

认同心理结构视域下高校学生党史学习教育

唐源江 李海翔 郝文佳

桂林理工大学环境科学与工程学院 广西桂林 541006

摘要:党史学习教育活动在当前和今后一段时期必将成为高校进行大学生思想政治教育的重要组成部分。在高校学生群体中开展好党史学习教育活动其根基在于强化在校学生对党史学习教育活动的认同感。本文聚焦认同心理结构将学生对党史学习教育活动认同心理的生成分为政治认知、情感体验、形成意志、共同行动四个阶段,并以此为基础进一步提出丰富党史学习教育活动的有效路径以及开展党史学习教育活动的原则,以期提升党史学习教育活动的效果。

关键词: 认同心理; 高校学生; 党史学习教育

The study and education of party history for college students from the perspective of identity psychological structure

Yuanjiang Tang, Haixiang Li, Wenjia Hao

College of Environmental Science and Engineering, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541006

Abstract: The study and education of the Party history will become an important part of the ideological and political education of college students at present and in the future. The foundation of carrying out good Party history learning and education activities among college students is to strengthen the students' identification with Party history learning and education activities. This paper focuses on the identification of psychological structure and divides the generation of students' identification psychology on the learning and education activities of the party history into four stages: political cognition, emotional experience, forming will, and joint action. On this basis, it further proposes effective ways to enrich the learning and education activities of the party history and the principles to carry out the learning and education activities of the party history, with a view to improving the effectiveness of the learning and education activities of the party history.

Key words: identification psychology; College students; Party history study and education

如何在高校学生群体中开展好党史学习教育活动成为现阶段广泛探讨的热点话题。探索党史学习教育的路径,提高学习效果,笔者认为应立足于“认同”二字,从认同心理结构视域来探索党史学习教育的路径才能实现“感党恩,跟党走,共话民族团结进步”的活动效果。

一、聚焦认同心理结构有效提升党史学习教育活动效果

当前在校大学生以“00后”时代新人为主力军,他们对于党史学习教育活动的价值、意义的认识还需进一步提升,要在这个群体中把党史学习教育活动办出预期效果其根基就在于强化他们的认同感。大学生对党史学习教育活动的认同心理结构与其对党组织的认同心理结构相类似。党史学习教育活动认同心理的产生可以由四个基本的因素构成,分别是政治认知、情感体验、形成意志、共同行动。这四个基本

因素在时间维度上呈链条式接续进行,同时,在功能、作用维度上又相互作用相互影响。因此,这一规律在组织党史学习教育活动过程中我们应该尽量遵循,先满足学生对活动的政治认知,再开展情感体验,直到形成初步的意志和信念明确活动要求,循序渐进,促使学生主动、自发、自觉学习,达到党史学习教育的预期效果。

(一) 政治认知

高校开展党史学习教育活动虽然属于校园活动但区别于一般的校园文化活动,学生对党史学习教育活动的认同心理源于他们的政治素质和政治意识。在校大学生不断靠近党,了解党最直接最有效的方式之一就是让学生参与党史学习教育活动,这能更加行之有效的促使学生在学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。强化党史学习教育活动效果的起点就是要

帮助“认同主体”——学生,在理解我党的基本知识,性质、宗旨、指导思想等方面下功夫,并引领学生进一步梳理党史学习教育活动启动的时代背景、重大意义(如建党100周年、百年历史新起点、两个大局),随后在此基础上掌握党史学习教育活动的重点内容。这样做一是可以以宏观理论确保学生的政治认知能够全面且客观,二是依托党史学习教育活动的重点内容从一定程度上为认同主体带来亲切的代入感,进一步提升党史学习教育活动的辨识度和吸引力。

(二) 情感体验

党史学习教育活动认同心理形成需要学生对活动有积极正向的情绪感受,而要产生这样的感受就需要切身的实践体验。党史学习教育活动区别于一般的校园文化活动,大多校园活动一般会利用利益诱导的方式来吸引学生参加活动,从而逐步形成活动的认同动力。党史学习教育活动除了一般性的利益诱导外,更重要的是要注重学生对政治性的体会,以及基于政治认知而产生的丰富情感体验,才能真正去影响学生内心的价值判断标准。那么当学生具有积极而丰富的情感体验时,再让学生去悟思想,提高思想境界就十分有利了。因此,推进党史学习教育活动,不能简单粗暴的只提纪律和约束,要侧重于学生的情感体验,抓好情感纽带。此外,既然是情感体验那么就会有存在主观性、特殊性和不确定性的情况,因此,要多留意学生情感体验在开展党史学习教育活动的进程中的变化,或是建立一套切实可行的反馈机制,对认同主体在参与党史学习教育活动中反应出来体验效果进行动态化的实时评估。

(三) 形成意志

政治属性应该说是党史学习教育活动根本属性,同时,政治功能也是它的第一功能,这就决定了学生认同心理形成离不开统一要求规范,而这些规范是带有一定强制性色彩的,同时要注意运用意识形态进行实时关注控制,使学生在行为和心里都认同党史学习教育活动所提出的要求,从而形成意志。此外,形成意志还需不断筑牢学生的个人信仰,引导学生在党和人民的事业中去升华自我的价值,如此,学生才能从更高的角度,更大的格局去思考问题,从而将党史学习教育活动的要求从“要我学”转变为“我要学”的坚定意志,提高学习认可度。

(四) 共同行动

党史学习教育活动共同行动是学生认同心理的外部表现形式,也是凝聚共识,共话民族团结进步的关键一步。通过政治认知、情感体验、形成意志后,学生对于党史学习教育活动

的认同心理构建以趋于预期状态,这时学要共同行动来实现活动效果,促使党史学习教育的知行统一及理论与实践的相统一,构建形成完整的心理认同结构。因此,加强党史学习教育活动的实施和培育就是在本阶段需要注重的方面。实施活动可采用自上而下的形式,由学院党委到年级再到班级,制定好方案,集中力量实施党史教育活动。在实施过程中应注意结合政治认知、情感体验、形成意志各个阶段的要点,前后呼应,发挥学生在党史学习教育活动中的主观能动性,促使学生的获得感、参与感、归属感得到进一步加强。

二、认同心理结构视域下丰富党史学习教育活动的有效路径

不论是在当前还是今后的一段时间里党史学习教育的系列主题活动的开展都会成为党的政治生活中的一件大事,作为以思想价值引领为主要职责的高校辅导员老师应当充分挖掘历史资源,牢牢把握把准大学生思想政治教育规律以及新时代学生的特征和成长规律,在认同心理结构视域下创新活动开展的方式方法,丰富活动内容,让党史学习教育活动的吸引力、辐射力、影响力得到有效保障。

(一) 调动历史资源,提升党史学习教育的吸引力

矢志践行初心使命是中国共产党真实写照的一百年,更是中国共产党人一百年来始终秉持的作风。在百年时间里全心全意为人民服务是中国共产党人始终秉承的宗旨,人民的利益对于共产党人而言一直以来就是摆放在心中最高位置的最重要的大事,正是基于这样的作风、宗旨,我党涌现出了无数有关“奉献”、“奋斗”的感人事迹,书写着处在不同历史时期的中国共产党人对于我党初心使命的一贯回答。因此,共产党人矢志践行初心使命的故事要深入详尽的挖掘,这是在党史学习教育活动中我们要特别注意的;再现我党筚路蓝缕奠基立业的伟大奋斗历程;展示我党经过艰苦卓绝的奋斗后创造的伟大成就,讲好红色故事,提升党史学习教育活动的吸引力,传承好红色基因,构建起中国共产党人的精神谱系,赓续好中国共产党人伟大的精神血脉,为我党可持续兴旺发展进步提供精神滋养。

(二) 把握学生特征,提升党史学习教育的辐射力

青年学生是一个特殊群体,他们阳光、有活力、有朝气,他们走在时代前沿,不论思想还是信念就在此时萌芽,在这个时期开展党史学习教育活动对于形成正确的“三观”至关重要,我们可以通过诸如第二课堂、社团活动、社会

实践等方式帮助他们学史明理、学史增信，这也是帮助他们养成良好的历史思维、眼光和担当，帮助他们扣好人生及思想上的第一粒扣子走好这极其重要的一步。在青年学生中开展党史学习教育活动我们要特别注意把抓“关键少数学生”和大众化普及教育结合起来实施，所谓“关键少数”就是与我们联系最密切的学生党员和学生干部，要通过他们带动普通学生，形成联动效应，发挥好朋辈教育作用，以此来提升党史学习教育的辐射力。

表一

13、你最希望通过哪些途径来了解“四史”学习内容 [多选题]

选项	小计	比例
课堂学习	292	50.52%
互联网及电视广播	410	70.93%
参加展览	333	57.61%
知识竞赛类活动	324	56.06%
书籍、杂志及报刊	334	57.79%
体验性课程	282	48.79%
参加宣传咨询活动	239	41.35%
本题有效填写人次	578	

表二

15、若是开设“四史”学习教育体验性课程，你希望的方式是？(多选) [多选题]

选项	小计	比例
参观纪念馆、档案馆、博物馆	451	74.57%
观看影视作品等	483	83.56%
实地参加历史遗址等	407	70.42%
“四史”知识竞赛、演讲比赛、歌咏比赛、戏剧表演、有奖征文等	324	56.06%
本题有效填写人次	578	

表三

16、“四史”学习教育教学方式上，你希望的方式是 [多选题]

选项	小计	比例
实地参观	469	81.14%
讲授法	345	59.69%
案例教学法	402	69.55%
研讨法	280	48.44%
竞赛法	229	39.62%
本题有效填写人次	578	

因此，在推进党史学习教育活动时我们应注意一是要把准时代脉搏，与时俱进，因事而化、因时而进、因势而新，构建当前党史学习教育活动大平台，大胆创新活动开展形式、丰富内容，提高学生在党史学习中的主动性和积极性，通过党史学习教育活动让学生深入参与、深度思考、深刻领悟、学有所获；二是要始终坚持理论学习和实践学习紧密相结合，集体学习和自主学习深度相结合，灵活把握开展活动的时间和空间，给与学生实践和独立学习的机会，开展特色鲜明的主题教育，打好多样式学习的组合拳，切实提升党史学习教育活动的影响力。

三、认同心理结构视域下开展党史学习教育

(三) 创新方式方法，提升党史学习教育的影响力

在认同心理结构视域下开展党史学习教育活动，需要满足学生喜闻乐见、便于接受的形式来推进。我们在发放的“大学生四史学习情况调查问卷”中了解到，学生最希望通过互联网及电视广播来了解“四史”学习内容（详见：表1）；最希望开设的“四史”学习教育体验性课程是观看影视作品等（详见：表2）；最希望的“四史”学习教育教学方式是实地参观（详见：表3）。

育活动的原则

(一) 带着感情学

中国共产党的一百年正可谓“雄关漫道真如铁”，从1921年一叶红船到2021年巍巍巨轮，这彪炳史册的成绩是党带领着全国各族人民团结奋斗，浴血奋战拼搏出来的伟大成果，没有这百年的奋斗，哪有如今的岁月尽好。党的成立，开启了我国历史新篇章，挽救了处在水深火热中的旧中国，使得中华民族看到了希望。我党的这份情，既溢于言表，又浸在骨子里，开展党史学习教育活动就要带着份情才能从中吸取革命精神的力量。

(二) 带着理性悟

最好的教科书、最好的清醒剂应该说就是“历史”这部记载着人类社会发展的“大事记”。实现明理、增信、崇德、力行的要求，这就需要我们主动带着理性去悟。百年历史，沧桑巨变，承载着无数“宝藏”等待着去挖掘，在党史学习教育活动中我们要从建党百年来的非凡历程去领会发展前进的精髓，感悟真理力量、实践的魅力。

(三) 带着使命行

理论联系实际，做到知行合一是我们开展党史学习教育活动要贯彻落实的，不然就是“两张皮”。因此，学习不仅要掌握理论知识、了解我党历史进程，更要从中吸取精神养分将其转化为行动动力，担负起新时代赋予我们的历史使命，主动继承好、传承好我党顽强拼搏、不懈奋斗的优良品质，继续把我党新时代精神谱系，共产党人独有的精神血脉书写好，接续奋斗，建设好伟大的党、伟大的新中国，做新时代的奋斗者。

(四) 带着信仰讲

在党史学习教育中不仅要学，还要选择合适的时机去讲，“学、悟、行”后能否拿出所有的热情，主动寻找一切可以宣讲的机会和平台，去阐述我党百年奋斗史、辉煌史，营造人人知党史、人人讲党史的良好局面，这才是真正的“认同”。都说“让有信仰的人讲信仰”，那讲信仰的人必须首先由信仰才能讲清楚、讲明白、讲透

彻。因此“带着信仰讲”，是检验党史学习教育活动效果的重要评判标准之一。

未来是青年一代的，在他们中间有效开展党史学习教育活动，让他们参与到党的系列活动中，更深层更深刻的去了解党、认识党，这样才能有机会不断向党组织靠拢并发自内心的去“认同”党的方针路线，切实肩负起时代赋予他们光荣而艰巨的任务，坚定中华民族伟大复兴的崇高信念，将个人理想追求与党和人民伟大事业紧密相结合并在其中放飞青春梦想，实现自我价值。

参考文献：

[1]李宁.加强大学生中共党史文化教育的探讨[J].乐山师范学院学报,2020,35(05):130-135.

[2]熊晓琪.党史学习教育常态化与思政课的融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报.2022,35(19):98-100.

[3]徐佳辉,温馨.高校党史学习教育的育人价值与实践[J].西部素质教育,2022,8(18):55-58.

作者简介：

唐源江（1992.12），男 苗族 广西桂林人，学历：研究生 职称 讲师 从事大学生思想政治教育研究工作。

李海翔（1984.06），男，汉族，湖北荆州人，学历：研究生，职称：教授，环境科学与工程学院副院长，从事给排水科学与工程专业的教学科研工作。

郝文佳（1982.12），男，汉族，辽宁阜新人，学历：研究生，职称：副教授，从事高校学生工作、党建工作和思想政治教育工作

基金项目：本文系桂林理工大学辅导员专项研究课题资助项目（课题批准号：GUT21FB05）“红色基因与大学生思想政治教育融合途径研究”成果；首批新时代广西高校党建工作标杆院系培育创建单位（桂林理工大学环境科学与工程学院党委）阶段性成果；广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位（桂林理工大学环境科学与工程学院教工第二党支部）阶段性成果。2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目：生态文明视野下环境工程“课程+专业+学科”思政一体化育人模式探索与实践（项目编号：2022JGA199）