

# 提高小学数学作业设计的有效性,减轻学生课业负担

铁金山

(甘肃省武威市凉州区高坝镇丁家园小学 733000)

**摘要:**在小学数学教学改革工作开展的过程中,教师应当深入解析双减政策,积极落实全方位的改革,提出针对性的改革意见。其中,作业作为帮助学生公共股知识点,提高学生数学素养的可靠途径,教师进一步明确作业对于学生所产生的影响,优化作业设计,提高有效性,继而才能更好地适应双减政策的推广。在小学数学作业设计的过程中,数学教师要提高其有效性,有效地减轻学生的课业负担。

**关键词:**小学阶段;数学作业;有效性;课业负担

## 引言:

就数学学科而言,由于小学生面临着较多的数学作业,所以他们在学习的过程中感受不到学习数学的意义,也感受不到学习的乐趣。课业负担的沉重导致学生对待作业的态度发生了变化,学生用敷衍的态度对待数学作业,会导致学生的数学成绩得不到提高,所以在小学数学作业设计的过程中,要提高作业的质量,真正的做到减负增效。

### 一、在布置小学数学作业时,提高作业布置有效性的意义

作为教学活动的一部分,也是较为重要的教学内容。学生在课堂上进行课堂的学习,而在课后通过作业能够巩固自己的学习。双减背景下,教师需要重视小学数学作业有效性的设计能够提高数学作业的质量,让学生能够在学习的过程中感受到学习数学的乐趣所在,通过做高质量的作业,能够让学生查漏补缺,在做作业的过程中,如果发现了自己某一方面的知识点没有学好,那么学生能够根据作业所反应的知识点去进行更加深入的学习,从而让学生更加全面的发展。

#### (一)有利于实现教学目标

在小学数学发展的过程当中,课堂教学目标是帮助学生在数学课堂上做到更好发展的一项任务,而通过设计小学数学作业的质量提高小学数学作业的有效性,能够改变传统的小学数学作业思路比较单一的情况。在传统的情况下,数学教师对学生布置作业时,往往没有考虑教学目标,也没有,根据学生的具体情况进行考量,所以无法保证,学生在做作业的过程中能够有效的提高自己的学习质量。但是在小学数学作业减负增效的过程中能够以学生为本,去巩固和拓展学生在课堂上所学习的知识,这能够检验学生在课堂上的表现以及教师的课堂教学效果;教师布置作业的目的是为了提高学生的应用能力,学生在课堂上所学习的数学知识学习的学习的学习的,能够检验学生将理论水平,运用到实际当中的过程,能够帮助学生获得更多的教学效果,实现最大的教学效益,有利于促进教学目标的实现<sup>[1]</sup>。

#### (二)有利于提高教学评价的有效性

作业是课堂内容的重要组成部分,通过对学生的作业情况进行检查,能够评价学生的学习情况。作业可以作为一种课堂教学评价方式,在教师布置作业的时候,往往以对错来衡量学生作业完成的情况。虽然该种评价方式非常直接,但是由于无法体现出学生的逻辑思维和独立思考意识,会不利于提高教学评价的有效性。对教师而言,在作业设计改革过程中要注重教学评价的有效性,确保可以引导学生去进行更好的学习,也可以帮助学生认识到自己的错误。

#### (三)有利于学生全面发展

对于数学学科而言,提高他们的综合素质是十分必要的,而通过减负增效的方式能够让学生在课下,有工作的时间去投入到除学

习之外的活动中能够促进学生的全方位发展,小学数学作业的高质量与高要求契合素质教育的目标,在小学数学教师布置作业的过程中能够真正的体现学生的主体地位,真正的与学生在在学习过程当中的具体需求为,直到来布置作业,这与数学这门学科的特点密切相关,同时也与学生未来的发展息息相关<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学作业布置的现状

### (一)作业布置存在机械化问题

通过对目前小学数学学科教师布置作业开展调研工作发现,教师在布置作业时还会出现作业机械化的情况,只注重针对一个知识点,要求学生完成大量的练习,以实现帮助学生巩固相关知识点的目标。而当学生经过反复的练习后,脑中已经记住了答案,在重复完成一类题目的练习时,也就无法产生新的思考,进行更加深入的思考<sup>[3]</sup>。

### (二)作业难度较大

小学数学教师在给学生布置作业的过程中,还存在着难度较大的情况。而导致该情况发生的主要原因,主要是在于教师设计作业时,认为让学生提前接触一些较难的题目,能够让学生更好的去进行学习,殊不知这种方式不利于学生自信心的增强,小学生的理解水平有限,如果再布置作业的过程中,给学生布置难度过大的作业,会让学生感到学习数学的吃力,不利于学生的学习。不仅如此,由于不具备解答难题的逻辑思维,学生在完成相关作业时会逐渐形成负面情绪,甚至会产生恐惧的心理,对完成作业产生抵触情绪。

### (三)作业缺乏系统性

小学数学教师在布置作业的过程中,往往会体现自己的意识,所以作业的知识结构没有体现,很多小学教师在布置作业的时候缺乏系统性,这不至于学生理解巩固所学的知识,当小学生做作业时,他们很可能会意识到该作业与自己所学的知识无关,那么学生便会应付了事,这种情况不利于学生学习积极性的提高。

## 三、在小学数学作业设计过程中,减负增效的策略

### (一)作业设计应遵循一定的原则

在小学数学发展的过程中,作业作为一门提高学生成绩的方式有着十分重要的意义,所以在小学数学教师布置作业时一定要提高自己的能力在进行作业设计时应当遵循一定的原则。小学数学作业设计应当以课本为依据,同时又不能过分依赖于课本,这样才能够真正地提高作业的有效性,小学数学教师应当加强对作业的设计研究所布置的作业,一定要与学生在课堂上所学习的知识有关,同时也需要,体现出学习的重点和难点,在布置作业的过程中,以提高学生的实际应用能力作为,作业布置的,具体体,目标,通过这种方式能够,让学生真正的感受到数学作业对自己的帮助,以此不断提高作业布置的有效性。作业布置要遵循层次性,层次性指的是不同的学生在学习数学的过程中有着不同的技术,他们的表现和学习

成绩也不相同,所以小学数学教师在布置作业的过程中一定要以学生的具体情况为基础,避免一刀切的情况,这样无论是基础不好的学生还是基础好的学生,都能够提高自己的学习能力,比如说有的学生数学学习成绩一般,那么数学教师就需要再给他们布置作业时,注重考查课本内的知识点,提高他们的基础知识掌握能力,而对于一些学习成绩比较好的学生,数学教师在布置作业时除了要夯实他们的基础,同时也需要让他们做作业的过程中对所学的知识进行深化理解和拓展,这样才不会加重学生的作业负担。数学教师在布置作业时,也应坚持趣味性的原则,所谓的趣味性指的是学生在做作业的过程中会感受到作业的魅力所在,不会因为作业较难或者较简单而产生厌恶的心理,这与小学生的天性密切相关,小学生在成长的过程中喜欢有趣的事物,如果作业体现出了趣味行,那么学生在做作业过程当中的积极性和能动性就会增加,通过这种方式,能够帮助小学生真正的实现快乐学习。小学数学教师在布置作业时也需要注重作业的实践性作业的实践性指的是学生在做作业的过程中能够提高自己的实践应用能力,小学生在课堂上所学习的数学知识是理论知识,如果学生只具备理论知识而没有实践能力,学生纸上谈兵;但是数学是一门与社会生活密切相关的课程,所以暂时在具体教学的过程中,一定要提高学生的知识应用能力,让学生在生活的过程中能够运用所学习的数学知识来提升自己解决问题的能力,以此不断促进学生的发展,让学生真正爱上数学<sup>[4]</sup>。

#### (二) 涉及个性化的作业

每一个学生都有自己的思想他们在学习的过程中会体现出不同的个性特征,小学数学教师在作业设计的过程中一定要根据小学生的个性特点来设计不同的作业,在具体设计作业的过程中一定要设计个性化的作业,所谓个性化的作业,是因材施教的重要表现,这样能够让学习,顺利的完成数学作业。但是,小学数学教师在设计个性化作业时,一定要考虑到班级内学生的整体人数,针对每一位学生设计不同的作业,是不现实的所以,小学数学教师应当将班级内学生,分层将基础能力差不多的学生分在一组,将班级内的学生分成不同的小组,针对每一组,学生的数学基础情况进行作业的布置,通过这种方式能够让学习的过程中,真正的感受到数学的魅力所在,激发学生的学习兴趣,让每个学生都能够在做作业的过程中真正的收获到知识。

#### (三) 运用系统的方法布置作业

小学阶段的数学知识都是比较连贯的证据要求,小学数学教师在布置作业时要注重作业布置的系统性,连贯性。小学阶段的数学知识能够让学生意识到数学与生活之间的密切联系,所以教师在布置作业时一定要避免布置作业过于随意的现象,让学生感受到作业布置与自身所学习的知识密切相关,同时,自己在做作业的过程中,能够让学生感受到自己所学的基础知识得到了巩固,教师需要在布置作业时以系统的方法来布置作业,提高作业的同学可以涉及一些类似于闯关游戏的作业。通过这种方式,能够让学习在一定的时间内做完作业,这种方式能够提高学生学习作业的乐趣,同时,学生在做作业的过程中,能够令自己所学习的数学知识得到系统的巩固,真正的减轻学生的课业负担,这是提高作业有效性的一个重要表现<sup>[5]</sup>。

#### (四) 作业内容应生活化

数学知识与生活之间的联系是息息相关的。所以在数学作业布置中,小学数学教师应当让学生在解决一个个实际问题的过程中,巩固自己所学习的知识,感受到数学知识与生活二者之间的联系以及二者之间的区别,通过这种方式学生能够体会到数学的价值所

在,学生能够意识到学习数学并不是无用功,学好了数学就能够解决生活中的许多问题。通过这种方式能够减少学生枯燥乏味的练习让学生的作业多了更多的生活方式真正的让学生享受学习的乐趣。通过融入生活化元素,可以让学生在完成作业的时候能够主动形成联系生活的意识。

#### (五) 作业形式多样化

小学数学作业设计的有效性的表现之一就是布置形式多样化的作业,通过这种方式能够优化课外作业设计质量,让数学作业能够在学生成长的过程中真正的发挥出自己的价值,所以小学数学教师在进行作业布置时,一定要以提高学生的思考能力探索能力研究能力为基础,让学生在学数学的过程中提高自己解决实际问题的能力提高学生的综合素质。作业形式多样化指的是布置数学作业的形式,既可以是书面形式,也可以是口头形式,也可以让学生以实验的方式提交作业,通过这种方式,学生的乐趣能够增加,学生能够意识到学习数学并不是一个枯燥死板的过程,而是一个具有能动性的过程,这种方式能够让学习在具体的学习的过程中真正的感受到数学作业的魅力,让学生在数学课堂上能够和谐的学习。

#### (六) 注重总结性作业的作用

在小学生学习数学的过程中,他们往往会由于学习经验不足而无法形成系统的认知,所以在具体布置作业的过程中,小学数学教师不但要要求学生学会知识,同时也需要关注学生的学习能力。要对学生布置一些总结性的反思性的作业,通过这种方式能够有效培养学生的学会学习的能力。在布置作业时,应当让学生明白,今天所学的是什么数学知识以及学生在,具体学习的过程中,如何巩固这些知识,通过总结性反思性作业能够有效的提升学生的自主学习能力让学生对所学习的知识,脉络越来越清晰,提高数学作业的有效性。小学数学教师应当高度重视布置总结性作业,通过这种方式能够让学习在不同阶段的总结整理过程中形成系统的学习数学的方法,让学生对数学的逻辑框架有一个系统的认知,从而促进学生的发展。

### 四、结束语

在小学数学作业设计的过程中要提高数学设计作业的有效性,让学生能够享受到课堂作业和课外作业的乐趣,让学生拥有充裕的课余时间。减负增效并不是单纯地降低作业的数量,而是在降低数量的过程中,提高作业的质量,通过这种方式提高学生学数学的乐趣,让学生在具体学习的过程中,提高自己的能力,促进学生的发展。数学教师需要对作业内容进行精心的设计,也需要对作业,的情况进行精心的辅导批改,以此不断提高学生在数学学习过程当中的能力与素养,教师通过在布置作业时遵循一定的原则,能够激发学生的学习兴趣和深刻的感受到学习数学的用途,促进学生能力的提升。

#### 参考文献:

- [1] 罗光荣. 提高小学数学作业设计的有效性,减轻学生课业负担[J]. 山海经:教育前沿, 2020(7):1.
- [2] 罗清华. 浅谈"双减"政策下的小学数学作业设计[J]. 西部教育研究院(陕西), 2022(1):1.
- [3] 马希明, 孙向晶. "双减"背景下,数学作业设计的思考[J]. 小学教学研究, 2022(13):2.
- [4] 赵艳军. 优化数学作业设计提高作业有效性——以小学低年级为例[J]. 神州, 2020.
- [5] 吴俊红. 浅谈优化作业设计,减轻学生课业负担[J]. 文学少年, 2021.