

构建深度学习的藏区高中英语课堂策略研究

周生发 张春梅

(甘肃省武威市天祝藏族自治县第一中学 733299; 甘肃省武威市天祝县城关小学 733299)

摘要:深度学习教学模式是当今阶段的一种发展趋势,对学生的英语学习素养以及学习能力都有着重要的作用,尤其是在藏区的高中英语教学课堂。因为藏区学生的语言学习环境和师资水平都不理想,这种影响会对藏区高中生的英语学习造成一定的阻碍。深化英语教学改革,构建深度学习的教学模式,逐渐提升藏族地区普通高中的英语教学水平意义深远。因此,本文从构建深度学习的必要性入手,根据藏区当前高中英语课堂中存在的问题给出合理的改进策略。

关键词:深度学习;藏区高中英语课堂;策略研究

引言:英语属于国际通用语言,特别是在改革开放之后,我国与西方众多国家都建立了友好的贸易往来,引起了社会各界人士的广泛关注。随着高中教育改革的深化,西藏地区的高中英语教学水平也得到了提高,但是还是会受到地区发展的限制以及本土语言的影响,藏区高中英语课堂在构建深度学习方面会出现程度不一的教学问题。高效及时解决教学过程中的阻碍对于丰富学生的英语知识储备、提升他们的英语口语水平有着重要的意义。

一、藏区高中英语课堂构建深度学习的必要性

深度学习是深度结构化学习或分层学习的缩略形式,是建立在人工神经网络上使用机器进行学习的一种教学模式,由此可以看出,学习既可以是监督的,也可以是半监督甚至是无监督的。构建深度学习需要完善深度学习结构,也就是在计算机算法语言、自然语言处理以及音频识别等领域内对学生进行启发教导。高中英语学习时期会遭受应试教育的压力,在这种处境下,教师重点关注学生的分数,也就是重视学生的英语书写能力,忽视口语表述学习。深度学习讲究的是创新,教师需要结合学生的实际发展情况以及区域教学环境开展形式多样的教学活动,在必要时,结合学生的知识迁移与应用能力,提升学生的英语学习参与感。由此可见,在藏区构建深度学习的高中英语教学课堂可以给学生提供一个学习氛围浓厚的课堂环境,减轻学生的学习压力,并且有效激发他们的英语学习积极性和主观能动性。

二、藏区高中英语教学课堂存在的问题

(一)独特的地理环境是影响藏区高中英语教学的客观因素

藏区由于海拔较高,并且地形复杂多变,因此与外界之间的关联较弱。英语学习最注重的就是日常生活中的语言交流,在这样的学习环境中高中生缺乏应用能力,对推进教师教学事业以及学生的英语学习是一个阻碍。虽然,我国在逐渐增强东西部之间的文化交流,如派遣志愿者支援西部教育、“三支一扶”等,但是对藏区的高中英语教学来说并没有凸显出实质性的效果。英语之于藏区的学生,短期内仅仅是为了升学考试,在现实生活中的用处不大,这就导致教师和学生英语的交流功能缺乏有效认知。

(二)藏区本地学生的语言环境是影响高中英语教学的重要因素

藏区的学生需要学习藏语、汉语和英语三门语言,因为一些必修课程教材的编排是使用汉语的,同时英语翻译对应的是汉语,但是一些本土性教材又是使用藏语,同时开展三门语言的学习,对高

中学生来说是一个不小的负担。另外,汉语、藏语与英语之间的是有一定的关联性的,尤其是英语字母与藏语文字都属于字母性语言,学生在学习的时候会出现思维混乱的情况,这就是所谓的前抑制现象。对于藏族地区的学生来说,汉语属于他们的第二语言,此时再加上英语教学,如其中的英汉互译,势必会对学生的英语学习造成一定程度的阻碍。

(三)藏区的师资水平是限制高中英语教学发展的一大阻碍

藏区的地理环境和经济发展状况很难吸引优秀的教师资源投身建设教育事业,属于人才流出大于人才引进的一种教育现状。同时,藏区开设英语教学的年限要远远短于其他地区,这也导致高中的英语教师资源不稳定。藏族地区的本地英语教师数量有限,缺乏汉、英、藏三门语言教学的教师,当学生遇到学习问题的时候,教师与学生之间的沟通交流会导致双方的表述出现差异,这种情况会大大降低英语教学效果。另外,支援藏区的志愿者主要以汉语进行英语教学,学生在无法理解汉语释义的前提下再进行英语学习,会降低他们的课堂学习积极性,同时这种“鸡同鸭讲”的教学方式对教师和学生来说都是一种阻碍,既浪费了时间,学生的英语能力还没有得到对应的提高。

三、构建深度学习的藏区高中英语课堂策略研究

(一)丰富教学方法,转变学生英语学习观念,提高学生英语学习兴趣

藏族地区由于地域和经济的限制使得学生的学习眼界不开阔,此时教师在构建深度学习的过程中需要丰富教学方法,也就是在原有的教育环境下另辟蹊径,积极进行创新。如教师可以借助多媒体信息技术为学生播放我国外交家与世界上其他国家进行经济文化交流的视频,让学生意识到英语学习的重要性,在心中逐渐建立起学习英语报效国家的远大抱负。同时,教师要改变传统的教育模式,所谓的“填鸭式”教学并不适合学生的实际发展情况,也是违背教育改革中的“学生主体性”原则的一种突出表现。教师制定合适的教学目标和教学方法,让其与有趣的实践活动相结合,激发学生在高中英语教学中的学习积极性。“兴趣是引导学生最优秀的教师,也是推动他们持续发展的最有效的动力。”学生在兴趣的催使下可以自主探索出适合自己的一套学习体系,改变机械性的记忆英语词句,从根源上解决自身的学习困难。

例如,《Travelling around》,首先是 Get ready to travel 部分,这涉及到世界上许多地区,教师要借助多媒体向学生展示各地区的图

片和视频,然后根据教学资源对学生提问,“If you have the chance to travel anywhere in the world, Where will you go?”学生根据观看的视频思索自己的意向目标地。然后,教师再进行引导式提问,“Choose one person and a tour you might like, work out a week-long travel plan for the tour.”然后组织学生在自己的英语教材上写出自己的一周计划,但是教师要规定学生必须使用英语。学生在作答过程中可以转变自己的学习观念,了解到英语不仅可以在课堂上使用,在旅游的过程中也有重要的作用。最后是“Video Time”教学活动,教师在课件上播放“Machu Picchu”,影像里是这样介绍的:“Machu Picchu is an ancient city high up in the Andes Mountains of South America. It is very popular with tourists and brings money into Peru.”教师通过播放视频引起学生的兴趣,然后让学生自主翻译上段英语的任务,要求是英汉互译。

(二) 努力克服本族语干扰, 创建英语语言学习环境

藏语作为西藏地区学生的母语,势必会对英语学习产生一定的阻碍。因为藏语的构成中会出现字母性知识点,而英语单词也是由字母组成,两者之间具有很强的相通处,不过在词语释义上面并没有什么实质性的关联。英语学习的翻译基础需要建立在汉语之上,教师在实际的教学中要限制学生使用藏语的次数,鼓励他们借助汉语学习英语。在活跃的英语学习环境中学生能够使用英语进行交流,在提升自身汉语学习水平的基础上建立良好的英语学习素养。另外,引导学生努力克服本族语言的干扰可以将复杂的英语词汇通过汉语释义进行理解,也就是将抽象的概念延伸至生活中具体的情景。

(三) 准确诊断分析, 确立深度学习的目标

促进学生在英语课堂上展开深度学习活动,教师需要对学生的实际发展情况进行准确的诊断分析,在此基础上制定合适的深度学习的教学目标。深度学习和传统的学习方式相比,削减了机械性学习内容,引导学生遵循科学的学习方法,如根据艾宾浩斯遗忘曲线规定合适的学习时间和英语学习内容,逐步实现永久性记忆的学习目标。教师对高中学生进行诊断分析主要是因为学生需要学习三门语言,教师要引导学生快速了解三者之间的异同点,将各自的特质转化为英语学科上的有效手段。教师制定深度学习教学目标的主要依据是针对高中阶段学生学习英语的任务出发,对学生的学习兴趣进行定位,然后对每个兴趣目标进行分类。

例如,《languages around the World》,学生当前的认知主要是汉语、英语、藏语,用英语表达就是“Chinese, English, Tibetan”,但是本课的深度学习目标是“Explore languages around the world”,范围是世界,教师针对学生的实际发展情况需要在引导学生了解 French, German, Japanese, Spanish, etc.,同时对于上述列出的语言引导学生提前了解发音、词汇以及句式等特点,然后与自己熟知的藏语、汉语或者是英语进行比对分析,在英语教学时间让学生完成对比分析表。然后在初步学习世界上各国语言之后,就是完成“Describe your favorite languages”可以是一种语言,也可以是多种语言。其中有一位学生的答案是“Chinese”,教师通读学生的答案发现学生对中国的汉字非常感兴趣,里面有提到汉字讲究的是横平竖直,虽然存在一些语法错误,但是瑕不掩瑜,学生的喜爱之情透过纸笔就可以让

人感受到。由此可以看出,将课堂学习的主动性交到学生手上可以积极调动他们的课堂参与度,并且教师可以对学生的发展情况进行准确分析,由此在后续的教学活动中深入贯彻深度学习的教育目标。

(四) 激活原有知识, 建立新旧知识的联结

深度学习的高中英语课堂可以减轻学生的学习压力,教师需要引导学生进行新旧联合,也就是在原有知识的基础上对新的英语知识加工处理,简化为可以借助旧知识对其理解掌握。“联结”在深度学习的内涵中属于一道重要的分水岭,将学生阻隔在基础学习与创新学习两侧。如果藏区高中学生只能借助基础的机械性记忆方法识记英语词汇和语句,那么在后续的发展阶段中会出现学习效率低下,无法适应教师的教学进度。与之相对的是深度学习,也即是创新式学习理念,学生在英语学习过程中能够将外界的英语知识内化为自己的知识储备,成为英语学科的承载者,不再是简单的搬运人员。激活知识,建立新旧知识的联结,教师需要为学生创设具体的学习情景,因为学生的生活经验是不足的,在情境中可以学习可以打破学科之间的壁垒,如将英语学科与语文学科结合在一起,学生可以借助汉语的简短凝练翻译英语词汇。

例如,《Natural Disasters》,这主要是讲述自然灾害,通过叙述灾害工程向学生普及知识。教师在引导学生进行预习的时候可以融入《Type of disasters》,学生在回顾旧知识的时候可以了解到 Earthquake, Wildfire, Flood 等自然灾害,结合地震的发生特点,完成教材中的“Prepare for a disaster”,其中需要填写在地震发生之前,地震中以及地震过去之后我们需要采取什么样的行动,学生在填写答案的时候可以结合旧的知识,使用一些顺序性何动作性词汇,如“first of all, we should...”“stay calm”“call an emergency number...”加强新旧英语知识的联结程度。然后教师结合教材上的文章引导学生自主介绍一种自然灾害,“Give a presentation on natural disasters”,学生在完成教学任务的时候可以翻阅《Type of disasters》,将其中的一些描述搬运进自己的文章之中。最后则是总结回顾过程,“What have you learnt about natural disasters?”这项教学任务可以组织学生进行小组交流,在交流互动中彼此分享自己的新的体会。

结论:总而言之,在藏区高中实施深度学习的教育措施,既是对学生实际发展情况的尊重,同时又顺应了时代的发展要求。在改善藏区英语教学水平的过程中,研究并实践深度学习课堂策略,使得教师和学生同步认识到英语在世界上的重要价值,据此创设多情景提升学生的英语口语表达能力。同时,藏区高中要积极完善自身的建设水平,“梧高凤必至,花香蝶自来”,最大程度的发挥教师的作用和价值。

参考文献:

- [1] 陈纯. 构建深度学习的高中英语课堂研究[J]. 成才之路, 2020(24):2.
- [2] 罗永华. 深度学习高中英语课堂的内涵与构建[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(6):7.
- [3] 陈彩虹, 付建慧. 促进深度学习的高中英语课堂评价[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(2):4.