

高中思想政治活动课堂中的核心素养培育探究

刘基江

(江苏省丰县欢口中学 江苏省 221700)

摘要:新课程理念下,核心素养的培育是对高中思想政治学科教学成效的重要评价参照。明确高中思想政治学科核心素养的内涵、必要性及意义是开展课堂培育教学的前提。其所体现的政治认同、科学精神、法治意识及公共参与正是高中政治学科教学的主要内核。在指导学生进行政治学科学习中,加强和创新活动课堂建构,有效发挥学科所承载的核心素养培育功效,是提升学生综合素质和全面发展的重要一环。在核心素养视野下,教师应积极通过从创设政治教学情境,灵活运用教材资源,开展议题研讨,依托第二课堂,设计思辨问题等方面进行核心素养的培育。

关键词:核心素养; 思想政治; 活动课堂; 培育

核心素养对于青年学生而言极为重要,高中生普遍为18岁左右的年纪,正值身体发育旺盛时期,他们精力充沛,充满活力,人格也在逐渐发展与完善。随着新课改深入发展,高中思政教师在进行课堂教学活动时,要重视学生价值观的形成这一关键时期。积极创新课堂教学方式,打造融合核心素养的活动课堂,从而促使学生成为一个人格健全、思想健康、遵纪守法、全面发展的好青年。

一、高中思想政治学科核心素养的内涵

核心素养指学生所应具有的必备品格及关键能力,这些品格和能力应满足学生终身发展需求和社会发展要求。高中思想政治学科核心素养指的是学生在学习思想政治课程时,能理解和掌握这门学科的重要观念、基础知识、必备品格及关键能力,主要体现在政治认同、科学精神、法治意识及公共参与这四个方面。政治认同是让学生坚决拥护中国共产党的领导,支持中国特色社会主义建设事业,自觉践行社会主义核心价值观;科学精神也是一种实事求是的精神,是让学生以马克思主义为指导,拥护真理,遵循客观规律,培养和发展自身素质;法治精神是指让学生在知法、用法和守法基础上,积极投身于社会主义法治建设之中;公共参与是政治生活的一个重要组成部分,要求学生应具备集体主义精神,积极行使政治权利并认真履行有关义务^[1]。

二、高中思想政治活动课堂培育学生核心素养的必要性

(一) 实现学生素质全面发展

高中阶段的教育活动为学生全面综合素质提升及保持可持续发展打下了坚实基础,因此,在进行高中教学活动过程中,教师应积极促进学生实现德、智、体、美、劳全面发展,提升学生综合素质。在核心素养理念指导下,高中思政教师在教学时,要从学生实际情况出发,站在学生角度分析问题,要重视发挥学生的主体地位,在以学生长远发展为前提下,创新教学方式,科学设计课堂教学活动。同时,在高中思想政治教学活动中,教师还应培养和发展学生自学能力、学习能力、解决问题能力以及社会实践能力,促使学生在学习活动中渐渐形成满足社会发展需求的能力,最终完成促进学生全面发展的目标。

(二) 促进创新实践能力提升

核心素养强调培养学生的个人修养及家国情怀,重视帮助学生实现自我发展及创新实践。在新时代环境下,高中思想政治学科应紧跟时代步伐,创新课堂教学活动,完善课堂教学活动设计。高中

思想政治教师在进行教学活动时,应通过组织辨析式活动、议题式活动等方式来培养和发展学生探索能力,充分调动起学生的求知欲,进而有效提升学生的综合素养。在核心素养指导下的高中思想政治课堂教学活动,教师应重视培养和发展学生的创新思想及理性批判思维能力,提升社会生活实践能力,积极为国家培养一批又一批新型人才。

(三) 培育社会主义核心价值观养成

高中思想政治教学活动中,有效构建活动课堂,一方面可以培养和发展学生的思想政治学科核心素养,另一方面还可以引导学生树立良好的法律意识、培养学生科学精神,将学生培养成为有理想、有本领、有担当的新时代中国青年。也可以说,高中思想政治课堂是培养树立学生社会主义核心价值观的重要载体。高中思政教师设计活动课堂,可以让学生通过体验社会生活,提升自身思想觉悟,培养和发展学生政治素养,促使学生发散政治思维,真正领略到思想政治理论的内涵^[2]。高中思想政治学科活动课堂提升学生核心素养,能帮助学生树立正确的思想信念,培育社会主义核心价值观养成,并渐渐达成行动自觉。

三、高中政治活动课堂融入核心素养培育的策略路径

当前,各学科在教学中也将提升学生核心素养作为研究重点。在各学科研究领域普遍的共识是教师在进行教学活动时,不能仅将“双基”或者“四基”作为教学目标来培养学生,而是要以实现学生未来全面发展为目标,为学生持续发展奠定基础作。因此,高中思政教师应从学科特点出发,结合学生可持续发展和社会现实,构建活动课堂,实现学生全面发展。

(一) 创设政治教学情境,培养学生政治认同

核心素养视野下的高中思想政治学科,将培养学生政治认同放在首要位置,这不仅是一种情感,也是一种信仰。因此,高中思政教师在构建活动课堂时,应合理运用情境教学法,创设政治教学情境,让学生通过课堂学习,获得思想政治学科核心素养的体验感,引导学生将政治认同内化于心,外化于行。教师在创设政治教学情境时,应选取一些与时代发展需求和生活需要相吻合的素材,选取的素材应紧随时代发展步伐,要充分发挥素材的引导作用。

例如:教师在讲解“国际组织的地位与作用”这节课内容时,教师在课前可以选取一些有关“G20 杭州峰会”的视频素材,科学地设计教学活动。在教学活动开始后,教师首先将事先准备好的课

件运用多媒体技术播放出来,让学生通过观看视频内容,深刻意识到我国国力在不断增强,并形成“政治认同”,增强学生的民族自豪感。在视频播放完毕后,教师还可以让学生积极发言,将自己观看视频的感受详细表述出来,促使他们的核心素养得以培养和发展,进而对高中思想政治活动课堂产生学习兴趣,更好地理解和掌握高中思想政治教学知识。

(二) 灵活运用教材资源,培养学生实践能力

对于任何一门学科而言,教材都是一个最为丰富多彩的教学资源,并深得广大师生信赖和喜爱。核心素养视野下,高中思想政治教师在进行课堂教学活动时,应积极地对现有教材资源进行发掘与利用,灵活运用教材资源,从培养和发展学生核心素养角度出发,让活动课堂更具科学性和实用性,促使学生能够深入理解和掌握教材知识,并将其转化为自身的思想行为规范。

例如:教师设计“政治生活”这个模块的课堂教学内容时,可以围绕“人民民主专政:本质是人民当家做主”这个章节内容,组织学生积极参与到社会调查实践活动之中^[1]。首先,教师可以依据学生实际情况,将学生分为几个不同小组,并让各个小组到社区基层中,对居民自治展开调查,与社区、社区居民进行交流,以此获得基层民主自治制度相关资料;其次,教师与学生、学生与学生之间应展开合作,分析和整合所获资料,并从中探讨出在落实“人民当家做主”过程中存在哪些问题极其重要意义,再结合所学教材知识探索出解决问题的方法;第三,教师还应充分利用课外时间,鼓励各组学生将小组实践成果对外展示,并邀请相关评价主体对活动课堂实施过程及结果予以评价。

教师在实际教学过程中,通过这样的设计可以将理论知识与实践活动有效结合,让学生达到知、情、行的统一。因此,高中思想政治教师应科学地利用现有教材资源,并不断对其进行优化,拓展课堂构建途径。

(三) 通过开展议题研讨,培养学生公共参与意识

高中思想政治教师在进行教学活动时,可以通过开展议题研讨的活动方式,培养和发展学生学科核心素养。构建这种活动课堂能够促使学生围绕某个议题进行深入交流与探讨,通过将理论知识结合实际案例分析的方式,让学生在活动中展现出政治认同、科学精神、法治精神及公共参与的学科核心素养。

例如:教师在带领学生开展“绿水青山就是金山银山”这个议题时,应引导学生对议题进行分析与探讨,并引入实际案例进行表述。“绿水青山就是金山银山”这个议题践行了“五位一体”这一总体发展布局,它将当前利益与长远利益有效结合,以构建人类与自然和谐共生的美丽世界为最终目标。由此可见,我们需要有效运用经济、法律以及行政手段培养和发展自主创新能力,提高生态环境保护意识,转变经济发展方式,实现产业升级,加快走上新型工业化道路。同时,每一位公民都应树立起绿色环保理念,要增强生态环境保护意识,落实生态文明建设的有关要求。如:以湖州安吉县为例,近年来,安吉县通过开展植树造林、保护水土和植被以及绿化荒山等环境保护措施,实现了生态环境的进一步优化,并带动了当地旅游业的发展,随着一批又一批游人的到来,当地经济也得以迅速发展,当地人们收入增加,生活水平也明显提高,最终实现了人

与自然和谐共生的发展目标。

(四) 依托第二课堂优势,培养学生法律意识

第二课堂不同于第一课堂单一的理论教学,学生在第二课堂中,可以从议题活动中得到思考及自主探究的机会,进而在社会实践等活动中获得丰富的理论知识。因此,教师在构建思想政治课堂时,应充分利用第二课堂的优势,丰富第一课堂,促使学生在议题活动中提升实践能力。

例如:教师在设计“青少年毒品预防教育实现科学化发展”活动课堂时,可以与当地禁毒办进行合作,共同打造第二课堂,组织学生参加“珍爱生命,远离毒品”的主题活动^[2]。在活动中,教师组织学生一起观看禁毒专题栏目剧,并通过理论讲解的方式向学生介绍毒品的种类及危害;然后,再邀请禁毒办工作人员为学生讲述一些真实案例,使学生能够深入了解毒品的危害;活动最后,教师还应引导学生进行小组合作,一起调查我国的禁毒工作,并从中体会到禁毒警察为了国家、为了人民所做出的巨大贡献。而通过第二课堂活动,学生深刻意识到自己应知法、守法,树立法治意识,应全力配合国家的禁毒工作,要坚决抵制毒品。

(五) 设计思辨问题,培养学生逻辑思维能力

高中思想政治教师在开展课堂教学活动时,要想培养学生核心素养,应以思想政治理论知识为切入点,联系实际生活来构建活动课堂,提升思想政治教学效率。因此,高中思想政治教师可以围绕具体的知识内容,打造趣味性课堂,以问题为导向,设计思辨问题,组织学生开展辩论赛,以此来提升学生的逻辑思维能力,培养学生的核心素养。

例如:教师在带领学生学习“文化创新的途径”相关知识内容时,可以让学生围绕“如何看待传统文化与外来文化”这一主题来进行辩论,引导学生在辩论中始终坚持文化创新的方向,帮助学生克服错误倾向的影响。让学生在辩论中进一步锻炼自身的逻辑思维能力及语言表达能力,同时,还可以促使学生继承和弘扬传统文化,强化爱国主义情感,树立文化自信和自觉。

结语:

综上所述,高中思想政治教师在活动课堂建构及开展教学活动时,要加强对学生核心素养的融合和培育。积极转变教学理念,创新教学方法,让教学内容更具科学性和实用性,充分调动学生学习积极性,提升学生综合能力,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。通过运用创设政治教学情境、灵活运用教材资源、开展议题研讨、依托第二课堂优势以及设计思辨问题等措施来有效提升教学成效,培养和发展学生的核心素养,进而实现学生全面发展。

参考文献:

- [1]王明霞.核心素养视野下高中思想政治学科活动型课堂构建[J].高考,2022(02):162-164.
- [2]于桐.核心素养视野下的高中思想政治活动课堂模式构建[J].第二课堂(D),2021(11):47-48.
- [3]李青梅.高中思想政治“活动型课堂”中培养学生学科核心素养的策略[J].读写算,2021(28):67-68.
- [4]陆弘.学科核心素养视域下高中思想政治“活动型”课堂构建策略研究[J].教育界,2021(29):73-74.