

关注“生成”让种植课程绿意盎然

李明

(扬州市汶河幼儿园)

摘要:自课程游戏化实施以来,课程已不是简单的知识学习的过程,它是师生共同成长的生命历程,因此我们应当从关注生命的高度,用变化的、动态的、生成的而非静止的、僵化的观点来看课程实施。对于幼儿园来说,其最终目的是教育儿童,开启儿童的学习之路,应以幼儿的终身学习为目的。“种植”是幼儿园应有的元素,也是幼儿园课程的重要资源。幼儿园在设置课程时,对于幼儿园的儿童来说,其天性是亲近自然和探索自然,种植课程的开设,不仅让幼儿能够亲身体验自然,探索自然,同时获得身心的全面发展。

种植活动在进入幼儿园以后,其最主要的作用便是承载教育价值。在种植活动中既有教师预设的活动,又有教师根据幼儿兴趣生成的新活动,“生成”,是课程对话情景中师生对知识、能力和情感态度的即时性的获得与发展,是教学的本质内涵,是课程教学由封闭走向开放,由僵化走向灵动,由重复走向创造的超越。因此,在种植课程的过程中也能让我们收获课程以外的意外和惊喜。

关键词:种植课程;生成;资源

一、营造氛围,为种植课程生成资源

陶行知先生说:“花草是活书,树木是活书。飞禽、走兽、小虫、微生物是活书”。幼儿日常生活与周围自然环境日渐疏离的现状,丰富多彩的大自然为我们提供了宝贵的教育资源,让幼儿有更多的机会接触自然、认识自然,提高探究事物的积极性。

1.根据季节的变化和孩子一起种上合适的植物,寻找教育的契机。

在很多幼儿园内,教师为了能够保证植物的存活,要求儿童严格按照相应规范进行种植,这种方法会导致儿童无法遇到失败,使其失去一次了解植物生长和种植的规律探索,同时,会打消儿童的探索心。因此,在植物种植的选择上一定要关注季节的变化。春季:草木丰盛,也是植物播种和生长的最佳时期,这时候老师和孩子一定要把握好种植的最佳时期,给孩子更多的种植经验。夏季:阳光充足、天气炎热,就要注意多种植一些,耐旱、喜光的植物以便于孩子更好的观察。秋天:是收获的季节,这时候各种果子都到成熟时候,这时候应该更多的让孩子体验收获的快乐。冬天:天气寒冷,耐寒的植物才能更好的成长,当然这个季节更多的应该教给孩子怎样保护植物,帮助植物顺利过冬。其实季节的更替就是孩子感受自然,寻求种植课程资源的最好载体。

2.根据孩子的年龄特征或孩子的兴趣点适当的调整种植方案,刺激孩子探索的欲望。

每个年龄段的孩子的关注点是有差异的,种植也不例外。小班的孩子,观察的面比较浅,他们只对变化明显的植物感兴趣,比如班级的种植的麦苗、豆芽、萝卜等等这些比较容易生长的植物会给孩子的感官上带来明显的变化,而更多的是一些观赏性的植物供孩子观察。中班的孩子有了一定知识经验,他们也会有一些探究欲望了,这时老师就要适当的增加一些知识经验在种植活动中,以引起孩子对种植活动的兴趣,比如孩子们同时种植大蒜,可以每人准备一把尺,量一量我的大蒜有多高,再如,改变种植器皿,蛋壳、废旧的瓶子、甚至花篮都可以成为种植的器皿,也能为孩子找到种植的兴趣点。到了大班,就完全可以不断刺激孩子的探索欲望了,植物可以是土培、水培还可以是沙培,植物有光和无光生长的区别,

有颜色的水生长出来的植物是啥样的?教师在这些预设的方案中可以根据孩子的需求不断调整种植方案。

3.让幼儿全方位、多感官地开展探究活动,为课程生成创造条件。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出:“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受探究的过程和方法。”因而,种植过程中我们强调调动幼儿所有感官。如对黄瓜叶子的观察,对黄瓜表面的触摸等,力求让幼儿在全方位的接触中感知黄瓜的生长。当用感官很难观察的更细致准确时,教师引导幼儿适当借助辅助物也是十分有必要的,辅助物也是为了帮助感官更好地发挥其作用。如绳子这种非正规的测量工具以及绳子测量的以往经验,都可以很好的帮助幼儿结合感官做出较准确的观察。虽然,观察中老师的指导并不详尽,但却利用辅助物唤起了个别幼儿的经验,让幼儿的经验得以迁移解决现在所面对的问题。

只要我们拥有热爱生命的眼光,只要我们关注自然的教育价值,只要我们真正懂得幼儿的需要,就可能创造一个充满生机的幼儿园环境。

二、抓住契机,为种植课程开发资源

在种植活动中要时刻铭记“幼儿是种植的主人”教师要让幼儿自己发现问题、解决问题。实施计划的过程中,如果有意外或突发事件产生,老师应抓住教育契机,在瞬间判断出突发事件的教育价值。如果该事件存在着有意义的教育因素,那么课程就生成了。因此“意外或突发之事”也可以成为生成课程的内容来源。

对突发或意外事件的利用,对教师的专业水平提出了很高的要求,因为它要求教师在转瞬间对眼前事件的教育价值做出判断,并确定下一步的行动方案。

1.预设有限,生成有数

教师是活动的组织者、引导者、支持者。在种植活动中,教师要认识到自己的身份远不止是教师,更是“学生”、“设计师”等多个角色。完美的角色融合会让种植活动光彩熠熠,幼儿应成为课程的主宰。例如:在种麦子的过程中,教师的目的很明确,即让幼儿亲历麦子的生长,知道粮食的来之不易,从而养成节约粮食的好习惯。

惯。种植环节也预设的很简单：播种—管理——收获。主要是针对幼儿挑食、浪费这一现象开展的。可没想到，在实际的种植过程中，内容却丰富多彩，光开始的播种环节就发生了很多的小插曲：播种，可能对幼儿而言就是挖一个坑，然后往坑里放几粒种子，把坑填好，浇水以后就好了。在邀请有经验的家长进行指导后，什么地线、行距、点播、条播，这些种植麦子的专有名词，不仅让教师在课程实施中和孩子一起学习，一起探讨，也引发了生成活动的产生，行距的设置不但让幼儿了解了种植的新知识，更重要的是，在此过程中，幼儿的计算能力得到了应用。孩子通过查阅资料和向有经验的成人请教，先在室内用纸和笔进行行距划分，再到实地进行行距划分。这一步步的课程深入，让孩子体验了种植的乐趣。

对于幼儿园种植课程来说，其性质不同于农业院校的种植专业，其目的是让孩子获得一些种植的专业知识，而是通过植物这种物质为一种媒介，使孩子能够更加快捷地融入到自然和课程中，激发孩子的学习兴趣。因此，幼儿园种植课程在设置时，需要重点强调让孩子亲自参与其中。然而，在种植过程中，由于幼儿的身心发展还不完善，因此对于如何正确种植没有正确认知，同时，对于年龄不同的儿童，其对植物的认知程度和接受速度不一样，因此，需要根据幼儿的具体情况制定合适的课程实施方法。

2.善于捕捉，放大尽可能催发的有效生成

面对可遇而不可求，稍纵即逝的“生成性资源”，教师要善于捕捉幼儿的兴趣和需要，做出价值判断，从而把教育目标寓于幼儿的兴趣之中，物化在环境之中，生成有价值意义的教育活动。在种植活动中，应充分尊重幼儿的合理意愿，允许幼儿将自己的想法付诸于行动，通过实际行动来证明，比教师直接答复更有效。例如：在和孩子一起认识萝卜种子的时候，天天竟然问：“老师，这是萝卜的种子，那我们人有没有种子？”他的问题引起了幼儿极大的兴趣。对此，老师应及时调整活动安排，让幼儿自己通过查阅资料，或上网查阅，寻找“我从哪里来”这一问题的答案。结合绘本《小强向前冲》的分享阅读，和幼儿一起了解人是怎么来到这个世界的，从而使幼儿的求知欲得到满足。教师须时时关注幼儿，适时牵引，让活动有意义地进行下去。种植园地的开发直至收获，是一个漫长的过程，幼儿经常会在这样的等待中失去耐心。因此，作为教师我们首先要反思自己的行为，是否有利于幼儿探索行为，当幼儿对某个问题兴趣非常大时，教师还可以将其生成为一个主题活动展开讨论，有助于教师与幼儿、与课程共同发展。

三、善于倾听，为种植课程再生资源

课程的内容是可以生成的，而教师对幼儿的观察和了解是课程生成的关键。不过，当教师难以在瞬间进行价值判断，或者虽然意识到价值的存在却还无法明确下一步活动的思路或框架时，可以先让幼儿就此事充分发表看法。这样做，既可满足幼儿主动参与的愿望，又可争取到一定的时间，进行周密的思考，逐步形成下一步计划。《纲要》在科学领域中，提出了培养幼儿“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲”及“能运用各种感官，动手动脑，探究问题”的目标。

例如：西瓜成熟了，教师和孩子一起分享收获的喜悦，老师把西瓜一起搬到了活动室，打算和孩子一起品尝劳动成果。这时康康和东东各抱着一个西瓜发生了争执，都在说自己的西瓜大，这时教师并没有因此而去调解两个孩子的矛盾，而是就此生成了一个新的活动“测量西瓜”。师：这么多西瓜，你们说说哪个大，哪个小？孩

子们七嘴八舌，有的说这个大，有的说那个大？老师接着又抛出问题，“你们是怎么知道的”？小明说：“我是用眼睛看的”，师：“除了用眼睛看。还有什么办法”？丽丽：“用尺量”，小强：“西瓜是圆的尺怎么量啊？”，于是一场怎么量西瓜的讨论，于是老师又找来尺、纸条、绳子等工具和孩子一起来测量西瓜……因此，教师在活动中既要发挥组织、引导的作用，也要尊重幼儿的兴趣和经验并随机生成新的活动。

任何一个主题教学，都有一些教师没有预料的情况，对于幼儿在活动中表现出的兴趣以及活动中的发现，教师能福祸及时判断出它对幼儿的发展价值，并及时调整新的教学活动，将直接影响到活动幼儿参与的积极性和教学效果。因此教师的教学机智是影响整个种植课程实施效果的关键因素之一。

四、记录种植，为种植课程拓展资源

种植活动中的记录，可以提升幼儿各方面的能力和科学素养；帮助幼儿确立任务意识，增强活动的目的性和持续性；提供重新检视、反省的机会，加深幼儿对事物的理解和印象；给予幼儿表达的空间；增强幼儿存在感；有助于同伴学习；促进幼儿自主性学习，完善教师教学。记录种植可以用来交流分享、作为形成性评价的一部分、提供给教师一种新的视角来了解幼儿、为教师改进教学提供依据、供幼儿回顾以往的经验、留下幼儿成长的足迹，更好地拓展课程资源。

幼儿通过观察、探究植物的生长过程，积累了很多关于记录的经验。《指南》之科学领域的教育建议中提出“要支持幼儿与同伴分享交流，引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣”。可见，分享交流是促使幼儿提高记录能力的重要平台。例如让幼儿根据自己的记录，在集体或小组交流自己记录时的发现和困惑，同时听取同伴意见，并进行下一次的调整激励。这样的交流分享活动不仅能提高幼儿的语言表达能力，还有利于幼儿整理自己的记录经验和吸纳他人的有效经验。例如：大二班的幼儿在观察小青菜发芽的过程中发现了虫子的咬痕，这一记录在孩子们中间传开以后，一个关于寻找害虫的活动就此展开了。在分享收获萝卜的记录活动时，一个关于菜场义卖活动也就此展开了。一个关于黄豆发芽的种植记录，在孩子们讨论分享中引发了对无图栽培的兴趣，发散到还有什么植物可以无土种植。

在种植记录中，不光能看到孩子的兴趣，也可以找到教师的兴趣！它是在师生互动过程中，通过教育者对儿童的需要和感兴趣的事物的价值判断，不断调整活动，以促进儿童更加有效学习的课程发展过程，是一个动态的师生共同学习、共同建构世界、对他们、对自己的态度和认识的过程。在关注孩子的种植记录过程中，我们会收获在种植课程外孩子的发现、兴趣和经验！

总之，对教师而言，课程资源的开发转变了教师的教育观念和教育行为，提高了建构课程和实施课程的能力。种植资源开发促进了教师和幼儿的共同成长。种植课程中生成性资源的开发也让我们深深地感受到，课程实施中“细节决定成败，偶然具有价值，智慧蕴含力量”。关注生成性课程资源，才能让种植课程绿意盎然！

参考文献：

- [1]《对幼儿园生成课程的思考》
- [2]《对幼儿园田园种植课程教学的实践探究》
- [3]《幼儿园主题活动中生成活动的个案研究》
- [4]《生成课程建构与幼儿主体性发展》