

慕课在大学外语教学中的应用研究

黄刚

(南通大学 江苏省南通市 226019)

摘要: 慕课是以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的新型教学模式。新时代高教外语改革,应借助慕课的便捷与优势为其所用,以期切实提升我国大学外语教学成效。本文从核心课程资源等五个方面对国内大外慕课建设做出了前瞻性的分析与教改建言。

关键词: 慕课; 大学外语教学改革;

基金项目: 本文系南通大学横向科研项目“慕课在大学外语教学中的应用”(18RH063)成果

一、前言。慕课(MOOC),即大规模开放在线课程,是“互联网+教育”的产物,以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的新型教学模式。摆脱了传统教学的时空限定,让学生开展便捷且循序渐进的网课学习成长。国内的大学外语教学改革已实施多年,已进入改革纵深发展的攻坚阶段;慕课十余年,在理念与技术层面也都有了较大的突破与进展;若两者有机结合,有望对我国的大学外语教学改革起到推波助澜的提升。为大外教改,很多国内高校已在技术层面有所大投入,批量建设语音实验教室,购买引进网络学习平台,但大外慕课资源并不多见。现在来研讨强调慕课在大学外语教学中的应用研究,旨在务实求真,准确定位大学外语之学习需求以及学习实践中的短板弊端,以期借助慕课的便捷与优势,切实提升我国大学外语教学质量。

二、我国的慕课建设已初具规模,并形成了以普通高校、开放大学及企业(联盟)等多元办学主体为核心的MOOC项目体系。而慕课与大学外语教学的整合,同样更为涉及到核心课程资源、学习空间、运作模式、教学支持服务、师资队伍建设等方面。以下分别展开简述。

1. 核心课程资源。大学外语教学相关的慕课资源有待充实提升。除可沿用“教师讲授、辅导答疑和自主学习相结合、实时教学和非实时教学相结合、自主探究和分组协作相结合以及线上教学与线下教学相结合”等教学组织形式以外,由于外语学科的强实践性特质,大外慕课教师们应设法加强对自主学习内容的监测、督促与辅导。交互方式层面,无论是学生与课程学习内容的交互,还是“生师交互”,事关学习成效的成败大局,誓应引导学生充分有效利用资源、有效开展自主学习。无论是增设“学员笔记分享”专区还是添加“形成性巩固练习测试”,无论是采用论坛为主的“异步交互”模式,还是使用微信或QQ等“同步交互”模式,一切都为了学生更高效地学得外语。由于语言学习的碎片化个体化特点,应该加大“视频直播答疑”的力度以及增设“讲问实时讨论及答疑区”的功能运用,以解决学生个性化的学习需求及问题。评价设计层面,应尽量做到“诊断性评价”、“形成性评价”与“总结性评价”的三平衡,客观公正有效地督学与反拨。平衡“职业培训外语”慕课及“学术外语”慕课建设。学术外语慕课应增加整合通识教育课程,一方面可以扩充课程资源,丰富扩大学生的知识面,同时也可以部分解决教师因大外课时缩减带来的工作量不达标之尴尬。

2. 慕课学习空间。网络学习空间乃互联网环境下个体或群体学习的支持空间,承载着各种学习工具与信息资源,对学习方式以及知识建构方式具有导向作用,通常包括教学资源型、直播教学型、学习社区型、角色扮演型和课程服务型五种。我国各地各校差异大,大外慕课不可能一步到位一刀切,所以各校可以结合自己学生的特点及教学资源等具体情况,选择兼顾

或有所侧重,稳步推进。鉴于外语学习的内在特质,应加强“学习社区型”的建设、突破性地勇于创建并充分利用好“角色扮演型”慕课学习空间,为外语教学所用。

3. 慕课运作模式。把提升高等外语教育质量提到国家发展战略的层面,应着力有效整合高校、国内相关优秀企业、知名教育机构以及行业专家等各路优质资源,平衡营利与公益之间的利益合作关系,加强课程内容版权的知识产权保护,拓宽思路以促进“学习成果认证”的扩展以及校企就业及培训合作关系,建立良好的大学外语慕课生态系统。

4. 教学支持服务。开发能够在手机和平板电脑等移动设备上应用的App客户端,以推行碎片式的移动MOOC学习,将是一种趋势,但也都离不开运营服务、课程服务和技术服务这三方面。尤其应该重视社交网络工具的有效运用以及采用大数据进行深度学习分析,以生为本,有效促学增效。

5. 师资队伍建设。外语慕课师资建设将会是一项长期宏大工程。尤其在整合推进外语通识课程的进程中需要在师资建设方面下大气力,教师们应自觉提升专业素养,练好内功,更应形成外语慕课教师培训学习提高的常态化机制,应予以一定的政策倾斜与经费保障。

三、结语。“联通”已成为教育新的本质所在。我国高校外语慕课体系建设,任重道远。目前已设立的“中国高校外语慕课联盟”,针对国家人才战略发展与学科建设的要求,不断整合优化课程体系、充实丰富课程类型,已然建成涵盖10个语种、12个课程方向、6个特色专题的110门优质外语课程(含15门国家精品在线开放课程及27门省级精品在线开放课程),助力国内近百所院校进行“基于MOOC和SPOC”的混合式教学实践。未来应探究如何解决各校外语大班教学费时低效等现实瓶颈问题,克服地区校本差异等现实困境,努力构建全国互联互通的高校外语慕课平台,互联互通优质资源,且跟“一条龙”英语分级教学考试有机整合,推进我国外语教学向优质纵深发展,为国家培养更多更好的复合型人才。

参考文献:

[1] 马武林, 胡加圣. 国际MOOCs对我国大学英语课程的冲击与重构. 《外语电化教学》2014年第3期。

[2] 赵磊等. 中国慕课项目实践现状探析—基于12家慕课平台的比较研究. 《电化教育研究》2017年第9期。

[3] “2019第三届中国高校外语慕课联盟大会在京召开”, <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1650775659027496357&wfr=spider&for=pc>

作者简介:

黄刚,男,汉族,1974年12月生,籍贯江苏启东;博士在读,讲师,硕士毕业于上海外国语大学英语语言文学专业;工作单位:南通大学(外国语学院)。