

小学语文教学中学生创新思维的培养

彭小莉

(陕西省渭南市白水县教师进修学校 陕西渭南 715600)

摘要: 语文属于我国义务教育阶段最基础学科之一,在语文的教学中最重要的关键之一就是学生对于创新能力的培养这一环节,创新能力的好坏,直接影响学生今后学习中能否取得全面发展的关键。因此,本文将客观的对小学语文教学中,学生创新能力培养的重要性进行详细的分析,并解读、分析小学语文创新教育现状的关键问题所在,并提出解决现状下学生创新能力的策略及方法。

关键词: 小学语文;创新重要性;创新现状;提升创新策略

引言: 2013年由教育部拟定《小学生减负十条规定》以来,对于小学生就会减少更多老师作业形式的创新作业,训练创新能力的机会就会变得更少,创新的量就会更不上,能力得不到更好的锻炼提升。随着科技进步,智能手机的普及运用,每个家庭中几乎可以做到人手一机,利用智能化的设备进行学习,让知识更加的具体,以此来提升学生对于知识学习的兴趣,开拓学生的眼界。但是手机等智能学习设备都是一把“双刃剑”,既可以用来提升小学生创新的方式和能力,但是还会因为贪玩游戏或者不健康的信息,对学习、习惯、今后发展也会受到影响。因此,为了提高学生创新能力,不仅仅在日常学校教学中、在家庭中以及在选课外创新书籍中都要有目的、有针对性的在各色各样的书籍世界中选择最适合小学生创新的资料,以此通过学校、家庭协力共同培养孩子的创新习惯和创新能力。一个好习惯,都是从小逐渐培养起来的,在小学生阶段就对学生进行系统的训练和培养,使其拥有自主创新的习惯,才能帮助在后续的教育学习中有一个好的开始,才能够达到小学语文教育的目的,帮助每一个学生完成小学语文学习的任务。

一、小学语文教学中注重学生创新能力培养的重要性

(一)、帮助学生理解语文知识

小学语文教学中注重创新能力的培养,在增加自己语文语感的同时,做到对于知识点快速解读,以此增强小学生思维灵活度,对于知识更深层次的领悟,激发学生的想象力,有了强大的理解能力,有助于学生对于其他学科的学习,现如今小学语文教材所涵盖了人文、科学的相关内容,通过对这样课文批量的创新、学习的训练,不断积累知识和经验的同时,以此完善学生自身的知识体系。对小学生语文创新能力的训练,不仅仅能够帮助他们理解语文知识,还对于学生今后更深入创新以及作文、文章写作能力的提升都有促进作用。因此,训练小学生理解语文知识,必须通过大批量训练他们的创新能力来体现,只有先形成创新文章的能力,才能更好的训练对于创新文章知识的理解,打开学生的思维、想象,对知识更深的理解。

(二) 提高学生表达能力

小学语文教学中培养学生的创新习惯,其本身就是对于小学生的语言组织和语言表达能力训练的一个环节,在小学语文教学中老师鼓励学生在创新文章的时候,对创新的课文大声的进行朗读,可以训练学生创新能力的同时,还可以训练小学生的语言表达能力。在语文教学中,老师率先带领学生进行领读课文,然后让学生理解每一段课文所需要表达的意思,课文中的感情等,分组让学生对一篇课文包含句子、词组,带着感情进行大声的朗读课文,可以对每个文字的发音进行训练,如果出现错误进行及时纠正,一段课文创新,可以训练学生在朗读课文时的语气、断句,对学生的表达

能力进行训练。老师也可通过在日常教学过程中,首先培养学生的自主创新习惯,然后通过朗读课文丰富学生对于文字发音以及表达寓意进行深入理解,这也是丰富学生在语言表达能力的一种方法。

(三) 提升学生自主学习能力

培养小学生创新习惯中,最重要的不是来自老师的催促与家长的监督创新,首先学生必须要对创新这件事情产生兴趣,有了创新兴趣才能进一步的培养和训练学生的创新习惯,最终养成能够自主学习和自主创新能力的好习惯。因此,对于培养小学生创新兴趣就成了老师语文教学的关键一步,采用什么样的方式进行教学,需要老师深思熟虑,课堂上带着学生去创新一些童画故事、优秀的散文、诗歌故事等等,通过学生在课堂的故事创新中得到自己感兴趣的知识点,然后才能激发他们对于自己感兴趣知识的自主创新,有好的开始,就有了创新的经验,老师与家长衔接紧密,在家庭汇总也要营造一个适合创新的环境,以此为开端,逐渐增加创新量和创新的内容,使学生创新习惯慢慢的形成,自主学习的能力也慢慢培养起来,好的创新习惯才能让学生在创新中感受创新带来的知识,在自主学习中感受知识带来的快乐。

二、小学语文创新教学现状

(一) 忽视学生创新能力培养

小学语文教学现状中,教学方式大多数较为僵化、教学不够深入、教学主体体现不明显等因素,在开张正常教学时,课文的分析都是从中心思想出发,然后逐段落的进行分析,整个教学过程显得比较僵化,缺少活力,很难让学生产生兴趣,导致学生的主导意识降低,缺乏对课文的独立思考,最终让学生对于创新完全丧失了兴趣。最终会导致学生进入高年级学习时,对于课文创新会越来越差,语言表达能力以及作文书写都会越来越差,影响学生的学习成绩。语文不像数学学科那样,只需要讲清楚原理和做题的步骤方法,解法相对比较单一,但是语文是一门非常感性的学科,一段课文可以进行多方位、多角度的解读,在创新中可以不断地发掘其中的意义。小学语文教学中,学生一定是教学的主体,主要关注、引导学生参与到教学中来,老师对课文的创新理解只能起到引导作用,对课堂进行全面的掌控,具体的创新、理解都让学生来完成,只有学生能够全身心的投入到日产教学活动中,让他们感受到创新带来的真正乐趣,发掘课文深层次表达意义,使教学活动达到本应达到的最佳效果,学生的思想也得到充分的解放,从而达到养成良好创新习惯的目的。从而忽视对学生创新能力的培养,对学生后续持续的学习中带来一定的困难,也是当下小学生面临的一个共同问题,这个需要家长和老师共同去努力帮助他们进行改正和培养。

(二) 学生创新量不够

小学语文教学中,对创新能力的培养至关重要。随着对学生创新能力培养的同时,因为一些原因会导致学生的创新量不够,才造成现状小学生创新能力不足。很多学校和家长只注重于学生的成绩,往往忽视了对学生创新能力的训练,这对于学习处于中游的学生而言,几乎将所有的时间都用来提高学科成绩,几乎没有时间来进行创新课外知识。当今社会以声音、图像为媒介的手机、电脑、电视来获取最新的知识、信息,对于传统的文字创新是一件很艰苦的事情,对于意志力比较弱的小学生而言,需要在排出这么多有挑战诱惑信息,能够静下心来创新是一件不容易完成的事情。学生以及学生的家长认知的不足,觉得创新与课本内容无关的知识或者书本,就是对学习时间的浪费,他们只关注教材,因此造成学生没有充足的创新量,致使学生的创新面、知识面就会变得狭窄,以此也会与其他同学拉开差距。一部分学生缺乏老师和家长的正确引导以及环境的感染,导致学生创新意识差,缺乏自主创新意识。

(三)碎片化创新问题

碎片化的创新对于这个时代而言,是利用碎片化的时间去创新一些书籍,可以充分的利用自己琐碎的时间,通过创新来学习更多的知识,你可以坐公交时创新、打车时创新...但是,碎片化创新对于小学生而言不是最佳的创新方式,碎片化创新会造成学生获取的信息出现混淆,对于创新的精度和深度就会降低。通过电视剧《三国演义》周瑜是一个心胸狭隘、妒忌别人的人,而在苏轼《念奴娇·赤壁怀古》中的周瑜却是盖世英雄,因此,在小学生平常创新时,最好是能够完整的创新完一篇文章、一首诗、一本书,只有这样才能树立正确的创新观,尽量不要让小学生利用碎片时间通过各种媒介创新。

四、小学语文教学运用中文提升学生创新能力的策略

(一)打造创新型课堂,培养学生的创新兴趣

为能够提升小学生创新能力,在学校老师在日常语文教学计划中就要设计针对性的教学任务,按照课文写作方式的不同,分类进行针对性创新的训练,打造创新型课堂。课堂上,通过老师的正确引导,全体学生参与,先自己创新完后,学生有感情的朗读课文,最后一起逐条分析课文,然后分小组进行下一篇课文的解读。通过打造创新型课堂,培养正确创新的方法步骤,使学生能够快速养成自主创新的习惯。例如,在《飞向蓝天的恐龙》的文章学习时,教师为培养学生创新习惯,可以对学生提出“恐龙怎样飞向蓝天”的问题,让学生能够在自由的问题回答中,实现思维的创新,在于如何提升小学生对于创新的兴趣,当你对于一件事情很感兴趣时,你就会有使不完的力量和精力。培养小学生创新习惯第一步,就是必须找到对于学生感兴趣的创新内容,有了可以持续创新下去的潜在动力,因此,老师在教学教案中选择课外时需要选择题材、内容种类丰富的课文作为创新教学的课件。老师可以组织一些有趣的实践活动,例如讲故事、读书交流会、童话故事角色扮演等,对教材充分的练习,知识也得到了巩固,能够同时对学生的创新兴趣和语言表达能力都能得到提升。

(二)开展课外创新活动,丰富学生创新世界

《新课程标准(实验稿)》的颁布,让强化课外创新成为培养学生语文综合能力重要途径,拓展课外创新最主要的还是需要学生自主创新,老师引导学生掌握各种创新方法,例如如何去朗读、如何去范读、如何去讲读等,通过各种创新方法,锻炼学生创新兴趣。除了创新方法之外,还需要学习各种的创新技巧,在创新时,一定

要养成眼到、口到、心到创新方法,还要培养学生在创新的文章的同时,对于重要的知识点用笔进行圈、划线、最笔记的习惯。有了创新方法和创新技巧,在日常教学中还需要老师,对课文按照创新的方法和技巧分析完,由课堂的知识延伸至课外知识,逐步提升学生的创新兴趣和创新能力。

例如,在《千年梦圆在今朝》的学习中,教师要引导学生多阅读有关航天的文章,课外创新的知识方面,为了能让有针对性创新,需要老师有效的指导课外创新,多鼓励学生创新课外书籍,组织“创新名著”的活动等,既要注重学生课内的创新,也要鼓励学生关注生活,创新一些有关生活常识的书本,在锻炼创新能力的同时,增加对收获到热爱。还可以定期组织创新学习的活动,让学生自己讲解自己最近创新到那些书籍,创新完之后的收获有哪些,以此来开阔学生的视野,跨越时间、空间的限制,去创新一些记载古代的生活状况的书籍,用自己的想象力去想象历史的一页,并用笔记录下自己创新完之后的感受,以此既提高了学生的创新能力,也使得自己写作能力等到了提升。

(三)创新与情感结合,鼓励学生表达感受

“读书百遍,其义自见”导出了创新的重要性,在创新过程中如何将创新与情感相结合,情感与创新结合后带给学生什么样的收获。创新中没有感情的创新,就没有办法体会到作者写文章的特殊感情,也无法对于作者描述的人物、情景等有更深刻的印象。在教学中,老师不能在自己的标准之下,将学生对于课文的感受、情感进行统一,而是关注学生的情感体验,通过有感情的朗读,读出属于学生自己的真实感情,感受文本对于每一位创新者不同的情感反馈。在创新课文时,可以在老师提前创设好的情景中去创新,让学生在创新中学会感悟,将课文中所要表达的情感全部激发出来。

每个学生对于课文的理解不仅相同,创新相同的一篇课文,因为差距,对于课文的理解就会出现千差万别,如何降低这种偏差,让学生都能够领悟到课文所真正传达的情感,就需要老师的鼓励,引导学生进行矫正,让学生朝着正确的方向去开展学习和创新。在生活中需要融入感情去生活,在创新的世界里,依旧需要将感情融入到创新里,从创新中体会作者的情感,然后将这一情感能给自己的同学、家人、老师进行分享,对今后写作能力、创新能力、语言表达能力提升都有重要的价值。

五、结论

苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是创新、创新、再创新”,培养小学生良好的创新能力,首先培养学生的创新兴趣,然后培养学生的自主学习能力,通过老师传授的创新方法和技巧,以及表达能力及技巧,通过创新大量的课外知识,逐渐的感受作者协作的情感,并结合自己感受到的情感,发挥自己的想象力,表达自己的真实感受。尽管在创新课外知识还存在着许多不足的地方,需要老师不断的去创新和总结教学经验,利用智能化的媒介还是传统的课本教学,都可以给小学生在语文教学中创设出愉悦的学习氛围和创新环境,培养小学生的创新习惯和创新能力,使他们的未来之路变得更加的光明。

参考文献:

- [1]李兴梅.论小学语文教学应注重学生创新能力的培养.中国校外教育, 2019
- [2]任万强.小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生创新能力,科学咨询(教育科研), 2019