

课程思政背景下高职英语写作混合式教学研究与实践

周彩霞

(商洛职业技术学院 726000)

摘要:思政政治教育作为我国文化最重要的载体之一,在英语写作中,要注意母语文化,把思想政治因素与语言学习结合起来,传承英语写作中的优秀文化。中国特色革命文化和社会主义进步文化培养了人们对中国文化的信心,充分发挥了英语语言文学课程的教育功能,达到了教育目的。将思想政治工作引入教育过程,不仅是近年来高职教育课程改革的新方向和新要求,也是发展思想政治工作新理念的基础。本文主要基于课程思政的基本情况,对高职英语写作混合式教学进行分析和研究。

关键词:课程思政背景;高职英语写作;混合式教学

引言:

“思想政治教育”课程顾名思义,就是要促进思想政治教育与不同课程的整合,使不同思想政治方向的课程相互平行、相互补充。学习思想政治不仅是一种新的教学理念,也是英语教师需要学习的一种新的英语教学模式。该课程强调了通过改革传统课程来促进新学习环境和模式的使用,因此,有必要从教育学的角度,结合教学思想政治观念的要求和教学方法的运用,研究科学有效的英语写作教学方法。

一、高职英语写作教学中存在的问题

(一) 高职学生文化素质现状

高职英语写作教学不仅包括英语写作技能的教学,还包括思想政治教育。在网络技术高速发展的新时代,我们必须在思想政治教育和高水平英语混合教学的基础上,将网络教育与传统教育结合起来。为了提高高职英语教育的水平,必须从高职英语教育存在的问题入手,运用各种现代媒体技术来解决这些问题,采取多种混合教学方法。根据教学的新理念,“课程思政”教学过程中存在着诸多问题,学生的自我控制能力较低,有些学生不喜欢英语,对英语不感兴趣;有些学生甚至不关心专业性,这意味着整合的质量不能满足全面发展的要求。在这种背景下,改革写作课的英语教学方法,提高学生的个人素质,提高学生的思维和知识水平,调动学生的学习积极性,提高英语教学的效果变得越来越重要。

(二) 写作教授方式老套,英语写作不被重视

目前,我国很多高职院校在进行英语写作教学时采用的教学方法更新不及时,不能满足当前发展的要求。在不断发展的背景下,这种落后的教学方法限制学生综合能力的提升。随着新课程改革的进行,高职院校的英语教学逐渐偏离了正确的轨道,在某些领域,写作已不能满足新课程的需要。尽管学生的读写能力有所提高,但英语基础知识并不可靠,写作技能在提高学生读写能力方面发挥着不可替代的作用。只有在需要可靠的基础知识时,才能提高持续学习的能力。

二、“课程思政”对英语写作教学改革的要求和反思

(一) 调整教学理念

在英语写作教学中,教师往往忽视学生的思维能力和语法。基于“课程思政”,在进行英语写作教学过程中,不只是对学生进行写作技能的锻炼和提高,还应结合思政内容培养学生的价值观念和态度。当然,哲学和政治思想是英语写作教学观念的转变,从最初的准备到正式写作,再到写作技能和思想政治技能的培养。

(二) 丰富教学内容

思想政治课教学既要注重阅读技能的培养,又要提高思想政治课的实效性和功能性。在课程学习过程中,教师从社会发展、文化理解、生活体验等方面分析和理解学生的心理、文化、思维和情感,并认真研究与课程相关的典型案例或社会关系。鼓励学生从不同角

度理解写作课程内容,从简单的写作课程到全面深入的学习。例如,如果写作的主题是通过写作让学生熟悉文化传统,老师将引导学生进入课程介绍阶段,讨论熟悉的习俗,使学生在进行知识的学习过程中还能受到传统文化的熏陶,刺激学生的文化感知力,增加对传统文化的理解和信心。

(三) 创新教学方法

教学方法关系着英语写作教学的成效,一般而言合适的教学方法是教学成功与否的关键,教学方法的选择关乎学生对英语写作的态度和兴趣。因此,在进行英语写作教学方法的选择时,不只结合教学内容,还要考虑写作课程内容在培养学生思想政治能力方面的价值和发展方法,创新有助于实现课程目标。

首先,根据课程目标制定英语学习计划,及时完善英语课程,以达到教育目的,促进课堂教学改革。充分发挥思想政治教育在英语课程中的要素和作用,实现思想政治教育 with 知识体系的有机结合。在英语教学中运用具体的思想政治因素,并将其融入英语教学的各个方面。在写作教学中,教师将通过案例研究和小组讨论,研究和培养在教学内容中传播的思想政治因素,并将其突出和深化。

三、高职英语写作课程思政的建设条件

高等职业技术学院的英语教学通常被视为基础英语课程的一个组成部分,通常处于较低水平。英语写作课程旨在帮助学生进一步掌握写作理论,正确使用写作技能,提高语言表达的准确性,并通过词汇、句法和实践活动提高语用意识。高职英语教育强调语言交际是可以理解的,教师普遍认为学生可以在英语语境中学习特殊语法。一旦学生掌握了丰富的语法输入,他们就可以掌握写作应用的基本规则。目前,学生的高级写作教学水平有所下降,在高级写作过程中,语法错误经常反复出现并不断增加。同时,一些英语写作专业的学生由于对当地文化的了解有限,面临着盲目崇拜英语文化的问题,这对国家文化传承和学生自身的未来都有负面影响。因此,引入思想政治课教学理念,形成混合式教学方法,丰富教材内容,对高水平英语教学具有重要意义。

(一) 高职英语写作课程具有隐性思政教育功能

众所周知,语言不仅是文化交流和发展的的重要手段,也是意识形态的重要手段。在高级英语写作课程中,语言技能不可避免地会导致思维和意识形态。在学习语言和文化的过程中,当学生在没有心理强化的情况下接触到语言的文化元素和价值观时,他们的理想就会在学习无形知识的过程中发生精神上的变化。与思想政治课相比,高职英语教学往往会削弱学生语言、文化和认知的学习阻力,优化教育效果。提高思想政治教育的有效性和针对性,对学生的行为规范和道德素质有着积极的影响。因此,思想政治教育在高水平英语写作课程中的隐性作用,使高素质的英语教师具备了形成课程思想政治体系的自然前提,成为培养核心课程体系活力的重要途径。

（二）高职英语写作课程与思政教育目标相统一

高级英语写作不仅是一门基础课，也是一门丰富知识、本土文化和其他文化的重要课程。因此，专业英语写作既是人本写作又是工具写作，它不仅是为了传播知识，提高学生的基本英语技能，而且是为了实现素质目标，培养促进学生全面发展的能力，包括人文素质、社会责任感和伦理道德，以及自主学习、集体协作、跨文化交流和沟通。由此可见，英语写作教学的基本目标与思想政治教育密切相关。实现价值管理与知识应用的高度一致，培养适应全面发展和新人才时代的合格人才，在英语写作引入和深化思想政治教育具有重要意义。

四、课程思政背景下高职英语写作混合式教学资源建设路径

（一）深挖德育资源，建设教育资源共享平台

高级英语写作涵盖很多领域，如文化、教育、商业等。然而，写作教学的选择往往反映了国家和地区的人和事，当地文化的重要性往往被忽视和削弱。高职学生观点的形成仍处于重要阶段，他们对互联网上大量信息的认知相对较弱，更容易受到西方文化和思想的影响。这一现象不仅导致了中西方文化差异导致的大学生文化自信的困惑和下降，也导致了西方文化的传播和对大学生世界观等错误观念的接受，最终导致了文化盲目性。在互联网时代，英语写作课程可以利用新媒体进行互动，突破现有课程固有的局限性，创造新的学习形式和机会。利用网络资源开发新的写作教学方法。

（二）课堂线下融入，构建写作课程思政课堂

基于英语教学，学生不再是英语教学中简单的组成部分，而是积极的参与者。同时，英语教师不是监督者，而是写作课的负责人和组织者。在这种教学环境下，英语教师通常不会根据班级表统计学生人数，而是使用教育平台的服务功能来控制平台，并使用参考数据来细化学生人数，为老师和学生节省时间。

（三）课下线上加强，巩固学生课堂所学知识

线下课程的有效整合提高了高职英语写作和价值观解读的一致性。课后，英语教师可以利用相关的教育资源和教学平台，将材料渗透到英语写作实践中。同时，英语教师可以根据单元主题在教学平台上组织小组讨论，学生可以在教学平台上沟通教学方法。课后，英语教师在教育平台上进行学生的写作练习和测试，以澄清学生对英语写作的理解。统计与数据分析相结合，不仅可以减少英语教师的工作量，而且可以提高英语教学的有效性。通过加强这一环节，学生可以更好地理解写作内容，达到英语教学的目的，优化课程的思想政治内容。

五、在高职英语写作教学中进行混合式教学的多种方法

混合式英语教学是新课程改革的重要实践。一方面，混合课程必须利用网络资源完成语法教学；另一方面，我们要注意对传统教学方法的不断改进，继承传统教学方法的优点，真正提高英语写作教学的高效率，提高教学质量，取得更好的课堂效果。

（一）合理安排英语写作教学的比重

首先，我们需要改变正确的英语教学和写作之间的关系。只有把英语写作提上议事日程，教师和学生才能提高写作教学的要求和重要性。通过合理化英语写作课程，可以提高其意义。要确定写作教学的比例，我们需要了解英语教学的总体目标，不仅要系统地解决写作问题，还要提高英语水平，提高学生的整体素质。（二）合理选择教学方法，充分调动学生听说读写能力

一方面，必须继承和更新传统的混合式教学方法。另一方面，我们应该充分利用新时代的优势和特点，如利用现代媒体和现代技术来提高英语写作学习的有效性。在课程改革中，教师应灵活运用不同的教学方法，提高学生的学习兴趣。在学习英语的过程中，我

们不仅要系统地学习英语写作，还要将写作知识融入学生的日常生活，以提高英语写作对学生的重要性，使其在未来的生活中更容易运用。

（三）用现代媒体技术，借助网络资源，多种渠道学习英语写作

目前，随着媒体科技的发展，教师可以帮助学生选择和找到合适的网络资源，并积极鼓励学生利用网络资源收集写作知识，使他们能够通过各种渠道理解和学习英语。英语写作教学不应局限于传统的课堂教学，还应反映在日益开放的信息社会中。当学生在日常生活中获得信息时，他们还可以专注于写作在生活中的应用，以提高他们的兴趣。

（四）网络技术与传统教学相结合的混合式教学

传统的教学方法在一定程度上是不科学的，这不仅是因为它们将写作教学与普通英语教学区分开来，还因为它们只传达学生消化和理解的传统主题，妨碍了教师调动学生的积极性。根据现代新课程改革的要求，教师可以尝试利用多媒体技术和网络技术，提高学生的理解和想象力，加深对英语写作的理解。在混合式课程改革中，理清网络技术与传统教学方法的关系，实现网络技术与传统教学方法的互利发展。

（五）构建学习环境和氛围，在德育教育中获得知识

在英语教学中，教师可以为高职学生建立英语写作学习模式。通过情景模拟，学生可以了解写作在英语教学活动中的使用情况以及英语在生活中的使用频率。同时，写作应该包括在教科书中，这样学生可以学到更多。通过使用一些条件虚拟词，教师可以通过情景模拟提高对这一重要和困难知识的理解。语言从特定的语境开始，因此，为了更好地学习一门语言，我们必须赋予它特殊的条件。

六、结束语

随着课程理念、网络 and 现代媒体的日益普及，高质量英语教学改革不仅要考虑教师的教学水平，还要考虑教学质量的总体要求。在新时期的课程改革中运用现代技术是多么明智，还需要分析如何根据具体问题更好地实施改革，以便及时作出反应。在思想政治课和高职院校英语写作混合教学的基础上，对英语教师进行全面的培训，使他们能够灵活地融入教学体系，加强线下教学。通过教育学生加强文化信任，融入思想政治教育，并将思想政治教育计划引入特定的英语写作中，实现了德育与精神教育相结合的根本目标，充分发挥思想政治教育在大学英语写作教学中的有效性。

参考文献：

- [1] 丁莹莹.课程思政背景下高职英语写作混合式教学研究与实践[J].现代教育论坛,2021,4(9):94-95.
- [2] 朱潘欣灵.课程思政背景下高职英语语法混合式教学资源建设研究.
- [3] 莫莹莹.云课堂混合式教学背景下的高职英语课程思政研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(9):3.
- [4] 徐硕雁.课程思政背景下高职英语语法混合式教学资源建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):2.
- [5] 翁翠."一带一路"背景下高职院校英语教师开展课程思政的实践与研究[J].长江丛刊,2020.
- [6] 张艳梅.课程思政理念下高职英语课程建设研究与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2021(5):3.
- [7] 张玮.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(7):1.
- [8] 卢巧琴.立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J].校园英语,2020(24):2.