

习近平生态文明思想在上海市静安区幼儿园的实践探究

蔡万刚 徐嫣婷

(华中师范大学 430079)

摘要: 本文简述了习近平生态文明思想的含义, 分析了其在幼儿园中实践的理论基础, 并就上海市静安区部分幼儿园生态文明环境的创设和教育情况提出了该思想在幼儿园中的实践措施。

关键词: 幼儿园; 生态文明; 生态环境

引言: 生态环境问题时有发生, 并由此引起人们的思想观念和行为方式发生变化。十八大报告指出: “生态文明建设关系到人民的福祉, 关系到国家的未来。‘我们要树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明思想, 将生态文明建设放在突出位置上, 实现中华民族的可持续发展’。”

1. 习近平生态文明思想

1.1 习近平生态文明思想的提出

习近平的生态文明思想是我们党和人民的实践和集体智慧的结晶, 而习近平同志则是这一思想的主要创始人。习近平同志在“三国演义”思想的形成中做出了杰出的理论贡献。习近平同志以马克思主义政治家、理论家的洞察力、敏锐的判断力和战略定力, 在生态文明的发展中, 形成了一批具有开拓性的新思想、新的战略。今年五月, 国家环保会议将其命名为“习近平的生态文明思想”。《生态文明体制改革总体方案》是中共中央和国务院于 2015 年 9 月印发的。这是“四梁八柱”生态文明体制改革的重要文件, 在这一文件中, 提出了“六个理念”。第一, 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明思想; 二是“坚持发展与保护的结合”; 三是坚持“金山银山即绿水青山”; 四是“建立自然与自然资源观念”; 五是建立“空间平衡观念”; 六是要树立“山水、林田湖、和谐共生”的观念^[1]。习近平总书记于 2018 年 5 月在全国生态环境保护会议上提出, 要在新时期推动生态文明的发展, 必须坚持“六个原则”。第一, 坚持人与自然的和谐共生; 二是金山银山, 即绿水青山; 三是“最大的民生福利是最大的生态环境”; 四是“水、林、田、湖、草是一个生命共同体”; 五是“以最严厉的法律体系保护生态环境”; 六是“携手打造全球生态文明”^[2]。2018 年 6 月, “八个坚持”是《中共中央国务院关于全面加强生态环境保护坚决打好污染防治攻坚战的意见》的重要内容。第一, 坚持生态兴, 文明兴; 二是“坚持人与自然的和谐共生”; 三是“金山银山即绿水青山”; 四是“坚持生态环境保护是人民最大的幸福”; 五是坚持“水、林、田、湖、草是生命共同体”; 六是“以最严厉的法律法规保障生态环境”; 七是“坚持建设美好中国的全国行动”; 八是“坚持共同努力, 共同构建世界生态文明。”即“六个原则”, 即“坚持生态兴邦”, “坚持建设美好中国”。我们认为, “坚持生态兴, 文明兴”可以融入到“人与自然的和谐共生”中, “坚持建设美好中国的全国行动”也可以说是“把它融入到其它几条之中”^[3]。

1.2 习近平生态文明思想的内涵

习近平提出了“人与自然”的现代化理念。习近平总书记说: “我们的现代化建设有很多重大特点, 一个是我们的现代化, 它是一人与自然和谐共生的现代化。”“十四五”期间, 我国“十四五”期间的经济、社会发展、2035 年的发展目标, 都需要深入学习和实践习近平的生态文明思想, 始终坚持强化生态文明的战略定位, 加快推进人与自然和谐共生的现代化进程。要认识到人类与自然的“近代化”, 必须认识到“人与自然”的关系。习近平主席于 2015 年九月在联合国七十届全国人大一般性辩论中提出: “建设尊重自然、绿色发展的生态系统”。人可以利用自然, 改造自然, 但终究是自然, 我们要保护自然, 而不能超越自然。”

习近平主席于 2021 年四月在世界领袖气候峰会上强调: “自然是万物的摇篮, 包括人, 是我们的生命和发展的基础。自然是孕育和养育人类的, 因此, 我们必须尊重自然, 顺应自然, 保护自然。对自然的不敬, 对自然规律的亵渎, 就是对大自然的报应。自然被系统地摧毁, 人类的生存和发展成为无源之水, 无本之木。我们要

象爱护自己的眼睛那样, 对自然、生态环境的保护, 促进人类与自然的和谐共存。”

习近平总书记说: “要学习马克思, 就必须把马克思主义关于人与自然的关系的理论和方法付诸实践。”在《资本论》第 3 卷 48 章中, 马克思恩格斯说: “社会上的人, 是联合的生产者, 可以合理地调整他们与大自然的变化, 使之处于他们的共同支配之下, 而不是以一种盲目的力量来支配自己; 用最少的资源, 最符合他们的天性, 最符合他们的天性。”中华民族历来崇尚自然, 热爱自然, 中华五千年的历史, 孕育了丰厚的生态文化。只有遵守自然法, 人类才能有效地避免在自然的开发和使用中走上错误的道路。人对自然造成的损害, 终究会损害到自己, 这是不可阻挡的法则^[4]。

2. 习近平生态文明思想在幼儿园中实践的理论基础

2.1 幼儿生态意识形成的效能度

从生态文明构成要素的角度, 生态意识是生态文明中的人文元素, 它在生态环境中发挥着重要的作用。知觉是大脑中的一种反映和认知的划分, 它决定着人类的行动。有了什么样的生态意识, 就会产生与之相适应的环境行为。总体上, 各年龄段的生态意识都有提高的必要, 尤其是 3-6 岁的儿童。从生理学和心理学的角度来看, 3-6 岁儿童的生态意识具有较好的可塑性。美国教育界对幼儿期、幼儿期、少年期的教育投入和教育效益进行了对比分析。研究发现, 在早期教育上投资 1 美元, 可以获得 4.2 美金左右的教育收益, 在所有年龄段中都是最高的。其产生的原因是由于儿童还没有形成自己的意识, 还处在“他人评价”阶段。在儿童周围的重要他人和周围的环境对象对他们的意识和行为有很大的影响, 所以他们的生态意识是最具可塑性的。另外, 儿童对自然和自然环境的天然热爱和渴望也是本文的一个重要的心理因素^[5]。

2.2 幼儿生态意识的广辐射性

幼儿时期的生态意识形成具有广泛性和空间性。毛泽东同志于一九五七年十一月十七日说: 「这个世界属于你, 也属于我们, 但终究属于你。」幼儿是未来社会的主要劳动力和社会攻坚群体, 其生态意识直接影响到我国今后数十年的生态环境质量。俗话说, 十年树人, 百年树人, 培养生态意识绝非一日之功, 从开始到形成, 都要经过一个漫长的催化发酵过程。所以, 对蒙昧儿童进行生态意识教育是切实可行的。3-6 岁的儿童的生态意识对家庭产生了一定的影响, 特别是以家庭为中心的家庭, 他们的工作主要是以孩子为中心, 他们的自理能力和自我学习能力都比较差, 在园外的环境活动中, 活动的材料、准备和要求都需要家长的陪伴。家长在环保活动中被动地进行环境教育, 无形中促进了青年和青年群体的生态意识的提高。综合各方面因素, 通过调查, 了解幼儿的生态意识状况与特征, 并结合实际状况, 找出其薄弱环节和薄弱环节, 为幼儿园、家庭、社区的幼儿生态意识塑造实践性工作提供参考, 促进幼儿良好生态观念的养成及最终确立^[6]。

3. 习近平生态文明思想在上海市静安区幼儿园的实践探究

表 1: 上海市静安区部分幼儿园生态文明实践成果

级别	性质	区县	名称	生态文明实践开展情况
示范园	公办	静安区	上海市静安区芷江中路幼儿园	1. 每个园所还专门开辟了菜园, 给每个班级认购种植, 让幼儿能亲身体验种菜和收获的过程。 2. 校园环境创设的过程中, 幼儿园内的植物与园所特色、幼儿活动相结合, 形成了一园一景的特色。

				3.积极开展绿色校园的教育宣传活动，瑞仕园组织中班幼儿开展了“我为地球做点事”环保周活动，龙潭园举办了一场“绿色环保，从我做起”大型亲子活动。
示范园	公办	静安区	上海市静安区实验幼儿园	1.开展了“社区、家长共建幼儿园环境卫生”的活动。
一级	公办	静安区	上海市静安区场中路幼儿园	1.开展种植园，每班承包种植了一种蔬菜，孩子们在这里浇水、施肥、捉虫。 2.开展小班科学活动《大蒜哥哥和小葱弟弟》开始了，小朋友们来到了种植园，大家一起来猜猜哪些是大蒜，哪些是小葱。 3.场中路幼儿园小班和大班开展秋游远足活动，前往位于闵行区的小蜜蜂农场开阔视野，亲近大自然。
一级	公办	静安区	上海市静安区余姚路第二幼儿园	1.设置自然角，并让孩子们从家中带蔬菜到院进行栽种。 2.开展植树节活动和禁烟活动。

3.1 创造适合幼儿学习、生活的生态环境

在儿童期，人们对外界刺激的反应近乎“全面开放”，无论是好的还是坏的，都会“照单吸收”。生态环境是对材料、设备、空间的综合运用，发掘幼儿园的“绿色五星级”的内涵，使生态环境形象的出现幼儿的眼前、让他们触手可及。

3.1.1 园所建筑生态环境创设

幼儿园的环境是一种重要的教育资源，因此，如何创造一个具有良好的自然生态环境和良好的教学环境对于幼儿的健康发展具有十分重要的意义。在实施生态启蒙教育的同时，我们也要充分发挥其自身的优势，并在此基础上进行完善。如今，美丽的生态走廊、有趣的拓展广场、生态沙池、七彩营地、涂鸦长廊、种植园、玩泥区等，都可以让孩子们尽情玩耍。例如上海市静安区威海路幼儿园中为孩子们创建的假山和鱼塘，见图1。在不断完善室外游乐区，可以添加一些生态泥地，让孩子们可以挖泥、玩泥、捉小虫，尽情享受；在生态泥地的旁边，设立种植区。可以栽种果树和蔬菜，例如南京军区上海实验幼儿园所设置的种植区，里面有扁豆、青椒、番茄、黄瓜等瓜果蔬菜。如图2小朋友可以在这里观赏花朵的绽放，期待着果实的绽放；在种植区的边缘，设置牧场，羊和兔子在里面欢快地生活着，在孩子们的观察、喂养、陪伴下，共同成长的环境就像老师一样，和谐的生态环境是幼儿健康、幸福的发展的先决条件^[7]。



图1：上海市静安区威海路幼儿园中为孩子们创建的假山和鱼塘



图2：南京军区上海实验幼儿园所设置的种植区

3.1.2 园所中合理布置室内生态环境

(1)自然生态角

在“自然角”中，如何正确引导幼儿对生态环境的保护与关怀，并针对其年龄特征，进行有针对性的活动。例如：幼儿对动物的注意力持续时间比较短，可以利用图画的方式来记录所见的动物和动物各个阶段的改变；中、大班通过发放“希望种子”，指导学生自己种植、照料植物；同时使用废弃的塑料瓶模拟水生生物的生存环境，使儿童能够更好地了解各种水生生物的生存状况。

(2)废品收集站

我们通过问卷调查发现大部分的家庭仍有丢弃废品的习惯，但80%以上的父母对于回收垃圾是持赞同态度，认为这样可以让孩子养成环保意识。所以在幼儿园的公共走廊里设置了一个垃圾回收站，在每个箱子上都有一个统一的标签，上面写着回收的物品，并在公告板上告诉父母：“垃圾是放错地方的宝贝。”或许一开始，父母和孩子们带着一些废弃的东西，随意的扔进收集区，但时间长了，他们发现，老师会将废弃的东西，重新摆放在一个箱子里并清洗好废弃的瓶罐用来制作东西。于是家长和孩子渐渐的也会开始有序的收集废品了。

(3)设置楼道植物长廊

以生态视角构建幼儿园走廊植物走廊，其主要目的是要根据幼儿直观形象的思维特征，培养幼儿从小树立生态意识，亲近大自然，关注生态环境，让幼儿以积极的态度参与环境创设，在亲身体验中感受到大自然的美，以及成为幼儿园生态美环境创设的小主人。简单的走廊设计活动，能让孩子在细心的观察、细心的照料下，体会到各种盆栽花草、溪流、溪流的景观，体会到对植物的关爱，以及人与自然之间密不可分的联系。走廊的环境设计体现了舒适、温馨的原则，绿色的布置也符合生态课程的合理性，进一步营造了“自主参与，勤思乐学，合作分享，彰显个性”的氛围^[8]。

3.2 创设幼儿园生态环境教育课程

在主题教育中，儿童是否能够获得全面的素质发展和生态意识，这与教师的教育方式密切相关，过去的灌输式教学方式已经不能满足主题教育的需要，所以我们要把“注入”改为“启发”。在“启发”教学理念的引导下，幼儿不再是被动的旁观者，而成为积极的参与者和行为者。观察对比，分类，实验，构型，模拟，绘画，重组，问答，讲述，图示等，有时按需要将教学活动延长到半天或一天，或在课堂上延长或延长，以及各种不同的活动。此外，对于某些儿童的思想，要让他们在老师的指导下，通过自身的努力，发现问题，解决问题，开发自身潜能，让教学过程充满生机与热情，实现知识、情感、技能的培养。

在实际工作中，我们可以组织“绿色家园”、“奇妙的循环”、“营养、健康、你我”、“小禁止吸烟”、“我和动物交朋友”、“小卫生”、“垃圾回收”、“让世界变得更干净”等。正值五月三十一日，世界禁烟日即将到来，大班开展了一项名为《小小禁烟人在行动》的活动。幼儿通过上网、查阅医学资料等收集资料，发现抽烟对儿童的伤害有多大，当他们得知“二手烟”的时候，他们的第一反应就是让自己的父亲戒烟。孩子们不会写字，不会说话，不会画图，他们以不同的方式表达自己的愿望：我们要“绿色”，我们要健康。孩子在家中张贴禁烟标识，并设置禁烟区，孩子的父亲也会自觉地将香烟熄灭。此外，我们也运用了父母的力量，其中一名孩子的父母就是一名呼吸科医师，我们特地让他向孩子解释抽烟的危险，孩子和同学都屏住呼吸，经过专业人士的详细剖析，让他们对抽烟的危

险性有了更深刻的认识,甚至有不少父母在孩子的怂恿下,表示要戒烟。在主题活动接近尾声时,我们组织了一场“劝戒烟”的模拟演练,教师扮演吸烟者,孩子们想方设法说服教师戒烟,孩子们发挥想象力,使用各种不同的方式,最后使抽烟教师改变了思想。在轻松的谈笑风生中,孩子们对如何将自己的意识化为自己的行为,帮助他人,感受到胜利的快乐。孩子们都在争相做「小小禁烟者」,他们手持画笔,举办画展,举着扩音器进行宣传,让大家认识到抽烟的危险。在小区里,小朋友们挨个邀请居民去画展上讲解,如果看见有人抽烟,就会被“围攻”,指着烟说要熄灭,并且承诺不抽烟^[9]。

3.3 户外活动在生态教育中的实施途径

在幼儿园室外开展生态教育,要注意针对不同年龄段的幼儿开展不同难度的活动,使其具备针对性,并在实践中进行潜移默化的教学。培养孩子的好习惯,培养他们的生态意识。

3.3.1 开展儿童室外植树活动

作为一种重要的教育资源,幼儿园应重视创造一个适宜的室外生态环境,并在其创造与利用中发挥其作用。我们为孩子们创造了一个天然、生态的“锄禾园”,老师可以在这里充分地指导孩子们进行野外作业,并且要留意周边是否有安全隐患,并有专业的户外活动老师进行指导和指导。老师在指导孩子栽种自己喜爱的花草的时候,要注意观察孩子的一言一行,并及时纠正孩子的不良习惯,使他们能够顺利地进行室外的种植。幼儿园还会提供一些学习和记录的仪器,通过这种和谐、平等、互动的方式,让孩子们可以通过观察和记录植物的成长,感受到一棵树的成长和成长。例如上海市静安区余姚路第二幼儿园开展的植树活动,如图3。

拥抱春天,呵护绿色——植树节活动



图3:上海市静安区余姚路第二幼儿园开展的植树活动

3.3.2 将生态教育与户外游戏相结合

热爱玩要儿童的天然天性,为使环保教育得以有效实施,老师可以组织幼儿进行大型的野外角色扮演活动。该游戏以生态教育为主线,通过游戏,让孩子们了解到生态系统的各个环节之间的相互影响。比如,老师可以组织孩子们做一些游戏,让他们去玩各种动物,通过观察草原上的食物链,了解他们之间的相互依赖和约束,让他们在不知不觉中体会到生态的平衡。老师可以在室外的草地上做游戏,然后发给孩子们草原、兔子、老鹰等草原动物卡片,再根据孩子们的数量,将他们分成不同的阵营,兔子会吃草,老鹰会吃兔子,草原上的人会更多,而老鹰的数量就会减少。老师创造了一片草地,然后让孩子们在老师的指导下,扮演自己的角色,例如,老鹰要抓野兔充饥,在老鹰的数量减少时,野兔就会大量繁殖,草地上的青草被野兔吃掉,野兔就会挨饿,没有野兔,鹰群就会挨饿,草原上的青草会疯长,很容易引发火灾,对人类社会造成威胁。透过这种游戏式的游戏,能使幼儿认识到生态平衡的重要,并能有效地促进幼儿对生态的保护。例如上海市静安区柳营新村幼儿园举办的森林运动会,如图4所示。



图4:上海市静安区柳营新村幼儿园举办的森林运动会

3.3.3 强化生态环境保护的实践性扩展

实践探索和与之相关的感知、观察、操作等方法可以确保儿童从直观的体验中得到对自然的真实认识。让幼儿了解社会是我们生态环保教育的一项重要内容。因此,我们不但要让孩子在教室里学习,还要让他们到幼儿园去参观、访问、参与各种亲自然的亲社会活动,让孩子在生活中观察、倾听、增长见识。例如南郊公园、绿色蔬菜基地等。中班参观农贸市场,消防队,海洋生物展览馆。大班到花鸟市场、敬老院慰问老人、组织幼儿文艺演出、到公园、街头宣传环保等。不但使幼儿获得了丰富的经验,而且还增强了他们的勇气和社交能力,这是生态教育特有的魅力。中班的孩子们在参观“绿色蔬菜基地”时,都表现出了很大的热情和好奇心,葡萄藤会攀援而上,新摘的葡萄都是青翠的,而且个头很小。南瓜是一种在开花之后就会开花的植物,需要很长一段时间才能从土壤中吸取养分。对蔬菜的特性和生长状况有了更多的了解和理解。当孩子们来到萝卜种植园的时候,他们看到了半个萝卜的根须,这才知道,原来我们吃的是萝卜的根,这让孩子们对这个世界充满了热爱。幼儿与自然的物质环境有着天然的亲切感,谁也不可能像幼儿一样,对周围的一草一木都充满了新鲜感,更没有一个孩子能像小孩子一样用自己的情感去和大自然交流,幼儿园的自然条件可以让幼儿对自然的渴望得到满足,让幼儿在活动中体会到大自然的美丽,体验到一种全新的体验^[10]。通过这些活动,孩子们可以自由地了解周围的一切,开阔他们的眼界,培养他们的情操,培养他们的美感,加深他们对大自然和生命的热爱。

参考文献:

- [1]习近平生态文明思想理论与实践研讨会平行分论坛发言摘编[N].福建日报,2022-04-26(003).
- [2]黄兴国,李爽,李安芹.习近平生态文明思想融入课程思政研究[J].现代农村科技,2022(04):105-106.
- [3]蒋曼,王建明.论习近平生态文明思想对恩格斯生态自然观的传承与发展[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(02):1-3+6.
- [4]四建磊,吴福.深入学习贯彻习近平生态文明思想凝心聚力加快打造天蓝地绿水秀的美丽河北[N].河北日报,2022-04-13(001).
- [5]鲁媛媛.生态教育自然和谐——幼儿园课程生态化实施策略研究[J].试题与研究,2022(04):70-72.
- [6]沈星慧.课程游戏化背景下幼儿园生态教育的再思考[J].读写算,2022(03):34-36.
- [7]刘娟.生态教育在幼儿园户外活动中的初探[J].天津教育,2021(33):130-131.
- [8]任平,奉波,任小叶.绿色教育理念下幼儿园生态课程资源的开发与利用[J].智力,2021(31):175-177.
- [9]诸思琴.生态教育理念下幼儿园园本课程的开发与实施[J].读写算,2021(26):43-44.
- [10]毛馨仪.浅谈环保理念指导下的幼儿园生态启蒙教育方法[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):9-10.