质和接受能力都有所区别,所以在体育课堂上,学生的表现和参与度也有所区别,这也会对教学评价带来一定干扰。在小学体育知识的教学过程中,学生会结合个人喜好,选择自己的优势项目,并且在体育活动中有所收获,感受快乐和自豪,学生的兴趣爱好也会影响教学评价。一旦在体育课堂上,教师忽视了上述问题,学生会因为分数较低,从而降低了对体育知识的学习兴趣。班级内每一层级的学生都渴望得到他人的肯定,所以,体育老师在开展评价工作时,不仅要结合学生在课上的表现和成绩,还要充分考虑学生在学习过程中的进步,不断丰富评价机制,切实增强教学成果。

例如,在“世界第一大运动——足球”知识的教学过程中,传统意义上讲,教师只是结合每一个学生的实际进球数完成等级评定。

但是,在实践活动中,常常有部分只参加过少数几次足球竞赛的学生。针对这部分学生,在评价时,不仅要结合实际进球数量,还要根据进步情况,采取物质和精神奖励,引导学生更加积极主动地投入到体育知识的学习中去。具体的操作步骤如下:将十个学生分成一个小队,小队中的每一名学生有两次射门机会,基础较差的学生可以额外获取一次,教师根据学生的进球数量划分等级。

(四) 借助游戏

因为小学阶段的学生思想较为活跃,无法将注意力长期集中在某一处。所以在体育课堂上,教师可以借助游戏,吸引学生的注意力。另外,教师也要沿着时代发展的总趋势,大量运用这种教学手段。但是需要注意的是,教师不仅仅是体育游戏的设计者,还要做游戏的参与者,应积极与学生做朋友。

例如,在“在冰雪上驰骋”知识的教学时,体育老师可以布置与之有关的场景,采用“龟兔赛跑”的游戏。在场地中放置若干个小球,用其比作冰面,让部分学生扮演乌龟,剩余的学生扮演兔子,兔子只能蹦跳前进,乌龟匀速前进,但是在游戏中,乌龟有一次休息的机会,当其中一方到达终点时,进行角色互换。借助这种游戏环节,更有利于帮助学生学习相关体育知识。

(五) 转变观念

在小学的体育课堂上,教师在教学过程中始终占据中心位置,为从根本上提升教学的质量和总体效果,可以转变较为传统的思想观念,调整教学手段。小学阶段的体育老师,面对在实际的教学过程中存在的挑战,在新课标的背景下,应积极响应国家号召,在授课时,优化原有教师手段中存在弊端,研究较为成功的教学案例和先进经验,切实提升体育知识的教学质量和学生的学习效率^[1]。此外,在教学时,体育老师可以和小学生做朋友,塑造较为和谐、稳定的课堂环境,提升体育课堂的活跃度,提高教师和学生深度沟通和交流的机会。因此,在课堂上,体育老师可以积极与学生沟通交流,站在朋友的角度看待问题,确保课堂的氛围更加轻松。在课堂上,小学体育老师还要帮助小学生身体和心理素质的全面发展。体育的教学不但只是锻炼身体,学习技能,还包括身心的锻炼、教学内容更富有趣味性,才可以帮助小学生达到强化身体素质的目标。

(六) 因材施教

在小学的体育课堂上,教师还需要始终围绕因材施教的观念。在传统的小学体育教学时,教师常常采取“大帮哄”式教学法。学生在课堂上同时学习同一种体育知识,体育老师也不注重不同学生的区别。第一,不同性别的差别,男孩子注重力量,女孩自身的柔韧度较好;第二,先天因素的区别,部分学生身体机能较高,但是部分学生先天身体素质较差;第三,兴趣爱好的区别,部分学生对球类运动的感兴趣程度较高,部分学生喜欢田径运动,针对兴趣爱好的差异性,教师应该予以尊重,并且在体育课堂上,注重对学生的个性化教学。

在体育知识的教学时,小学老师可以根据素质将学生分成若干个学习小组,确保小组中的每一名成员都能参与到训练中去。不仅如此,教师也可以根据学生的兴趣爱好进行组对。例如,在实际的教学过程中,预先制定几种体育运动,由学生自主挑选,完成上述操作后,老师根据学生的选择进行二次划分,并且在开展体育运动时,教师可以给予关键的战术指导,帮助学生更好地提升身体机能。

(七) 培养习惯

在小学的体育教学过程中,教师还要注重提高学生自主活动的的能力。确保学生不单单只是在体育课堂学习和锻炼,在课后的空闲时间也可以完成体育运动。针对小学阶段的学生,大多数都没有主动运动的习惯,因此,在小学的体育课堂上,教师可以从思想观念

的角度着手。在学生的成长过程中,关于身体素质的提高是十分重要的内容。另外,优秀的体育习惯会一直跟随学生,在运动的过程中可以有效缓解学生的消极情绪和抵触心理^[2]。例如,在面对学习带来的压力时,学生在课后时间可以进行短跑运动,不同的学生可以结合自身状况,控制短跑距离,另外,完成日常的运动后,还要将数据上传给教师,一段时间后,教师再为其提升运动的难度系数,让其进行长跑运动,以上内容都是结合学生的身体素质决定的。当学生养成运动习惯后,小学体育教师可以为学生传授其他体育运动的技能和动作要领,由学生自己挑选,并不是强制完成。这种教学方法能够帮助小学生提升对体育运动的感兴趣程度,培养其运动的观念。

(八) 激发兴趣

除以上几方面外,提升学习的积极程度也是重要的教学切入点,这也是现阶段大多数小学体育教师容易忽略的部分。因此,在体育课堂上,老师可以适当提升部分体育运动的趣味性,在教学过程中,融入部分丰富多彩的互动环节。例如,在小学阶段的体育课堂上,大部分学生都对体能训练异常反感,为解决这一情况,体育老师可以制定组内接力跑的游戏,让一个小组的学生完成接力运动。通过以小组为中心的运动培养小学生的集体荣誉感和团队精神,增强其体育学习的积极性。在教学过程中完成兴趣的培养,能够使教学工作事半功倍。

(九) 多媒体教学

现阶段,随着我国全面进入信息化时代,各类先进的多媒体教学设备逐渐走入了课堂中,大多数教学在实际开展的过程中都会借助相关设备。在小学体育课堂上,教师从传统的“一支粉笔、一块黑板”,转化至多媒体教学。将体育运动通过动画、视频等形式,更加直观地展现在学生面前,进而帮助其更好地学习体育知识。在以往的教学过程中,小学体育教师常常会将抽象化的体育运动用语言形容出来,这种授课方式学生不但不能准确掌握知识,还大大浪费了有限的教学时间。借助多媒体教学设备则能够有效解决上述问题,把难度较高的动作和步骤,利用图片、视频等形式展示出来,借此增强教学的总体质量和水准。

比如,在《小学最新版体育与健康》中“魅力无穷的运动——网球”的教学时,体育老师先可以为学生讲解网球的基本常识,全方位展示击球、直拍、下网等关键的技术动作,再将其制作成动画,帮助小学生直接完成网球击打动作的收看,更深层次感受网球的独特。

结论:

综上所述,在新课标背景下进行的小学体育教学创新工作,能够全面拓展教师的教学思路。全新的体育教学手段,有利于帮助小学阶段的学生增强主动学习的能力,提升其关于体育知识的学习兴趣,还可以有效提高学生的身体素质,小学体育教师的业务能力也能得到不断增强。因此,唯有根据实际情况进行的教学创新工作,才能确保小学体育在新课标背景下长远发展。

参考文献:

- [1]蔡威华.新课改下小学体育创新教学研究[J].冰雪体育创新研究,2021(21):105-106.
- [2]范开会.新课改背景下的小学体育教学创新思维探讨[J].天津教育,2021(18):6-7.
- [3]谭淑芳.试谈新课改下的小学体育教学创新措施[J].发明与创新(职业教育),2021(04):13-15.
- [4]苏云玲.基于新课标背景下创新小学体育教学的对策[J].家长,2019(35):16-18.